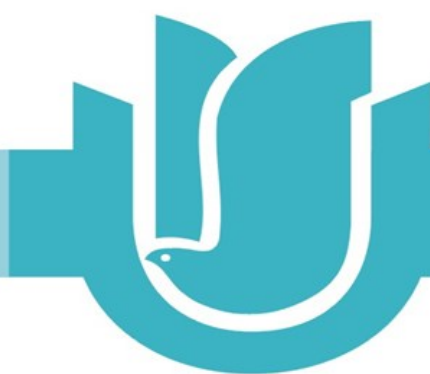




上海大学

2015-2016学年学位与研究生教育质量报告

二〇一六年十月



SHANGHAI UNIVERSITY 上海大学

**校训：自强不息；先天下之忧而忧，后天下之乐而乐**

<http://www.shu.edu.cn>

## 编辑说明

为贯彻落实国家和上海市中长期教育改革与发展规划纲要、上海大学“十三·五”事业发展规划及教育部关于全面提高高等教育质量的有关文件精神,根据上海市教育委员会关于推行上海市属高校有关学位与研究生教育质量年度报告发布的意见,学校决定在2013年向社会公开发布学位与研究生教育质量年度报告基础上,继续向社会公开发布《2015-2016学年上海大学学位与研究生教育质量报告》,主动接受社会评议和监督,在“阳光办学、自主办学”的基础上,切实加强学位与研究生的教育教学工作,提高人才培养质量。

本报告经上海大学党委研究部署,上海大学教育质量考察与评估办公室负责并会同学校研究生院等有关部门、部分院(系)共同完成了本报告中学位与研究生教育概况、基本信息、生源质量、培养过程质量、党建与思政工作、培养结果质量、教育质量保障、研究生教育国际化以及存在的问题和对策等九个部分的撰写。同时,引用第三方教育质量评估机构--麦可思公司完成的《上海大学硕士、博士毕业生社会需求与培养质量年度报告(2015年版)》中针对研究生生源质量、培养过程、培养结果以及就业质量等的诊断结论,查找学校在学位与研究生教育方面存在的问题,并及时加以解决。

本报告中,除文中已经注明的数据来源外,涉及的数据主要来源说明如下:

1. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2011-2012), 上海大学 2013.04
2. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2012-2013), 上海大学 2013.12
3. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2013-2014), 上海大学 2014.12
4. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2014-2015), 上海大学 2015.12
5. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2012), 麦可思公司, 2012
6. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2013), 麦可思公司, 2013
7. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2014), 麦可思公司, 2014
8. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2015), 麦可思公司, 2015
9. 上海大学硕士、博士毕业生社会需求与培养质量年度报告(2015), 麦可思公司, 2015
10. 上海大学“课堂教学秩序与质量”专项整改工作(五周一报)第55-78轮(2012-2015)
11. 教育改革典型案例(二), 总主编袁贵仁, 主编刘自成, 人民教育出版社, 2012.09
12. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年), 2010.06
13. 上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年), 2010.10
14. 上海大学十·三五事业发展规划(备案稿), 上海大学, 2016.10
15. 论教育, 钱伟长, 上海大学出版社, 2006.07

2016年10月



# 序 言

学校今年发布的《2015-2016 学年上海大学学位与研究生教育质量报告》是上海大学连续第 4 年向社会发布研究生教育教学质量报告。在过去的一年间，学校按照建设高水平大学的战略部署，开拓创新，在高峰高原学科建设正式启动的同时，科研平台建设获得进展，取得丰硕科研成果。研究生教育国际化稳步推进，学历留学生和留学生总数创新高。

本年度，上海大学在研究生教育方面所做的主要工作包括：以高峰高原学科申请获批为契机，继续优化和调整学科布局，持续加强基础学科、传统优势学科建设，着力推进一流商学院建设。截止到 2016 年 6 月，学校现有各级重点、高峰高原学科 25 个，其中，国家级重点学科 4 个，Ⅲ类高峰学科 4 个，Ⅰ类高原学科 10 个，Ⅱ类高原学科 7 个。加大研究生教育的课程综合改革力度，加强科研平台和实践基地建设，继续推进研究生教育国际化，提升研究生培养质量；健全研究生管理制度，在招生计划、在校生学籍管理、专业学位收费标准等资源配置方面进行改革；科学设置研究生入学考试专业科目，深化博士生招生指标分配机制改革；修订《上海大学研究生管理规定》，对超年限未毕业学生进行稳妥有序处理；加大学费返还学院比例，激发基层院系自主办学活力。

根据本年度学位与研究生教育的质量状况，学校向社会报告的基本事项如下：

## （一）基本概况

截止到 2016 年 6 月，学校目前共有博士后流动站 19 个，一级学科博士学位授权点 20 个（二级学科博士学位授权点 79 个），一级学科硕士学位授权点 42 个（二级学科硕士学位授权点 174 个），专业学位 13 种（其中包含工程硕士领域 19 个）。学校设置学士学位授予权的专业门类 67 个，其中金融学、广告学等 8 个专业设置第二学位辅修专业。

截止到 2015 年底，在校研究生规模为 13407 人，其中，在校全日制博士生 1800 人（女生 599 人），全日制硕士研究生 10251 人（女生 4810 人）。学校在编在岗的研究生指导教师导师共有 1560 人（较去年增加 35 人），其中，博士生导师为 440 人（较去年减少 23 人），占比为 28.21%（较去年减少 2.15 个百分点）。

本年度，教学资源建设方面，学校建设完成各类研究生培养实践基地总数量 222 个（与去年基本持平），其中市级以上基地 25 个，校级 197 个；市级以上专硕实践基地 24 个，校级专硕实践基地 171 个；共接纳各类实习研究生 2559 人次。

本年度，学校在读研究生获得上海大学各类津贴的人数为 13097 人次；学校 710 名研究生获得学校及社会捐赠奖学金资助，总金额达 681.4 万元，较去年同期相比增加 6%。学校在研究生教育方面的经费总投入与去年同期相比有较大提高。

## （二）招生及规模情况

学校继续探索与中科院等科研院所的研究生联合培养模式，研究生生源质量有所提升，其中，硕士研究生“985 工程”和“211 工程”高校生源比例，与去年相比有所提高。

2016 年，硕士研究生第一志愿报考人数为 16943 人（较去年增加 2884 人），录取人数为 4384 人（较去年增加 505 人）。其中，按照第一志愿的录取人数为 3751 人（较去年增加 630 人），第一志愿的报考和录取的比例为 4.50:1（与去年持平）。

本年度，学校招收的本校 2016 级直升推免人数为 270 人，招收通过参加入学考试的本校生源人数为 442 人（较去年增加 75 人），占当年度总招生人数（4384 人）比例的 15.8%。

学校在校研究生的规模已经达到 13407 人（较去年增加 1226 人），其中，博士生在校人数为 1800 人（较去年增加 118 人），在校全日制硕士研究生为 10251 人（女生 4810 人）。

### （三）研究生培养过程

研究生培养方案的制定兼顾不同层次研究生的培养要求。课程总学分的要求是博士不低于 15 学分，硕士不低于 40 学分。研究生课程开设的总门数为 1590 门（较去年增加 13 门）。本年度，学校开设的课程门次数为 2310 门次（与去年 2227 门次相比，增加 3.70%）。

在科研训练与实习方面，上海大学本年度共举办各类讲座和国内、国际学术会议 1000 余次，邀请专家 1895 余人次。截止到 2015 年底，校外研究生实践基地导师人数 433 人，为上海大学 1400 多名全日制专业学位研究生，提供了较好的实践教学平台。

在暑期社会实践方面，本年度学校共立项 15 个研究生暑期社会实践项目。学校近三年组织的校级以上暑期社会实践项目 55 项，近三年参与社会实践的研究生为 717 人次。

### （四）研究生德育工作

学校坚持以“立德树人”为根本任务，以“价值引领，学术导向，育人为本，德育为先”为工作理念，营造“萃养品格，臻至科研，健行文体，服务社会”的研究生文化，着力打造研究生德育工作的“微”载体，以微文化、微团队和微实践为三个核心要素，将研究生德育工作日常化、具体化、生活化。

在德育教育方面，以支部建设为核心，依托入学教育、首日教育、毕业教育等实践平台，利用微信、微博等手段，开展特色鲜明的主题教育活动，实现党建育人、文化育人。同时，坚持“泮池言学”学术项目、TED 讲坛、“大咖面对面”等品牌活动和特色项目，把学术道德与学风建设内化为研究生的自觉追求；此外再通过鲜活的案例进行警示教育，确保研究生科学道德建设始终走在上海市前列。截至 2016 年 10 月，“泮池言学”学术活动已成功申报 376 场次，涉及 23 个学院、系统。举办校级层面研究生 TED 讲坛 10 场，有 60 余名同学在此平台与各学院研究生思想碰撞。。

在校园文化方面，完善“我心目中的好导师”、“学术启明星”、“科创先行者”、“实践梦想家”等先进典型的挖掘、培育和宣传机制，选树导师层面和研究生层面的先进典型。以传统校园文化品牌“研究生三大节”之艺术节和体育节为有效载体，丰富研究生科研之外的生活，培养以艺术修养为内涵、强健体魄为基底的新时代可持续发展人才。“FALL IN LOVE.SHU”研究生国庆迎新晚会、“欢研笑语，放歌梦途”校园十佳歌手大赛、校园 Cool 跑团队赛、“乐跑无限”趣味长跑等活动在研究生中拥有广泛的参与基础，培养了学生们良好的审美及协作精神，更好地实现健行文体。

在实践育人方面，一方面学校经过近两年的探索和实践逐步梳理和构建了“4+1+N”的多层次、全方位的科创竞赛体系，以国际性、全国级的学术科技类竞赛为引领，加强校院学科竞赛项目建设，积极打造高水平、高层次、有特色的研究生科创竞赛品牌。另一方面，学校利用寒暑假开展“七个一”主题教育实践活动，培育个人力所能及、简洁微小的实践形式，塑造研究生学用结合、知行合一的实践品格。引导研究生聚焦社会热点、关注民生动态。利用社会调查、走访等多种形式观察社会状况，社会效应和影响不断深化。

### （五）学位授予及就业情况

学校 2015-2016 学年共授予博士学位 223 人（较去年增加 5 人），其中按照正常学制授予博士学位的博士生人数为 68 人（较去年减少 3 人），占比为 30.497%，较去年 32.57% 下降 1 个百分点；授予硕士学位 3590 人（较去年增加 588 人），按照正常学制授予硕士学位的

人数为 2916 人（较去年增加 566 人），占比为 81.23%，较去年 80.70%略有上升。

截止到 2015 年 9 月，学校 2015 届研究生的平均就业率为 99.04%，与 2014 届研究生的平均就业率（97.89%）同比有所上升。

## （六）质量保障体系建设

学校在坚持常态化教育质量保障体系基础上，以《上海大学年度院（系）教育质量状况（白皮书）》、全系统质量管理考核、学位授权点评估指标等为基础，优化调整反映全校及各院系研究生培养质量的综合评价指标体系。课程建设方面：为更好地发挥人才培养对社会发展的支撑作用，学校立足培养研究生的国际学术交流水平和英语应用能力，启动了新一轮公共英语教学改革；根据国家和学校对开展创新创业教育的要求，启动创新创业课程建设。专业建设方面：根据国务院和上海市学位委员会关于学位授权点动态调整的意见，上海大学启动学位点动态调整工作，制定了相关文件，并遵照实施。

在学位论文的质量监控方面，本年度学位论文双盲评审的优秀率和不合格率分别为 18.02%和 0.93%，与去年同期（14.89%和 0.93%）相比，优秀率有所下降，不合格率持平。

在优秀学位论文的评审方面，本年度学校获得上海市优秀博士论文 5 篇（较去年 4 篇增加 1 篇），获得上海市优秀硕士论文 25 篇（较去年 18 篇增加 7 篇）。

## （七）研究生教育国际化

本年度，学校研究生共有 409 人（较去年增加 55 人）获得国家和学校资助，赴国外学习。其中，79 人（较去年增加 1 人）为国家建设高水平大学公派研究生项目录取派出人员，330 人获得资助赴世界各国参加国际会议、短期访学、海外实习等出国交流项目。

学校自启动国家建设高水平公派研究生项目以来，截至 2016 年 7 月，学校共派出 415 人，其中攻读博士学位 190 人，联合培养博士研究生 191 人，攻读硕士学位 9 人，联合培养硕士研究生 6 人，博士生导师短期交流 19 人。

截止到 2016 年 6 月，在校留学生的人数为 1471 人，其中研究生人数为 861 人。

## （八）需要解决的问题

在总结本年度学校取得的成绩的同时，梳理出亟需解决的问题，主要包括：配套高水平大学建设的学科布局亟需优化；研究生招生模式和生源质量需进一步提高；研究生培养过程的综合改革亟需推进；研究生科研成果的质量把控需进一步强化；研究生全流程的质量保障体系需持续完善。

针对以上问题，学校提出的对策包括：依托教育部学科评估，进一步优化学科布局；多措并举加强招生模式和招生政策激励改革；以创新创业为导向，加强研究生教育综合改革；以研究生全流程管理为导向调整绩效评价指标。在新的一年里，学校将在过去取得成绩的基础上，围绕学校“十三·五”人才发展规划，认真查摆存在的问题，全面推进研究生人才培养的综合改革方案。践行钱伟长教育思想，一切以学生为中心，培养全面发展的人，培养具有创新创业精神的人。





# 目 录

<b>第一章 研究生教育概况</b> .....	- 1 -
一、研究生培养目标.....	- 1 -
二、本年度的主要工作.....	- 2 -
三、特色与经验积累.....	- 3 -
四、2016 年的主要改革举措.....	- 4 -
<b>第二章 基本信息</b> .....	- 5 -
一、学位点与学科、专业设置.....	- 5 -
二、在校研究生情况.....	- 10 -
三、师资队伍建设.....	- 13 -
四、办学资源.....	- 15 -
五、经费投入.....	- 17 -
<b>第三章 研究生生源质量</b> .....	- 18 -
一、研究生生源情况.....	- 18 -
二、本校生源的录取情况.....	- 19 -
三、生源地分布情况.....	- 20 -
<b>第四章 培养过程质量</b> .....	- 21 -
一、培养方案与课程体系.....	- 21 -
二、课堂教学与课程建设.....	- 22 -
三、科研训练与实习实践.....	- 23 -
四、论文发表与科研成果.....	- 24 -
<b>第五章 研究生德育工作</b> .....	- 29 -
一、德育树人教育——萃养品格，臻至科研.....	- 29 -
二、校园艺体文化——品牌推动，健行文体.....	- 31 -
三、实践育人机制——践行责任，服务社会.....	- 32 -
四、优化服务能级——协同育人，人文关怀.....	- 33 -
五、特色活动案例.....	- 34 -
<b>第六章 培养结果质量</b> .....	- 37 -
一、毕业论文.....	- 37 -
二、学位授予.....	- 37 -
三、就业情况.....	- 38 -
四、社会需求和培养质量状况.....	- 40 -

<b>第七章 教育质量保障体系</b> .....	- 51 -
一、研究生教育质量保障状况.....	- 51 -
二、研究生教育的基本状态分析.....	- 52 -
三、上海大学“十三·五”发展规划(研究生教育).....	- 59 -
四、出台的相关制度和配套措施.....	- 60 -
<b>第八章 研究生教育国际化</b> .....	- 62 -
一、概况.....	- 62 -
二、国际交流与合作.....	- 62 -
三、留学生招生情况.....	- 65 -
<b>第九章 面临的挑战 and 对策</b> .....	- 66 -
一、面临的问题和挑战.....	- 66 -
二、采取的主要对策.....	- 67 -

# 第一章 研究生教育概况

## 一、 研究生培养目标

### 1. 指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持实践钱伟长教育思想，完善党委领导下的校长负责制。加强学术思想建设，立足内涵发展；夯实学科基础，突出发展重点；跟踪形势变化，抓住发展机遇；营造学术环境，构建大学文化；大力实施国际化、人才强校、学科交叉、产学研联盟及区域合作等四项战略，推进人才培养机制改革、公共资源开发、管理评价体系完善等工作，全面提升以综合性研究型大学为目标的建设水平。

### 2. 办学目标

构建自强不息、勇于创新、追求卓越、兼容并蓄、和谐向上的上海大学文化，以及与上海现代化国际大都市地位和发展需求相适应的人才培养体系、知识和技术创新体系，不断提高教育质量和社會服务的水平，为国家和上海的发展做出更大贡献，为实现国际知名、国内一流的综合性研究型大学的办学目标奠定基础。

### 3. 培养目标

在人才培养上，以“为了每一个学生的终身发展”、培养全面发展的创新性人才为目标，以适应经济社会发展需要为导向，探索和形成研究型大学应有的人才培养格局，构建具有上海大学特色的人才培养体系。

### 4. 人才特征

我们培养的学生应该拥有自强不息、敢为天下先的奋斗精神，拥有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的胸怀，拥有海纳百川、追求卓越、开明睿智、大气谦和的气质。他们能面对复杂的实际情况，正确地提出问题，并善于团结一群人一起努力地去解决问题。他们能够主动适应社会的变化，进而引领社会的进步。他们能够学习和继承钱伟长校长的伟大品格，始终把个人的命运和国家民族利益紧紧联系在一起，关心祖国的前途和人类的命运。他们具有创新精神和领袖潜质，能够担负起中华民族伟大复兴的重任。

我们培养的学生应该是一个全面发展的人，一个爱国者，一个辩证唯物主义者，一个有健康的体魄和良好的文化艺术修养、道德品质高尚、心灵美好的人，他们应该掌握正确的思想方法、学习方法和工作方法，具有发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，能应对未知环境，成为一个未来的工程师、专门家。

## 二、本年度的主要工作

本学年，学校按照建设高水平大学的战略部署，开拓创新，各项工作进展总体顺利，保持了较好的发展态势。本年度研究生教育的主要工作总结如下：

### 1. 研究生培养质量稳步提升

2016年，硕士研究生录取“985”、“211”高校生源1440人，同比增长13.9%，一志愿报考比例为80.5%，同比提高8.1%。研究生人均发表高水平论文明显增长，理工科博士研究生人均发表SCI论文1.76篇；文科博士研究生人均发表CSSCI论文0.8篇；被评为市优秀学位论文22篇。完善科研创新成果培育和奖励办法，初步制定《上海大学联合培养研究生量化指标汇编》。

### 2. 学科建设取得新进展

高峰高原学科建设正式启动。经教委批准，社会学、材料科学与工程、戏剧与影视学、美术学等4个学科为高峰学科，马克思主义理论、新闻传播学等17个学科为高原学科。科研平台建设又有新进展。科技部正式批准“省部共建高品质特殊钢冶金与制备国家重点实验室”建设。上海材料基因研究院功能平台获得上海市科委连续三期项目立项支持，其建设经费突破5000万元。

### 3. 科学研究成果再获丰收

本年度获得国家自然科学基金项目、国家社科基金重大重点项目等均比上年同期有较大增长。作为第一作者单位被科学引文索引扩展版（SCIE）收录论文同比增长17.4%；申请专利件数同比增长4%；发明专利授权量同比增长32%。科技成果方面，获上海市科学技术奖11项，其中一等奖3项，二等奖6项，创近10年来新高。此外，学校本年度还获得教育部科学技术奖励二等奖2项。

### 4. 国际化工作稳步推进

学校本年度学历留学生总人数达731人，同比增长18%，学历留学生与留学

生总人数均创新高。与法国让穆兰·里昂第三大学合作成功申报“社会学专业”硕士学位教育项目。资助本科生海外学习项目 26 个，研究生海外学习项目 3 个，海外实习项目 7 个，年度重点合作项目 1 个，获资助学生共 509 人次。派出校际交换生 93 人，联合培养学生 119 人，海外实习项目 215 人。

### 三、 特色与经验积累

在过去的一年间，围绕学校发展战略，进一步深化研究生教育综合改革，在管理体制和人才培养模式等方面进行了探索，取得了积极的成效，主要包括：

#### 1. 健全招生宣传机制，提升生源规模和质量

学校健全完善了多形式立体化的研究生招生工作机制，继续加强学校介绍，优化研究生招生宣传工作手册，完善上海大学研究生招生网。同时，鼓励二级学院加大招生宣传力度，设立推荐免试研究生奖学金，制定推免生优先选导师及可跨专业报考等一系列优惠政策。2016 年，学校共录取推免生 1050 人，比 2015 年增长 41.7%。“985”、“211”高校 448 人，比 2015 年增长 175 人。

#### 2. 完善课程体系，建立学术前沿课程集群

学校在一级学科下制定研究生培养方案，宽口径厚基础打造研究生的学术视野和学术潜质。同时，不断加强学术研究生的课程建设，完善课程体系。利用现有交叉学科平台，加强交叉学科培养；深化与中科院联合培养研究生机制，探索建立中科院师资共享制度，开设学术前沿课程。科教结合方面，通过与国内顶级科研机构的合作，提高研究生的创新意识、科研能力和学术研究水平。

#### 3. 研究生教育国际化的推进力度正逐渐加强

学校积极参与国家公派留学项目，不断健全与国际知名高校的合作，建立与澳大利亚悉尼科技大学、英国曼彻斯特大学等高校的联合培养机制；完善研究生短期出国访学和参加国际会议资助制度，修订研究生公派留学管理办法和海外实习管理办法，为研究生教育国际化建立制度保障。2015 年共选拔参与国家公派出国留学研究生 67 人，累计参与国际交流研究生总人数达到 340 余人。

#### 4. 完善研究生奖助体系，提升研究生科研水平计划

学校积极探索研究生培养机制，完善科研创新成果培育和奖励办法，为研究

生科研创新提供资金支持。同时，不断完善研究生奖助体系，逐步扩大奖学金覆盖面，健全包括研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、推免生奖学金、校长奖学金、宝钢奖学金、光华奖学金以及 10 余种学院奖学金在内的研究生奖助体系。为研究生减轻生活压力、潜心学术研究做好充足的资金保障。

## 四、2016 年的主要改革举措

### 1. 优化和调整学科布局

启动“十三五”规划工作，总结“211工程”建设成绩和经验，积极谋划“高水平大学”建设的思路 and 方案。启动高峰高原学科建设工作，力争集聚一批高层次创新人才和高水平创新团队，探索推进协同创新和人员聘任体制改革，推进高水平的国际科研合作，并在经费投入、人才引进等方面给予重点支持。

### 2. 提高研究生培养质量

启动研究生课程改革，完善研究生公共外语授课模式，设立创新创业课程，形成创新教育机制。深化专业学位研究生教育改革，完善实习实践基地建设，建立专业研究生实训体系。继续推进研究生教育国际化，提高研究生参与国际交流的比例，加强与国外知名高校间和国内顶级科研院所的联合培养机制。

### 3. 提高生源质量和就业质量

加强招生宣传，注重宣传的有效性，进一步提高生源质量。继续规范完善艺术类、自主招生等特殊类型招生工作。注重开发高质量海外专业实习项目，力争新增10%海外实习项目。以500强企业为主，聚焦上海战略产业和相关行业，重点开发高质量的实习就业基地,进一步提高毕业生就业质量。

### 4. 加强科研平台和基地建设

推进材料基因功能平台和国家材料基因科学中心等特色平台建设，不断提升学科交叉科研基地创新研究能力。加强与国际知名科研机构和合作企业的合作，逐步实现基地-项目-人才一体化发展。结合高峰高原学科建设，力争在国家重点研发计划重大科技支撑项目等方面取得突破。修订科研绩效考核与奖励制度，促进科研成果持续稳定增长。做好教育部第四轮一级学科评估的各项准备工作。

## 第二章 基本信息

### 一、学位点与学科、专业设置

#### 1. 学位授权点分布与结构

学校的学位授权点分布与结构如表 2-1 所示。

表 2-1 学科点分布与结构

学科点类型	数量
博士后流动站	19
一级学科博士点	20
二级学科博士点	79
一级学科硕士点	42
二级学科硕士点	174
专业学位种类	13（其中工程硕士含 19 个领域）

#### (1) 博士学位授权点

学校博士学位授权点的分布情况如表 2-2 所示。

表 2-2 上海大学博士学位学科点分布情况（截止到 2016 年 06 月）

学科代码	博士学科点	批准时间及批次	备注	学科代码	博士学科点	批准时间及批次	备注
020200	一、应用经济学	11.03-①	一级学科授权点	080100	九、力学	00.12-⑧	一级学科授权点
020201	1、国民经济学	11.03-①		080101	45、一般力学与力学基础	00.12-⑧	
020202	2、区域经济学	11.03-①		080102	46、固体力学	84.01-②	
020203	3、财政学	11.03-①		080103	47、流体力学	93.12-⑤	
020204	4、金融学	11.03-①		080104	48、工程力学	00.12-⑧	
020205	5、产业经济学	11.03-①		080500	十、材料科学与工程	11.03-①	一级学科授权点
020206	6、国际贸易学	11.03-①		080501	49、材料物理与化学	11.03-①	
020207	7、劳动经济学	11.03-①		080502	50、材料学	98.06-⑦	
020208	8、统计学	11.03-①		080503	51、材料加工工程	11.03-①	
020209	9、数量经济学	11.03-①		080600	十一、冶金工程	11.03-①	一级学科授权点
020210	10、国防经济	11.03-①		080601	52、冶金物理化学	11.03-①	
030300	二、社会学	11.03-①	一级学科授权点	080602	53、钢铁冶金	93.12-⑤	
030301	11、社会学	00.12-⑧		080603	54、有色金属冶金	11.03-①	
030302	12、人口学	11.03-①		080904	55、电磁场与微波技术	81.11-①	
030303	13、人类学	06.01-⑩		081000	十二、信息与通信工程	03.09-⑨	一级学科授权点
030304	14、民俗学	11.03-①		081001	56、通信与信息系统	98.06-⑦	
050100	三、中国语言文学	11.03-①	一级学科授权点	081002	57、信号与信息处理	03.09-⑨	
050101	15、文艺学	11.03-①		081203	58、计算机应用技术	06.01-⑩	
050102	16、语言学及应用语言学	11.03-①		080200	十三、机械工程	03.09-⑨	一级学科

							授权点
050103	17、汉语言文字学	11.03-01		080201	59、机械制造及其自动化	00.12-⑧	
050104	18、中国古典文献学	11.03-01		080202	60、机械电子工程	98.06-⑦	
050105	19、中国古代文学	06.01-⑩		080203	61、机械设计及理论	90.11-④	
050106	20、中国现当代文学	03.09-⑨		080204	62、车辆工程	03.09-⑨	
050107	21、中国少数民族语言文学	11.03-01		080804	63、电力电子与电力传动	03.09-⑨	
050108	22、比较文学与世界文学	11.03-01		081100	<b>十四、控制科学与工程</b>	11.03-01	一级学科授权点
050300	<b>四、新闻传播学</b>	11.03-01	一级学科授权点	081101	64、控制理论与控制工程	90.11-④	
050301	23、新闻学	11.03-01		081102	65、检测技术与自动化装置	11.03-01	
050302	24、传播学	06.01-⑩		081103	66、系统工程	11.03-01	
060200	<b>五、中国史</b>	11.08-01	一级学科授权点	081104	67、模式识别与智能系统	11.03-01	
060201	25、史学理论与史学史	11.03-01		081105	68、导航、制导与控制	11.03-01	
060202	26、历史地理学	11.03-01		080300	<b>十五、环境科学与工程</b>	11.03-01	一级学科授权点
060203	27、历史文献学	11.03-01		080301	69、环境科学	11.03-01	
060204	28、专门史	11.03-01		080302	70、环境工程	06.01-⑩	
060205	29、中国古代史	11.03-01					
060206	30、中国近现代史	06.01-⑩		081402	71、结构工程	06.01-⑩	
060300	<b>六、世界史</b>	11.08-01	一级学科授权点				
060301	31、世界史	11.03-01		120100	<b>十六、管理科学与工程</b>	06.01-⑩	一级学科授权点
070100	<b>七、数学</b>	06.01-⑩	一级学科授权点	120101	72、管理科学与工程	06.01-⑩	
070101	32、基础数学	06.01-⑩		130400	<b>十七、美术学</b>	11.08-01	一级学科授权点
070102	33、计算数学	85.12-T		130401	73、美术学	06.01-⑩	
070103	34、概率论与数理统计	06.01-⑩		130500	<b>十八、设计学</b>	11.08-01	一级学科授权点
070104	35、应用数学	06.01-⑩		130501	74、设计艺术学	11.03-01	
070105	36、运筹学与控制论	90.11-④		130100	<b>十九、艺术学理论</b>	11.08-01	一级学科授权点
070200	<b>八、物理学</b>	11.03-01	一级学科授权点	130101	75、艺术学	11.03-01	
070201	37、理论物理	11.03-01		130300	<b>二十、戏剧与影视学</b>	11.08-01	一级学科授权点
070202	38、粒子物理与原子核物理	11.03-01		130301	76、戏剧与影视学	11.03-01	
070203	39、原子与分子物理	11.03-01		130302	77、电影学	06.01-⑩	
070204	40、等离子体物理	11.03-01		130303	78、广播电视艺术学	11.03-01	
070205	41、凝聚态物理	06.01-⑩					
070206	42、声学	11.03-01		030505	79、思想政治教育	06.01-⑩	
070207	43、光学	11.03-01					
070208	44、无线电物理	84.01-②					

说明：博士学位授权点按照学科代码排序，括号或圆圈中数字为批准的批次。

## (2) 硕士学位授权点

学校硕士学位授权点的分布与结构情况如表 2-3 所示。

表 2-3 上海大学硕士学位学科点分布情况（截止到 2016 年 06 月）

学科代码	硕士学科点	批准时间及批次	备注	学科代码	硕士学科点	批准时间及批次	备注
010100	<b>一、哲学</b>	11.03-01	一级学科授权点	071100	<b>十六、系统科学</b>	11.03-01	一级学科授权点
010101	1、马克思主义哲学	03.09-⑨		071101	100、系统理论	11.03-01	
010102	2、中国哲学	11.03-01		071102	101、系统分析与集成	00.12-⑧	
010103	3、外国哲学	11.03-01		071300	<b>十七、生态学</b>	11.08-01	一级学科授权点
010104	4、逻辑学	11.03-01		071301	102、生态学	11.08-01	
010105	5、伦理学	11.03-01		071400	<b>十八、统计学</b>	11.08-01	一级学科授权点
010106	6、美学	11.03-01		071401	103、统计学	11.08-01	
010107	7、宗教学	11.03-01		080100	<b>十九、力学</b>	00.12-⑧	一级学科授权点
010108	8、科学技术哲学	06.01-⑩		080101	104、一般力学与力学基础	00.12-⑧	
020100	<b>二、理论经济学</b>	11.03-01	一级学科授权点	080102	105、固体力学	81.11-①	



020101	9、政治经济学	06.01-⑩		080103	106、流体力学	84.01-②	
020102	10、经济思想史	11.03-①①		080104	107、工程力学	00.12-⑧	
020103	11、经济史	11.03-①①		080200	<b>廿、机械工程</b>	03.09-⑨	一级学科 授权点
020104	12、西方经济学	11.03-①①		080201	108、机械制造及其自动化	81.11-①	
020105	13、世界经济	03.09-⑨		080202	109、机械电子工程	93.12-⑤	
020106	14、人口、资源与环境经济学	11.03-①①		080203	110、机械设计及理论	81.11-①	
020200	<b>三、应用经济学</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点	080204	111、车辆工程	03.09-⑨	
020201	15、国民经济学	06.01-⑩		080400	<b>廿一、仪器科学与技术</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
020202	16、区域经济学	06.01-⑩		080401	112、精密仪器及机械	84.01-②	
020203	17、财政学	06.01-⑩		080402	113、测试计量技术及仪器	81.11-①	
020204	18、金融学	98.06-⑦		080500	<b>廿二、材料科学与工程</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
020205	19、产业经济学	96.06-⑥		080501	114、材料物理与化学	90.11-④	
020206	20、国际贸易学	96.06-⑥		080502	115、材料学	86.07-③	
020207	21、劳动经济学	06.01-⑩		080503	116、材料加工工程	86.07-③	
020209	22、数量经济学	06.01-⑩		080600	<b>廿三、冶金工程</b>	11.03-①①	一级学科 授权点
020210	23、国防经济	06.01-⑩		080601	117、冶金物理化学	11.03-①①	
030100	<b>四、法学</b>	11.03-①①	一级学科 授权点	080602	118、钢铁冶金	84.01-②	
030101	24、法学理论	03.09-⑨		080603	119、有色金属冶金	86.07-③	
030102	25、法律史	11.03-①①		080800	<b>廿四、电气工程</b>	11.03-①①	一级学科 授权点
030103	26、宪法学与行政法学	98.06-⑦		080801	120、电机与电器	81.11-①	
030104	27、刑法学	99.12-⑦		080802	121、电力系统及其自动化	11.03-①①	
030105	28、民商法学	06.01-⑩		080803	122、高电压与绝缘技术	11.03-①①	
030106	29、诉讼法学	11.03-①①		080804	123、电力电子与电力传动	86.07-③	
030107	30、经济法学	11.03-①①		080805	124、电工理论与新技术	86.07-③	
030108	31、环境与资源保护法学	11.03-①①		080900	<b>廿五、电子科学与技术</b>	11.03-①①	一级学科 授权点
030109	32、国际法学	11.03-①①		080901	125、物理电子学	11.03-①①	
030110	33、军事法学	11.03-①①		080902	126、电路与系统	84.01-②	
030300	<b>五、社会学</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点	080903	127、微电子学与固体电子学	93.12-⑤	
030301	34、社会学	96.06-⑥		080904	128、电磁场与微波技术	81.11-①	
030302	35、人口学	06.01-⑩		081000	<b>廿六、信息与通信工程</b>	03.09-⑨	一级学科 授权点
030303	36、人类学	03.09-⑨		081001	129、通信与信息系统	81.11-①	
030304	37、民俗学	03.09-⑨		081002	130、信号与信息处理	96.06-⑥	
030500	<b>六、马克思主义理论</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点	081100	<b>廿七、控制科学与工程</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
030501	38、马克思主义基本原理	00.12-⑧		081101	131、控制理论与控制工程	81.11-①	
030502	39、马克思主义发展史	06.01-⑩		081102	132、检测技术与自动化装置	96.06-⑥	
030503	40、马克思主义中国化研究	06.01-⑩		081103	133、系统工程	06.01-⑩	
030504	41、国外马克思主义研究	06.01-⑩		081104	134、模式识别与智能系统	06.01-⑩	
030505	42、思想政治教育	00.12-⑧		081105	135、导航、制导与控制	06.01-⑩	
030506	43、中国近现代史基本问题研究	2008		081200	<b>廿八、计算机科学与技术</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
050100	<b>七、中国语言文学</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点	081201	136、计算机系统结构	96.06-⑥	
050101	44、文艺学	03.09-⑨		081202	137、计算机应用技术	86.07-③	
050102	45、语言学及应用语言学	06.01-⑩		081400	<b>廿九、土木工程</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
050103	46、汉语言文字学	00.12-⑧		081401	138、岩土工程	03.09-⑨	
050104	47、中国古典文献学	06.01-⑩		081402	139、结构工程	00.12-⑧	
050105	48、中国古代文学	00.12-⑧		081403	140、市政工程	06.01-⑩	
050106	49、中国现当代文学	98.06-⑦		081404	141、供热、供燃气、通风及空调工程	06.01-⑩	
050107	50、中国少数民族语言文学	06.01-⑩		081405	142、防灾减灾工程及防护工程	06.01-⑩	
050108	51、比较文学与世界文学	06.01-⑩		081406	143、桥梁与隧道工程	06.01-⑩	
050200	<b>八、外国语言文学</b>	11.03-①①	一级学科 授权点	081700	<b>卅、化学工程与技术</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
050201	52、英语语言文学	00.12-⑧		081701	144、化学工程	06.01-⑩	
050202	53、俄语语言文学	11.03-①①		081702	145、化学工艺	03.09-⑨	
050203	54、法语语言文学	11.03-①①		081703	146、生物化工	96.06-⑥	
050204	55、德语语言文学	11.03-①①		081704	147、应用化学	81.11-①	
050205	56、日语语言文学	11.03-①①		081705	148、工业催化	06.01-⑩	

## 第二章 基本信息

050206	57、印度语言文学	11.03-01		082700	<b>卅一、核科学与技术</b>	11.03-01	一级学科授权点
050207	58、西班牙语语言文学	11.03-01		082701	149、核能科学与工程	11.03-01	
050208	59、阿拉伯语言文学	11.03-01		082702	150、核燃料循环与材料	11.03-01	
050209	60、欧洲语言文学	11.03-01		082703	151、核技术及应用	06.01-10	
050210	61、亚非语言文学	11.03-01		082704	152、辐射防护及环境保护	11.03-01	
050211	62、外国语言学及应用语言学	99.12-07		083000	<b>卅二、环境科学与工程</b>	06.01-10	一级学科授权点
050300	<b>九、新闻传播学</b>	06.01-10	一级学科授权点	083001	153、环境科学	03.09-09	
050301	63、新闻学	03.09-09		083002	154、环境工程	93.12-05	
050302	64、传播学	00.12-08		083100	<b>卅三、生物医学工程</b>	06.01-10	一级学科授权点
060200	<b>十、中国史</b>	11.08-01	一级学科授权点	083100	155、生物医学工程	86.07-03	
060201	65、史学理论与史学史	06.01-10		083201	156、食品科学	00.12-08	
060202	66、历史地理学	06.01-10		083500	<b>卅四、软件工程</b>	11.08-01	一级学科授权点
060203	67、历史文献学	06.01-10		083500	157、软件工程	11.08-01	
060204	68、专门史	98.06-07		120100	<b>卅五、管理科学与工程</b>	06.01-10	一级学科授权点
060205	69、中国古代史	03.09-09		120100	158、管理科学与工程	90.11-04	
060206	70、中国近现代史	03.09-09		120200	<b>卅六、工商管理</b>	06.01-10	一级学科授权点
060300	<b>十一、世界史</b>	11.08-01	一级学科授权点	120201	159、会计学	96.06-06	
060300	71、世界史	06.01-10		120202	160、企业管理	03.09-09	
070100	<b>十二、数学</b>	06.01-10	一级学科授权点	120203	161、旅游管理	03.09-09	
070101	72、基础数学	03.09-09		120204	162、技术经济及管理	06.01-10	
070102	73、计算数学	81.11-01		120401	163、行政管理	03.09-09	
070104	74、应用数学	86.07-03		120500	<b>卅七、图书情报与档案管理</b>	06.01-10	一级学科授权点
070105	75、运筹学与控制论	86.07-03		120501	164、图书馆学	06.01-10	
070200	<b>十三、物理学</b>	06.01-10	一级学科授权点	120502	165、情报学	99.12-07	
070201	76、理论物理	06.01-10		120503	166、档案学	03.09-09	
070202	77、粒子物理与原子核物理	06.01-10		130100	<b>卅八、艺术学理论</b>	11.08-01	一级学科授权点
070203	78、原子与分子物理	06.01-10		130101	167、艺术学	03.09-09	
070204	79、等离子体物理	06.01-10		130200	<b>卅九、音乐与舞蹈学</b>	11.08-01	一级学科授权点
070205	80、凝聚态物理	84.01-02		130201	168、音乐学	06.01-10	
070206	81、声学	06.01-10		130202	169、舞蹈学	06.01-10	
070207	82、光学	90.11-04		130300	<b>四十、戏剧与影视学</b>	11.08-01	一级学科授权点
070208	83、无线电物理	84.01-02		130301	170、戏剧戏曲学	06.01-10	
070300	<b>十四、化学</b>	06.01-10	一级学科授权点	130302	171、电影学	00.12-08	
070301	84、无机化学	03.09-09		130303	172、广播电视艺术学	99.12-07	
070302	85、分析化学	03.09-09		130400	<b>四十一、美术学</b>	11.08-01	一级学科授权点
070303	86、有机化学	81.11-01		130401	173、美术学	96.06-06	
070304	87、物理化学	86.07-03		130500	<b>四十二、设计学</b>	11.08-01	一级学科授权点
070305	88、高分子化学与物理	00.12-08		130501	174、设计艺术学	96.06-06	
071000	<b>十五、生物学</b>	11.03-01	一级学科授权点				
071001	89、植物学	11.03-01					
071002	90、动物学	11.03-01					
071003	91、生理学	11.03-01					
071004	92、水生生物学	11.03-01					
071005	93、微生物学	11.03-01					
071006	94、神经生物学	11.03-01					
071007	95、遗传学	11.03-01					
071008	96、发育生物学	11.03-01					
071009	97、细胞生物学	11.03-01					
071010	98、生物化学与分子生物学	03.09-09					
071011	99、生物物理学	11.03-01					

说明：上表中没有列出专业学位授权点的统计，与去年同比没有变化。

## 2. 学科专业门类

学校本科学科专业门类的设置如表 2-4 所示。

表 2-4 上海大学本科学科专业门类一览（截止到 2015 年 12 月）

学科门类	专业类	对应专业名称	学科门类	专业类	对应专业名称	学科门类	专业类	对应专业名称
哲学	哲学类	哲学	理学	数学类	数学与应用数学	经济学	经济学类	经济学
法学	法学类	法学			信息与计算科学		金融学类	金融学
	社会学类	社会学		物理学类	应用物理学		经济与贸易类	国际经济与贸易
		社会工作		化学类	应用化学		管理科学与工程类	管理科学
历史学	历史学类	历史学	力学类	理论与应用力学	工商管理类	信息管理与信息系统		
文学	中国语言文学类	汉语言文学	机械类	机械工程		管理学	工商管理	
		汉语言		工业设计	工程管理			
		汉语国际教育	仪器类	测控技术与仪器	工商管理类		工商管理	
	外国语言文学类	英语	材料类	材料物理	财务管理			
		日语		冶金工程	人力资源管理			
	新闻传播学类	新闻学		金属材料工程	图书情报与档案管理类		档案学	
		广播电视学		无机非金属材料工程	物流管理与工程类		物流管理	
		广告学		高分子材料与工程	工业工程类		工业工程	
		材料设计科学与工程*						
	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演*	电气类	电气工程及其自动化			
音乐学			电子信息类	电子信息工程				
戏剧与影视学类		表演*		电子科学与技术				
		广播电视编导		通信工程				
		动画		微电子科学与工程				
		影视摄影与制作*		电子信息科学与技术				
美术学类		美术学		自动化类	自动化			
		绘画	计算机类	计算机科学与技术				
设计学类		视觉传达设计		数字媒体技术				
		环境设计	土木类	土木工程				
		数字媒体艺术	化工与制药类	化学工程与工艺				
		艺术与科技	轻工类	包装工程				
			环境科学与工程类	环境工程				
		生物医学工程类	生物医学工程					
		食品科学与工程类	食品科学与工程					
		建筑类	建筑学					
	城乡规划							
		生物工程类	生物工程					

注：学校新本科专业目录 2012 年进行调整，适用于 2013 级及以后各年级，标注\*者为 2015 年新申请专业。

### 3. 重点学科

学校现有各级重点学科 20 个，其中，国家级重点学科 4 个，市级高峰重点学科 4 个，高原学科 17 个。详见表 2-5。

表 2-5 上海大学重点学科一览表

类型	国家重点学科	高峰学科	高原学科	
			(I类)	(II类)
1	钢铁冶金	社会学	马克思主义理论	应用经济学
2	流体力学	材料科学与工程	新闻传播学	中国语言文学
3	社会学	戏剧与影视学	世界史	中国史
4	机械电子工程	美术学	数学	物理学
5			力学	控制科学与工程
6			机械工程	管理科学与工程
7			冶金工程	艺术学理论
8			信息与通信工程	
9			环境科学与工程	
10			设计学	

## 二、在校研究生情况

### 1. 在校研究生的规模与结构

截止到 2015 年底，在校研究生规模为 13407 人，其中，在校全日制博士生 1800 人(女生 599 人)，全日制硕士研究生 10251 人(女生 4810 人)。

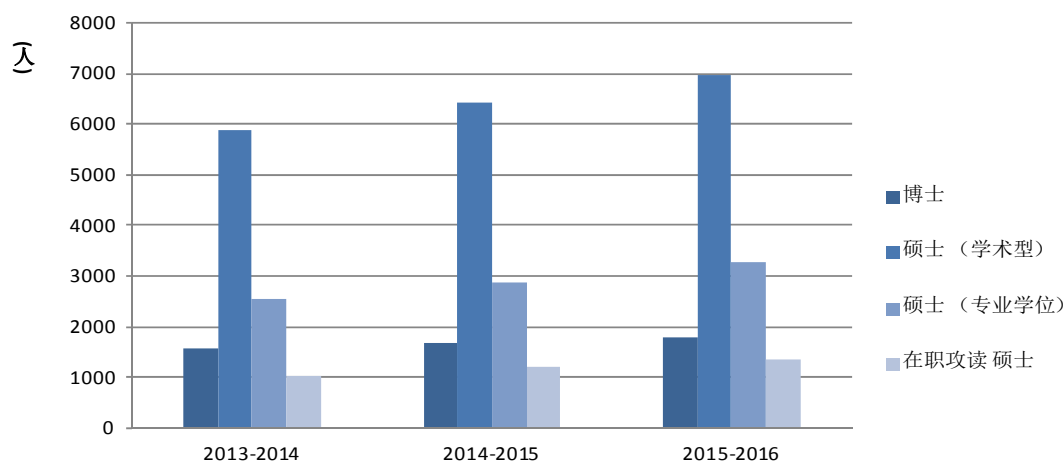


图 2-1 在校研究生的规模与结构对比

表 2-6 列出了学校 2015 学年度在校研究生的分类统计情况。

表 2-6 上海大学 2015 年度在校研究生分类统计

	共产党员	共青团员	民主党派	华侨	港澳台	少数民族	残疾人
研究生	5130	5956	40		3	286	9
硕士研究生	3998	5672	2		1	237	7
博士研究生	1132	284	38		2	49	2

(数据来源: 高等教育 2015 年度数据统计, 截止到 2015 年 9 月)

## 2. 学位授权点培养情况

表 2-7 列出了学校在 2015 年度的硕博比、学术型研究生与专业学位比; 学位点平均培养研究生数等相关的统计情况。

表 2-7 学位授予点的培养情况统计

类别	在校生规模统计	比例	备注
1	硕博研究生比例	5.7	在校硕士生数/博士生数
2	学术型硕士与专业学位比例	2.1	学术型/全日制专业学位硕士
3	学位点平均培养博士生数	22.78	在校博士生数/博士点
4	学位点平均培养硕士生数	58.91	在校硕士生数/硕士点

(数据来源: 高等教育 2015 年度数据统计, 截止到 2015 年 9 月)

## 3. 研究生培养的奖助体系

本年度, 学校在读研究生获得上海大学津贴的人数为 13, 097 人次, 总金额达 6, 180.7 万元。学校除覆盖全体研究生的普通奖学金津贴外, 共有 710 名研究生获得学校及社会捐赠奖学金资助, 总金额达 681.4 万元; 在国际化交流的经费资助方面, 资助研究生出国人数 303 名。

### (1) 校级奖学金

学校设立的校级奖学金如表 2-8 所示。

表 2-8 上海大学研究生校级奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
校长奖学金	全校	定向全日制研究生: 5000 非定向全日制: 10000	10	10
国家奖学金	全校	硕士: 20000 (219 人) 博士: 30000 (53 人)	272	597
光华奖学金	全校	博士一等: 2000; 博士二等: 1500 硕士一等: 1500; 硕士二等: 1000	233	28.5

宝钢奖学金	全校	特等 2000 优秀: 1000	2	2
总计 4 项			517	637.5

## (2) 单项奖学金

学校设置了 20 余项面向不同院系学生的单项奖学金,以鼓励部分特色专业、特长生的专业发展和科研进步成果等。详见表 2-9。

表 2-9 上海大学研究生单项奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
SANDVIK 励志奖学金	材料学院	励志先锋, 15000; 一等奖, 10000	4	4.5
费孝通奖学金	社会学院	8000	3	2.4
SSAB 创新奖学金	材料学院金属材料、 机自学院	5000 (其中材料 4 人, 机自 1 人)	5	2.5
亮剑奖学金	材料学院电子系	一等奖, 3000; 二等奖, 1500; 三等奖, 1000	11	1.5
日之升奖学金	材料学院高分子系	2000	5	1
肯纳奖学金	材料学院材料工程 系、机自学院	一等奖, 1500; 二等奖, 1000	13	1.45
艾伯纳奖学金	材料学院材料工程系	一等奖, 6000; 二等奖, 3000	5	2.1
成才奖学金	环化学院	500—1000	10	1
上海市档案局奖学金	档案学学术型和图书 情报专业型研究生	一等奖, 800; 二等奖, 500	13	0.8
今井嘉夫奖学金	理学院化学系	1000	5	0.5
国秀奖学金	理学院化学系	一等奖, 5000; 二等奖, 3000; 三等奖, 1000	8	1.6
李惠明奖学	理学院化学系	一等奖, 3000; 二等奖, 2000; 三等奖, 1000	9	1.5
陈念贻教授奖学金	理学院化学系	一等奖, 2000; 二等奖, 1000	9	1
英飞凌奖学金	机自学院	一等奖, 3000; 二等奖, 2000	11	2.4
台达奖学金	机自学院	一等奖, 10000; 二等奖, 6000	6	4
自仪奖学金	机自学院	硕士, 1500; 博士, 3000	13	2.1
上电所奖学金	机自学院	博士, 3000; 硕士, 2000	10	2.2
东洋电装奖学金	机自学院	一等奖, 2000; 二等奖, 1000; 三等奖, 500	22	1.8
新松奖学金	机自学院	一等奖, 5000; 二等奖 3500; 三等奖, 2000	13	3.5
今井嘉夫奖学金	材料学院高分子系	2000	2	0.4
麦加励志奖学金	材料学院高分子系	2000	5	1
总计 17 项			182	39.25

### (3) 社会捐赠助学金

表 2-10 上海大学研究生社会捐赠助学金一览

资助名称	资助范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
“艾魁英”慈善教育基金	生命学院	7000	5	3.5
韦棣华助学金	图书馆学专业研究生	1500	1	0.15
姜见校友奖助学金	社科学院	2000	5	1
<b>总计 3 项</b>			<b>11</b>	<b>4.65</b>

### (4) 学校津贴和补助

表 2-11 上海大学研究生津贴和补助一览

项目名称	资助范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
上海大学研究生助学金	非定向全日制博士研究生	1500-1900/月	746	1342.76
上海大学研究生助学金	非定向全日制硕士研究生	500/月	12351	4837.94
上海大学助教补助	全校困难非在职全日制研究生	300-480/月	4163	138.5541
上海大学帮困补助	全校困难研究生	300-500/月	1263	37.23
<b>总计 5 项</b>			<b>18523</b>	<b>6356.484</b>

## 三、 师资队伍建设

### 1. 导师队伍规模与结构

#### (1) 导师年龄结构

截止到 2015 年 12 月底, 学校在编在岗的研究生导师 1560 人, 其年龄结构如图 2-2 所示。

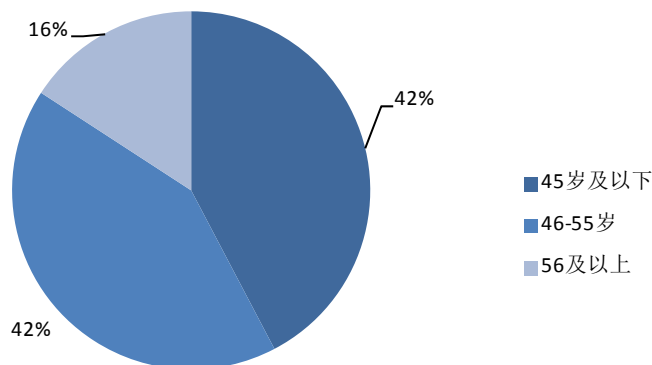


图 2-2 研究生导师年龄结构

## (2) 导师职称结构

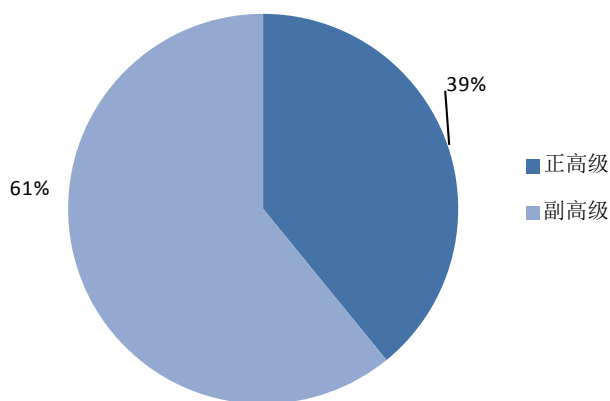


图 2-3 研究生导师职称结构

## (3) 根据指导性质分类

截止到 2015 年底，根据指导关系分类，学校在编在岗的博士生导师为 440 人，与全部研究生导师的占比为 28.21%。如图 2-4 所示。

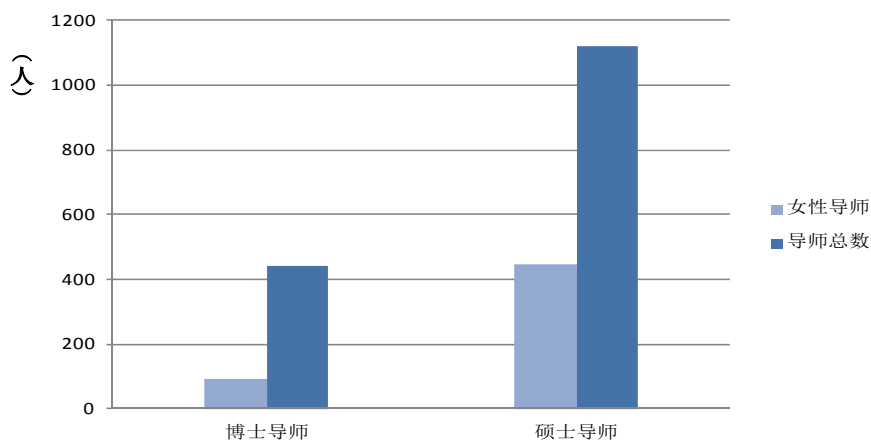


图 2-4 研究生导师按照指导性质分类

## 2. 生师比情况

表 2-12 研究生导师的生师比

	导师人数	在校生人数	生师比
博士生生师比	440	1800	4.09
硕士生生师比	1120	10251	9.15
研究生生师比 (合计)	1560	12051	7.73

说明：在校研究生生师比计算仅统计全日制在校研究生。



### 3. 杰出人才队伍情况

截止到 2015 年底，学校共有中科院院士、工程院院士以及“千人计划”入选者等 50 人，具体比例结构如图 2-5 所示。

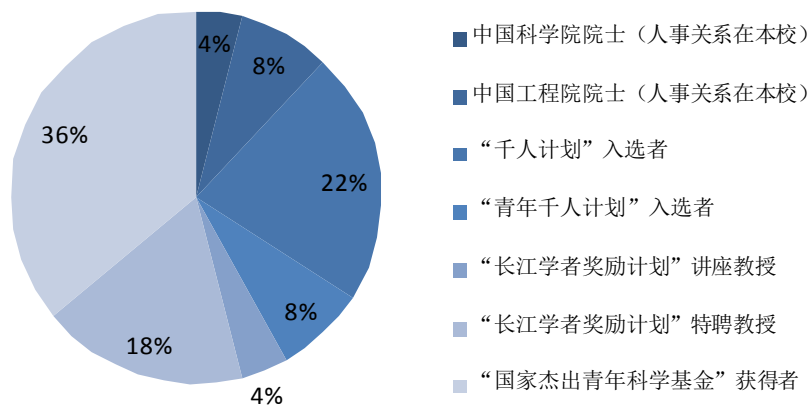


图 2-5 学校各类杰出人才的比例结构

## 四、 办学资源

### 1. 基础设施

表 2-13 为学校 2015 年办学条件与教育部高校办学条件[教发(2004)2 号]对比。

表 2-13 2015 年学校办学条件与教育部高校办学条件对比

普通高校基本办学条件指标	2015 年学校办学条件生均值	与 2014 年同比	教育部基本办学条件指标（2004 标准）
生师比	18.47	↓	18
具有研究生学位教师占专任教师比	88.9%	↑	30%
生均教学行政用房	15.78	↑	14
生均教学科研仪器设备值	24229.26	↑	5000
生均图书	66.48	↓	100
具有高级职务教师占专任教师比	54%	↑	30%
生均占地面积	47.82	↑	54
生均学生宿舍面积	9.78	↑	6.5
百名学生配教学用计算机台数	48.11	↓	10
新增教学科研仪器设备所占比	7.6%	↓	10%
生均年进书量	0.8	↑	4

说明：（1）本表列出的生均数计算以学校上报教育部关于“2014-2015 学年高等教育

基层统计报表中的办学条件指标情况汇总”报表为依据。

(2) 本年度折合在校生数：57,880.9人，其中全日制在校生：38,433人，折合教师总数：3,129.5人，统计截止时间为2015年9月。

## 2. 基地建设

学校共有各类研究生实践基地、联合培养基地 222 个：市级以上实践基地 25 个（其中市级专业硕士实践基地 24 个），校级实践基地 197 个（其中校级专业硕士实践基地 171 个）。本年度共接纳研究生 2559 人次。

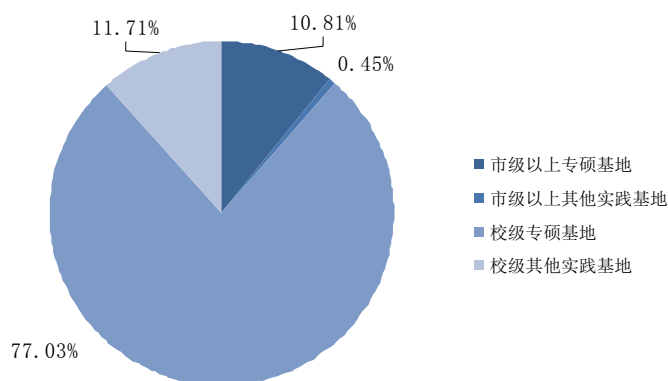


图 2-6 研究生实践基地建设

## 3. 科研项目及科研经费情况

图 2-7 列出了大文科和理工科院系研究生培养依托的科研项目情况。

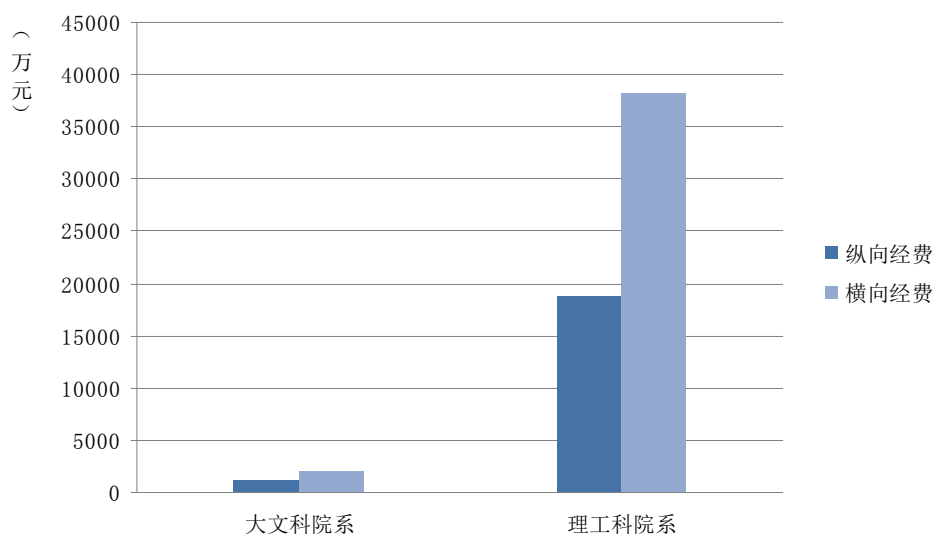


图 2-7 研究生培养依托科研项目的经费结构

## 五、 经费投入

### 1. 经费投入

2015 年度，学校办学经费总收入 270,252.60 万元，具体构成如图 2-8 所示。

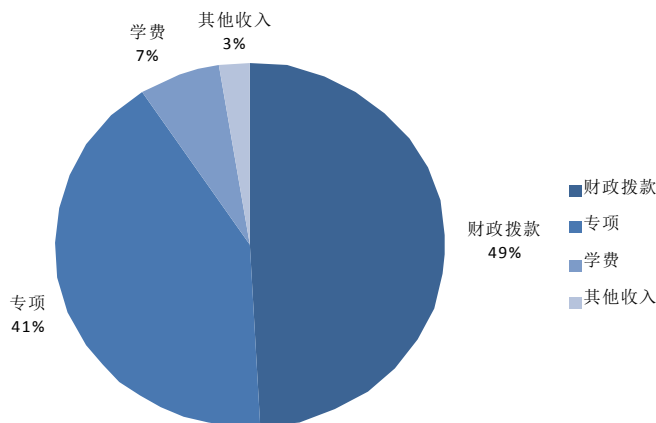


图 2-8 上海大学年度办学经费的总收入结构

### 2. 经费支出

2015 年度，学校办学经费总支出 267,627.81 万元，具体构成如图 2-9 所示。

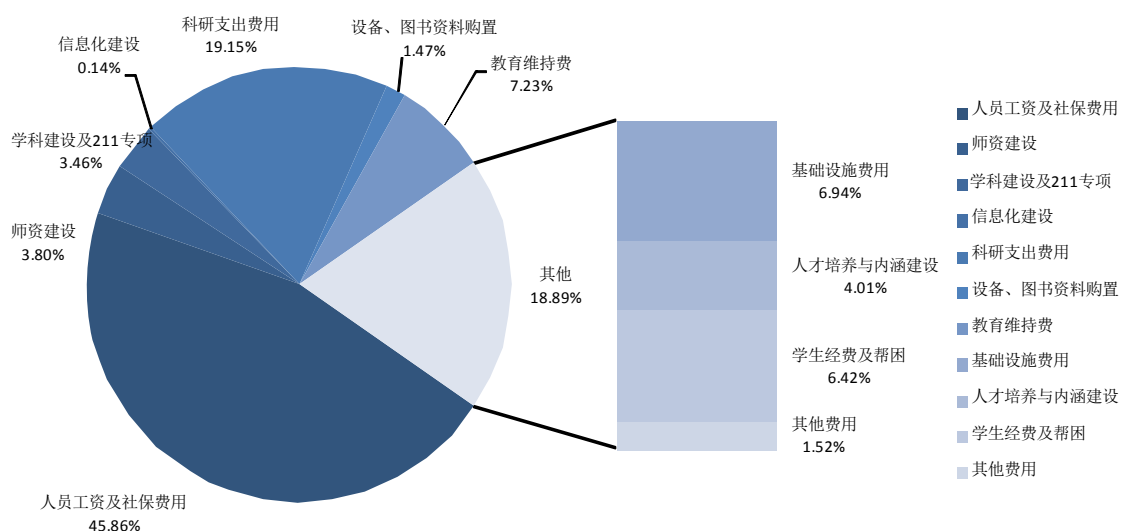


图 2-9 上海大学年度办学经费的总支出结构

说明：本年度向社会报告上海大学年度经费的总收入和总支出结构中包含了 2015 年度本科和研究生培养、学科建设、师资建设以及教改和科研的总经费使用情况。

## 第三章 研究生生源质量

### 一、研究生生源情况

#### 1. 报考和录取情况

本校 2016 级研究生招生中，第一志愿报考上海大学的人数为 16943 人，其中录取人数为 4384 人。录取人数中，第一志愿录取 3751 人。第一志愿的报考和录取的比例为 4.50:1。

图 3-1 列出了学校近四年的第一志愿报考和第一志愿录取情况。

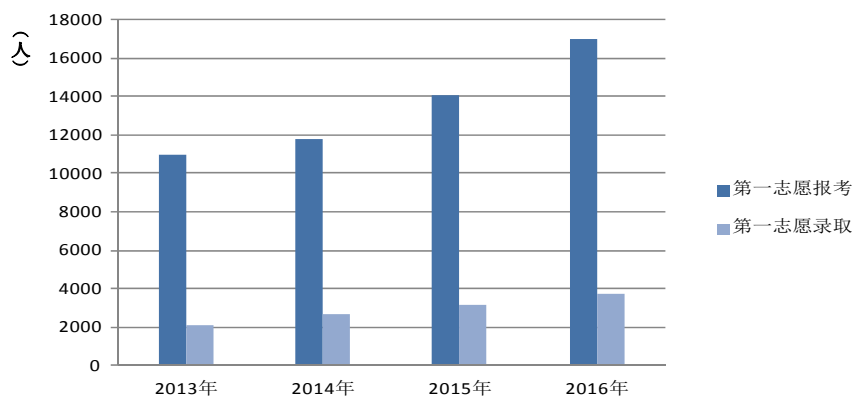


图 3-1 上海大学研究生第一志愿报考和录取的情况

图 3-2 列出了学校近四年第一志愿录取和调剂录取的统计情况。

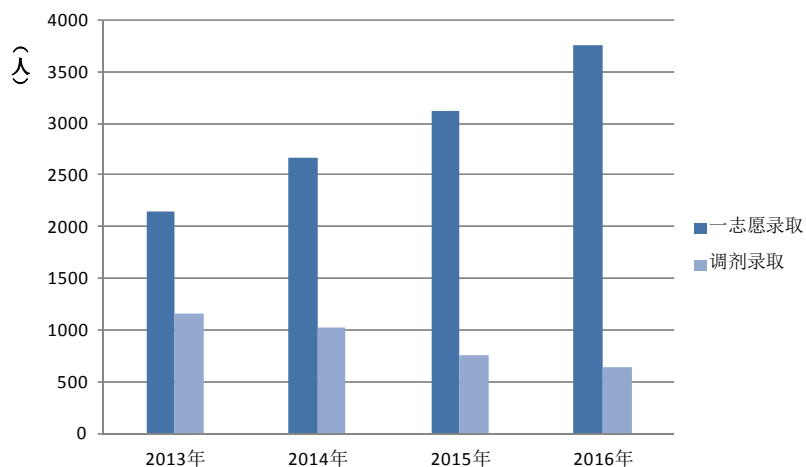


图 3-2 上海大学研究生招生志愿录取和调剂录取情况

## 2. 生源的毕业院校性质

图 3-3 列出了近四年第一志愿报考本校的三大类生源录取情况。

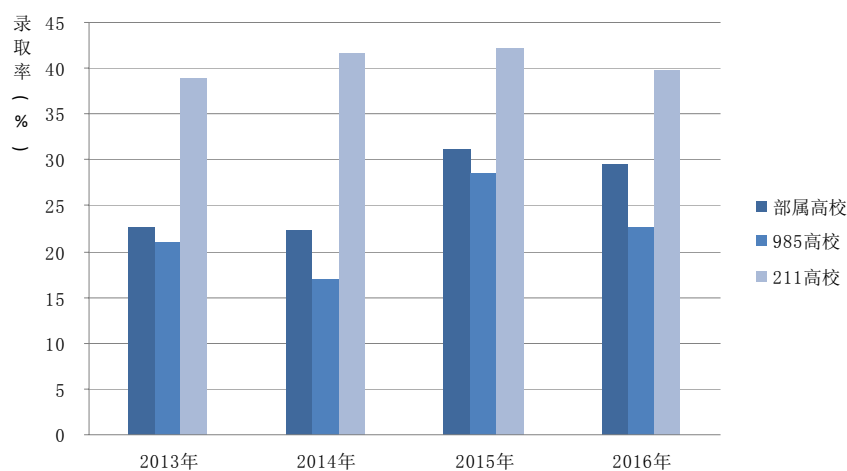


图 3-3 上海大学报考研究生毕业院校的性质情况

## 3. 考生应届/非应届情况

图 3-4 列出了学校近四年录取生源的应届和非应届情况。

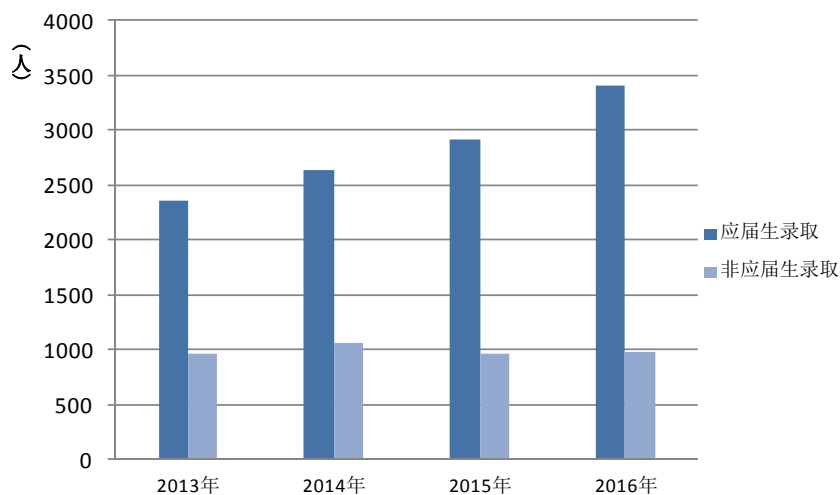


图 3-4 上海大学研究生招生的应届非应届生源情况

## 二、 本校生源的录取情况

学校招收的本校 2016 级直升推免人数为 270 人，招收通过参加入学考试的本校生源人数为 422 人，占当年度总招生人数（4384 人）的比例为 15.8%。

图 3-5 列出了近三年上海大学研究生招生的本校生源情况。

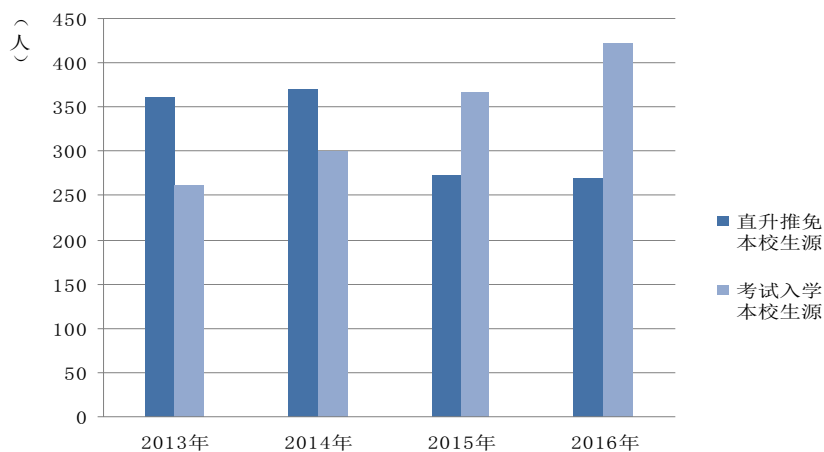


图 3-5 上海大学研究生招生的本校生源录取情况

### 三、 生源地分布情况

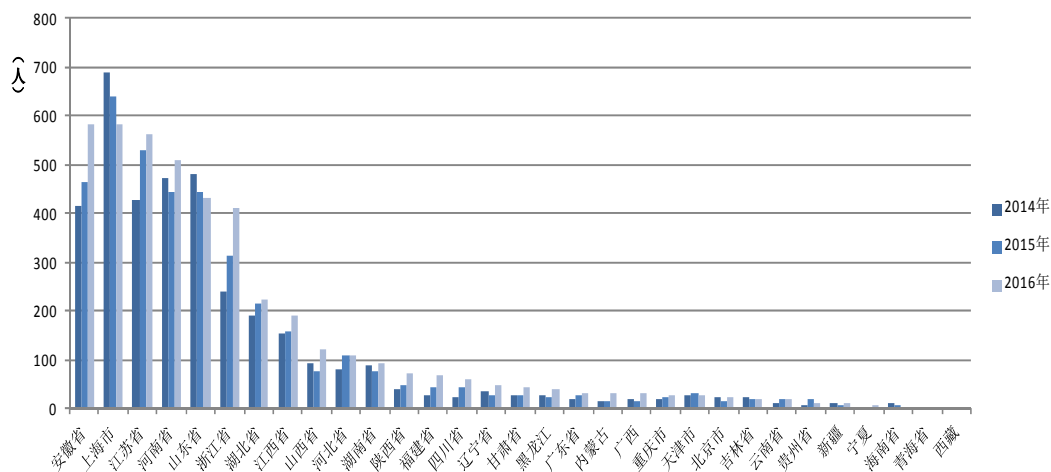


图 3-6 上海大学硕士研究生的生源分布情况

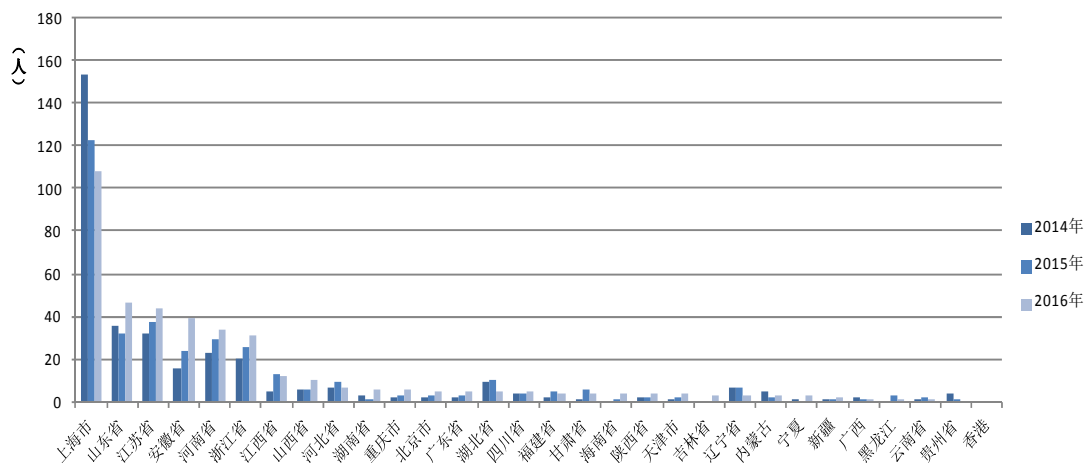


图 3-7 上海大学博士研究生的生源分布情况

## 第四章 培养过程质量

### 一、 培养方案与课程体系

学校制定的研究生培养方案及课程设置结构，按照学术型博士、学术型硕士、全日制专业学位和在职专业学位四类进行设置，如表 4-1 所示。

表 4-1 上海大学研究生培养方案及课程设置结构

课程类型		学术型博士	学术型硕士	全日制专业学位	在职专业学位
公共课	思政类	2	3	1-2	1
	外语类	4	5	2-4	5
学位课	基础课 专业课	4-8	8-12	24	≥12+5 <sup>注2</sup>
文献阅读研讨课 (或专业选修课)		X <sup>注1</sup>	24	≥9	≥20
学术研讨课 (或专业实践课)		5	2	5	3
总学分		≥15-19	≥42	≥41	≥46

注 1：外语课和政治理论课选修课，均可根据学生兴趣自行选修，不纳入培养计划，但记成绩。其中，外语选修课计入总学分，政治理论选修课不计入总学分。

注 2：在职攻读专业学位需选修基础理论类课程 5 学分课程。

其中，在上海大学设置的学术型硕士课程结构中，每个学科根据自己的实际情况继续实施以文献阅读研讨为核心的研究生课程教学模式改革。

为了促进学科交叉，学校还推出了跨学科的校级“公共平台课”，为不同专业的学生搭建共同学习的平台，便于研究生从事学科交叉研究和创新。为鼓励研究生进行交叉学科的研究，各院系、学科点的学术型研究生在制定培养方案时，选择公共平台课程的学分数可以同比抵充相应的文献阅读研讨课的学分。

为配合全日制专业学位研究生的实践环节拓展，学校自 2013-2014 学年开始，结合专硕实践基地的实施，在部分院系设置了多门企业实训课程。在部分理工科院系中鼓励引进企业课程，鼓励有经验的资深工程师参与研究生专业课程的教学。同时，通过校外实习实践基地的运行，提高了研究生培养与行业的对接度，为研究生人才培养的综合改革取得实效打下了基础。

## 二、课堂教学与课程建设

### 1. 研究生课程开设情况

2015-2016 学年，研究生课程开设的总门数为 1590 门，开设的课程门次数为 2310 门次。近三年研究生课程开设的情况对比如图 4-1 所示。

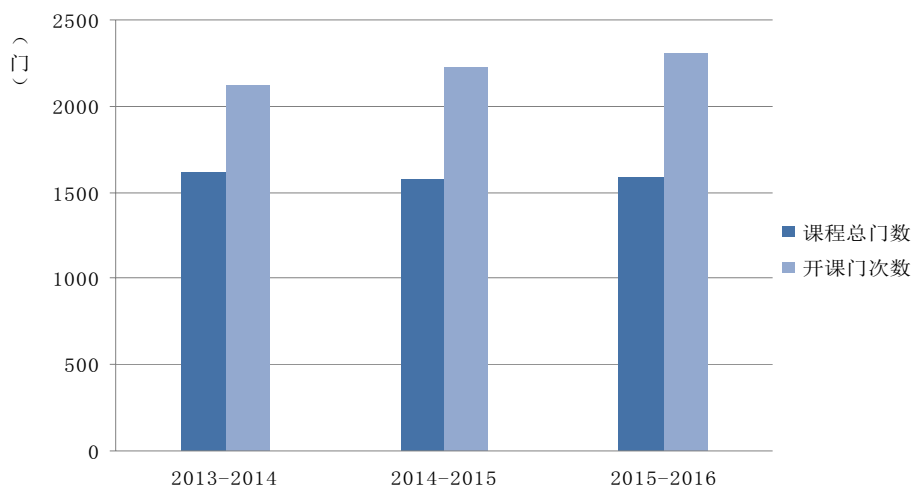


图 4-1 研究生课程开设情况

### 2. 研究生课程改革情况

为更好地发挥课程学习在研究生培养中的作用，提高研究生培养质量，2015 年 9 月份上海大学启动了深化研究生课程改革。

#### (1) 启动了深化研究生公共英语教学改革

拟根据专业的不同特色，尝试以学科知识为核心的教学改革，继续深化分层分级教学，继续实行免修和必修制度，提高研究生的英语学术应用能力、文化交流和创新能力。自 2016 级起在保证教学质量的基础上将原来的公共英语硕士 100 学时、博士 120 学时分别缩减至 60 学时，并对公共英语的课程设置、教学内容、教材和课件、教学模式和测试手段等方面进行改革试点。

#### (2) 推进研究生创新创业管理平台课程建设

为更好地培养研究生创新创业素养，由学校面向全校研究生，自 2016 年冬季学期起开设经济管理学科平台课《创新创业管理》。并要求 2017 年培养方案中各学科点应根据实际情况增加创新创业课程模块，开设创新创业课程，逐步将获得创新创业课程学分作为研究生毕业答辩和学位申请的必要条件。



### 三、 科研训练与实习实践

#### 1. 学术讲座

2015-2016 学年，上海大学举办各类讲座 1000 余次，邀请专家 1895 人次，参与研究生 43243 余人次，资助经费 1,293,968 元；承办上海市研究生暑期学校 1 个，上海市研究生学术论坛 1 个，邀请专家学者 28 名，参与研究生 147 名。

#### 2. 学术创新计划

自 2015 年起，学校配套全系统管理的核心工作，将研究生的学术创新计划纳入院系绩效评价指标体系，同时纳入院系教育质量白皮书的考评指标体系。

2016 年上海大学向上海市大学生科技创业基金会上报 27 个创新创业项目，其中 11 个项目获得立项。表 4-2 列出了最近两学年上海大学获立项项目数。

表 4-2 学校最近两学年的学术创新计划立项情况

学年	上海市总立项数	上海大学获立项项目数
2014-2015 学年	199 (含项目孵化类 101 项, 创业培养类 98 项)	19 (含项目孵化类 13 项, 创业培养类 6 项)
2015-2016 学年	111	11

#### 3. 学科竞赛

近两年在校研究生参与的学科竞赛获得奖项如表 4-3 所示。

表 4-3 学校近两年研究生学科竞赛获奖情况

年度	名称	获奖数	获奖级别
2015	第八届材料电磁加工国际会议最佳墙报奖	1	地区
2015	第十二届全国研究生数学建模竞赛	12 人	国家
2015	“华为杯”第十届中国研究生电子设计竞赛	1 人	国家
2015	第十四届“挑战杯”中航工业全国大学生课外学术科技作品竞赛	1 人	国家
2015	第二届中国脑-机接口比赛机器人控制项目	3 人	国家
2016	2016 中国机器人大赛服务机器人专项赛	2 人	国家
2016	2016 年国际数学建模比赛 ICM/MCM	1 人	国家
2016	全国研究生电子竞技华东赛区	1 人	地区

#### 4. 校内外实践情况

学校自 2009 年开始招收全日制专业学位研究生以来，一直重视专业学位研究生实践基地建设。截止到 2015 年底，已建成各级校、院层面共建的研究生实践基地共 222 个，其中上海市专业学位研究生实践基地 24 个，示范级上海市专业学位研究生实践基地 3 个，交叉学科人才培养项目 2 个。校外实践基地导师人数 433 人，为学校全日制专业学位研究生。提供了较好的实践教学平台。

表 4-4 学校研究生校内外实践基地情况

市级专业学位研究生实践基地	交叉学科人才培养项目	实践基地导师
24	2	433

#### 5. 暑期社会实践

学校近三年组织的暑期社会实践项目 55 项，具体如表 4-5 所示。

表 4-5 学校近三年研究生暑期社会实践情况

学年	项目数	团队人数	备注
2014 学年	16	287	A 类 3 项；B 类 4 项；C 类 9 项
2015 学年	24	273	
2016 学年	15	157	
合计	55	717	近三年参与研究生的总人次

### 四、 论文发表与科研成果

#### 1. 论文发表

##### (1) 硕士生发表论文成果

图 4-3、4-4 列出了近三学年获得硕士学位研究生在读期间发表论文的情况。按照硕士生发表论文的生均数和索引比例进行统计。博士生发表论文的统计方法与硕士生相同。

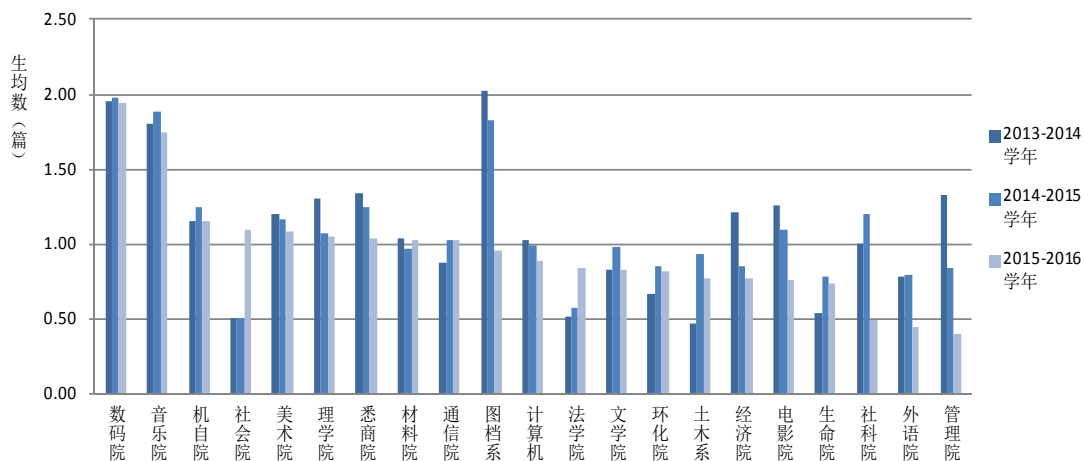


图 4-3 硕士研究生发表核心期刊及以上的科研论文情况 (按学年生均数计算)

(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: (1) 研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况, 统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

(2) 生均数计算为院系研究生发表论文总数与当年申请学位研究生人数的比值。

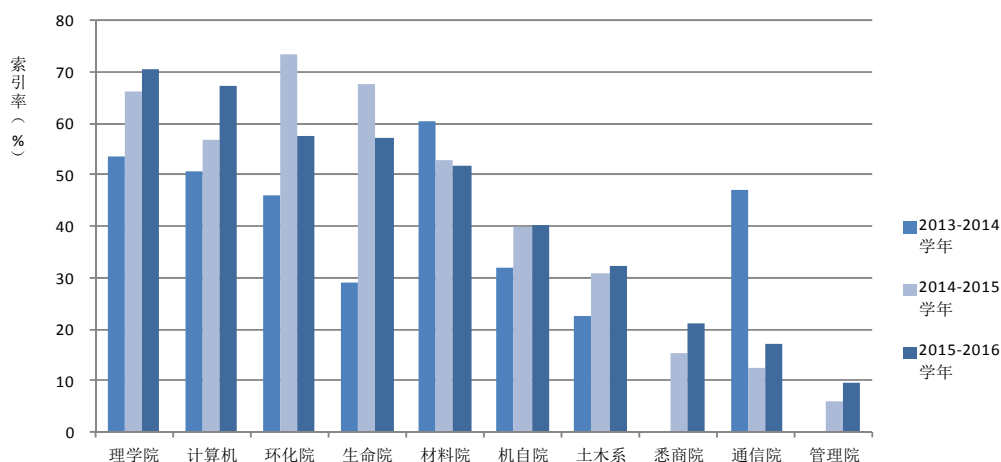


图 4-4 理工和经管类硕士研究生发表科研论文的索引情况 (按索引率计算)

(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: 理工类院系的索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果; 文科类院系主要统计 CSSCI 索引源相关的数据库检索结果。

## (2) 博士生发表论文成果

图 4-5、4-6 列出了近三学年获得博士学位研究生在读期间发表论文的情况。

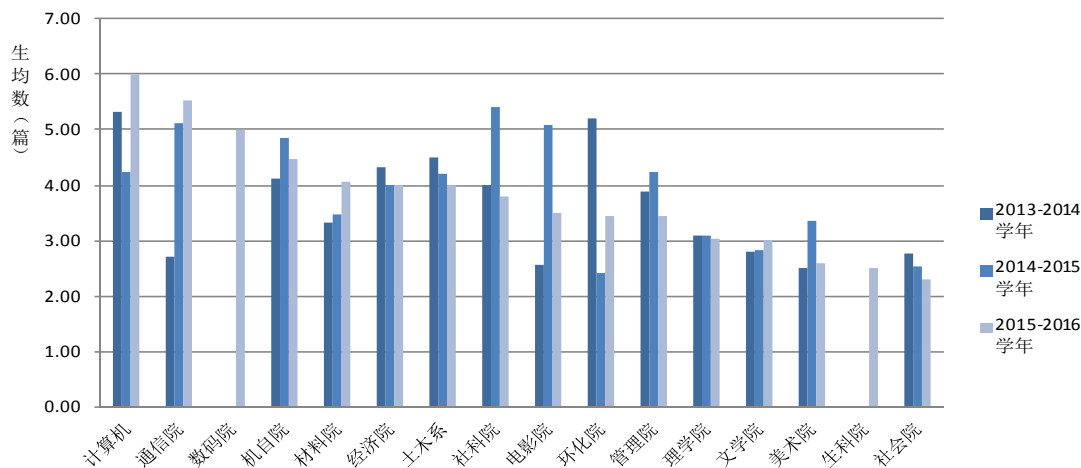


图 4-5 博士研究生发表核心期刊以上的科研论文情况（按生均数计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：（1）研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况，统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

（2）生均数计算为学院研究生发表论文总数与当年申请学位研究生人数的比值。

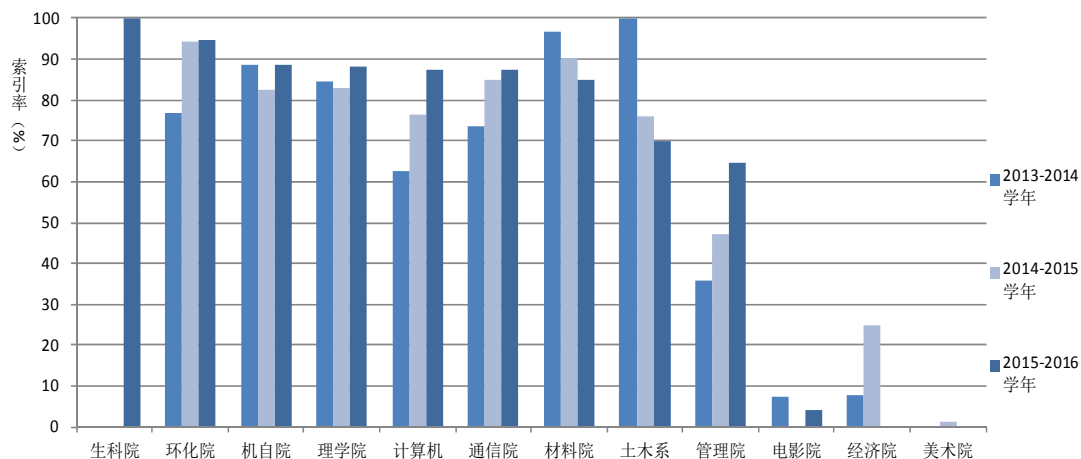


图 4-6 理工和经管类博士研究生发表科研论文的索引情况（按索引率计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：理工类院系的索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果；文科类院系主要统计 CSSCI 索引源相关的数据库检索结果。

## 2. 科研成果

2015-2016 学年度获得学位的研究生在读期间，硕士研究生已经获得授权的专利数为 122 项，博士研究生已经获得授权的专利数为 13 项。

图 4-7、图 4-8 列出了近三年研究生申报专利的情况。

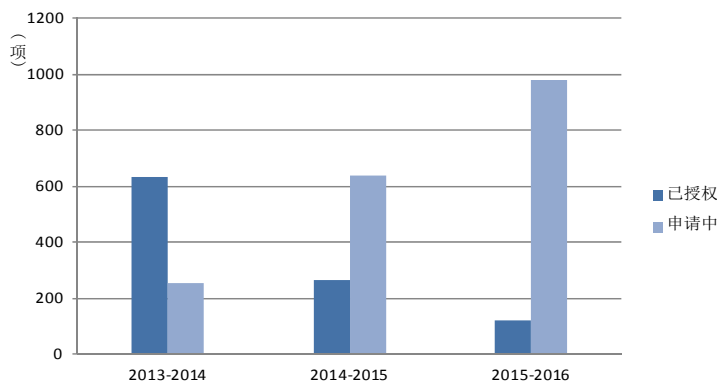


图 4-7 硕士研究生近三年申请和受理专利情况

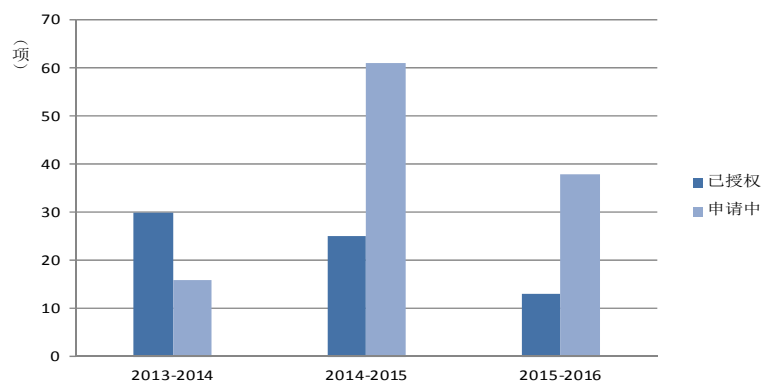


图 4-8 博士研究生近三年申请和受理专利情况

### 3. 典型案例

学校近几年涌现出了一批品学兼优的研究生，下面列出了本年度获得上海大学校长奖学金的优秀研究生代表。

**杨晨**，2015 年上海大学校长奖学金获得者。上海大学文学院 12 级世界史专业博士研究生，师从上海大学全球学研究中心主任郭长刚教授，土耳其海峡大学亚洲研究访问学者，主攻土耳其研究方向。

杨晨同学 2009 年考取上海大学外国语学院英语语言文学专业研究生，2012 年顺利获得英语文学硕士学位，同年跨专业考取文学院世界史专业博士。在土耳其海峡大



学学习期间，亲身感受了伊斯坦布尔的城市文化、风土人情，也让他真切感受了历史带给他的实在感。在留学第二年，他以第二主编的身份完成了《土耳其蓝皮书》，以第二作者身份完成了专著《列国志（新版）：土耳其》，完成《伊斯兰认同的历史演进——土耳其“民族观念运动”反思》《当代土耳其政党格局演变》等论文的写作。坚持自我是杨晨一直践行的原

则。目前国内对土耳其的研究还处于一个起步阶段，相信他在这条路上一定会越走越远。

**黄茹婷**，2015 年上海大学校长奖学金获得者。环境与化学工程学院 2013 级硕士研究生，师从陈志文教授，研究领域是纳米材料。黄茹婷积极参与了导师的国家自然科学基金、上海市教委创新重点项目等课题的研究，她先后以第一作者发表了两篇 SCI 一区杂志的学术论文。在负责导师课题之外还参加了研究生联合会，先后担任过研究生会干事、实践部部长以及研究生会副主席等多项职务。

研究生在读期间，她首次提出使用加速器改变石墨烯表面官能团的结构，使得二氧化锡纳米颗粒更紧密地与石墨烯结合，提高了复合材料的电化学性能。另外，对于专业领域的研究，针对一些学术问题，她还能够深入浅出地做出解释。尤其在探讨她所研究的关于锂电池、雾霾等问题上，



都有自己独特想法，也能通过浅显的表述方式与其他人进行交流。父母的认同、导师的期待，还有好友的支持鼓励，也都激励着她继续在学术这条道路上继续奋进。

**张进**，2015 年上海大学校长奖学金获得者，机电工程与自动化学院控制理论与控制工程专业 2014 级博士研究生。从硕士研究生开始至今，他一直从事于网络化控制系统分析与综合的研究，在学术研究上循序渐进、越钻越深，取得了不菲的成绩。入学以来，已录用论文 12 篇，其中 IEEE Trans. 系列 1 篇（电力系统 TOP 期刊），IET 系列 2 篇，SCI 收录 7 篇，已受理专利 1 份，软件著作 2 份。此外，在



2014 年生命系统建模与仿真国际会议上做了学术汇报并获得最佳论文提名奖。

在读博的一年多里，张进用“时间就像海绵里的水，只要愿意挤，总还是有的”这句话勉励自己抓紧时间，要跟上时间的步伐。他认为，自己能获得这样的成绩，与言传身教的导师、时刻关心自己的父母、天天朝夕相处的实验室同学的多重关怀是分不开的。“获得校长奖学金是对我的激励与鞭策，”张进说：“现在我会怀揣正确的心态重新寻找起点，让自己愈加成熟，向着最初梦想的目标不断坚实地迈进！”

## 第五章 研究生德育工作

以“立德树人”为根本任务，牢固树立“价值引领，学术导向，育人为本，德育为先”的工作理念，学校营造“萃养品格，臻至科研，健行文体，服务社会”的研究生文化，着力打造研究生德育工作的“微”载体，以微文化、微团队和微实践为三个核心要素，将研究生德育工作日常化、具体化、生活化，成为研究生的内在精神追求和外在实际行动，不断推动研究生德育工作创新。

### 一、 德育树人教育——萃养品格，臻至科研

#### 1. 立德树人，践行社会主义核心价值观

学校高度重视研究生社会主义核心价值观的培育和践行工作，依托入学教育、首日教育、毕业教育以及各类实践平台，以各类主题教育为抓手，坚持立德树人，深入开展社会主义核心价值体系学习教育。首先，结合建党 95 周年、新中国成立 67 周年等重大节庆，抓住长征胜利 80 周年等重要时间节点，借助微信、微博等微平台，开展微党课、“祖国，我想对你说”等特色鲜明的主题教育活动，弘扬主旋律。其次，以母亲节、父亲节、教师节等节日为契机，开展丰富多彩的文明礼仪教育活动，通过“感恩”教育活动，使研究生知恩、感恩，从身边发现爱、懂得爱，继而学会给予爱、播种爱。

从文化育人的角度，依托微文化工作室，通过微专题“你好，我是上大”、“铭记老校长的话”、“印象上海”等，用喜闻乐见的方式增强研究生对上大、上海、祖国的认同感和归属感，加强家国情怀的责任感。此外，以微学术、微讨论等形式，推送学术新观点，拓展研究生思路视野，形成求知进取、锐意创新的学术氛围；以微人物、微访谈的形式，采访报道校长奖学金获得者、优秀毕业生等，用榜样的力量感染研究生，激励形成乐观、积极、向上的校园文化育人环境。

#### 2. 以支部建设为核心，发挥党建育人作用

继续落实“三抓一训”工作，以支部建设为核心、以组织生活为抓手、以人的培养为重点，切实发挥基层党组织的战斗堡垒作用。发挥研究生基层党组织和党

员在学习中的示范引领作用,开展以培育践行社会主义核心价值观为主题的特色组织生活,党员先行,作出表率。外国语学院研究生党支部组织学习习近平总书记纪念红军长征胜利 80 周年重要讲话,体会长征精神,撰写学习体会。社科学院上海樱花节临时党支部被团市委组织编写的“志愿服务手册”吸收为教材案例、入选上海市教委社会主义核心价值观落细落小落实案例集。

党建育人方面,鼓励基层党支部结合研究生学科背景以及所普遍关心的问题等,开展形式多样的民主生活会。社科学院组建研究生“两学一做”宣讲团开展宣讲活动。土木系土木工程专业 2015 级研究生党支部举办“寻觅足迹,缅怀钱老”纪念钱伟长校长逝世 5 周年党日活动。此外,学校还通过评比优秀组织生活案例、优秀研究生党务工作者、优秀研究生党员,以评促建,发挥党建育人作用。

### 3. 思想道德与学术能力共轭培育

学校发挥现有各种教育载体的作用,在专业培养和学习实践的各个环节中注意融入思想政治教育的内容和要求,帮助研究生学会做人做事做学问,在提高专业素养的过程中不断提升思想政治素养,努力做到德才并进。依托“泮池言学”学术项目、TED 讲坛、“大咖面对面”等活动品牌和特色项目,鼓励研究生积极参与并主动承担学术项目活动的组织策划,实现交叉学科的学术分享。



截至 2016 年 10 月,“泮池言学”学术活动已成功申报 376 场次,涉及 23 个学院、系统。举办校级层面研究生 TED 讲坛 10 场,有 60 余名同学在此平台与各学院研究生思想碰撞。讲坛中“USV 水面无人艇”、“大数据与广告——关于程序化购买的二三事”、“智慧指路牌”、“我眼中的光纤和我所做的光纤”等主题都是研究生们的所思所想,也收到了校友和业界的好评。举办“大咖面对面”8 期,“3D 打印的前世今生”、“光环背后的郭毅可”、“洞见台湾文创”、“指尖上的力学”、



“经济转型与产业升级”等专题，为研究生提供与大咖零距离接触交流的机会，实现师生之间的双向互动。把学术道德与学风建设内化为研究生的自觉追求；此外再通过鲜活的案例进行警示教育，确保研究生科学道德建设始终走在上海市前列。

#### 4. 加强先进典型人物的选树工作

学校积极完善“我心目中的好导师”、“学术启明星”、“科创先行者”、“实践梦想家”等先进典型的挖掘、培育和宣传机制，选树导师层面和研究生层面的先进典型。在导师层面，2016年2月，经过提名推荐、网络投票和现场投票，10位导师当选为上海大学第三届“我心目中的好导师”。

在研究生层面，着力挖掘并宣传优秀典型，选拔出在爱国奉献、学术研究、科创竞赛、全面成长等方面表现突出的研究生，并对其加以表彰和宣传，使得先进典型“可信、可敬、可亲、可学”，避免学术精神和思想道德培育“两张皮”，由“各自为政”变为“一站式”培育，实现资源的最大整合，降低成本，提高实效。各类先进的个人和团队引领研究生以实际行动践行社会主义核心价值观，弘扬研究生青春正能量，取得了良好的效果。

## 二、 校园艺体文化——品牌推动，健行文体

学校始终关心研究生的成长，注重以文化人的力量，以传统校园文化品牌“研究生三大节”之艺术节和体育节为有效载体，丰富研究生科研之外的生活，培养以艺术修养为内涵、强健体魄为基底的新时代可持续发展人才。

### 1. 艺，即艺术，核心内涵是赏鉴、启悟、智创

艺术节着重优化研究生的审美能力，在中华优秀传统文化教育的熏陶下能够欣赏、感悟文化之美，挖掘潜力，兼容创造。以“寻艺术魅影·把握时代力量”为主题的研究生艺术节，主要以“FALL IN LOVE·SHU”研究生国庆迎新晚会、“欢研笑语，放歌梦途”校园十佳歌手大赛、艺术嘉年华（美术学院举办音乐嘉年华、创意集市、人人都是艺术家等系列活动；机自学院“不一样的机艺”艺术展展示了富有专业特色的艺术作品；环化学院的“Show·自己”配音大赛体现了上大研究生丰富的才艺技能）等活动，引导研究生学会欣赏美、感悟美、创造美，以提升审

美情趣，挖掘创新潜力，引领校园文化建设新风尚。

## 2. 体，即体育，核心内涵为强健、拼搏、悦动

体育节着重培养研究生的锻炼习惯，在不断开拓创新的过程中，具备良好的心理和身体素质，用于攀登，不懈奋斗。以“德智同长，健勤并倡”为主题的研究体育节，主要以校园 Cool 跑团队赛、“乐跑无限”趣味长跑、球类联赛及师生趣味运动会等同学们喜闻乐见的形式，激发研究生参与运动的热情，将简约、平实、趣味相结合，为上大研究生群体参加体育运动、展现良好的精神风貌提供了活动平台，得到研究生的广泛关注和积极参与。

艺术节和体育节作为研究生科研生活之余的有益补充，逐渐形成研究生在自身学术水平不断能动的的基础上，培育并锻炼研究生综合素养的校园文化成长链，同时培养良好的审美及协作精神，更好地实现健行文体。

## 三、 实践育人机制——践行责任，服务社会

### 1. 搭建多层次科创竞赛体系，创新运行机制

学校经过近两年的探索和实践逐步梳理和构建了“4+1+N”的多层次、全方位的科创竞赛体系，汇聚培养合力，深入推进研究生创新实践活动。鼓励研究生结合课题研究、科技攻关，开展以全国“挑战杯”大赛、“全国研究生创新实践活动”四大赛事和“全国大学生英语竞赛（A类研究生竞赛）”等国家级的学术科技类竞赛为引领、各项科技文化服务实践活动为支撑的创新实践活动，扶持和资助国家级、省级重大赛事，鼓励和支持院校级比赛，加强学科竞赛项目建设，积极打造高水平、高层次、有特色的研究生科创竞赛品牌。

近年来我校研究生获奖人数屡创新高，在过去一年达到 440 人次。其中，2015 年第十四届“挑战杯”竞赛全国一、二、三等奖各一名；2015 年全国研究生数学建模大赛工作有 47 名同学获奖；2016 年全国大学生英语竞赛有 79 名同学获奖；全国研究生电子设计竞赛共有 10 支参赛队伍参赛，全国一、二、三等奖各 1 项，我校荣获优秀组织奖。此外，以赛促创，以赛促业，激发研究生群体的创新活力，推动高校创新成果与技术转化。依托创新创业大赛的平台，还涌现出一大批校园创业先锋，在“互联网+”大学生创新创业大赛和第六届全国大学生“创新、创意及

创业”挑战赛中均获得特等奖等好成绩。

## 2. 推进实践育人，增强研究生的社会责任感

学校利用寒暑假开展“七个一”（“一门研究”即“勤思考，广积累”学术研究活动；“一场宣讲”即“访母校，感师恩”母校交流；“一次拜访”即“访校友，促成长”校友拜访活动；“一项调研”即“访家乡，走企业”考察调研活动；“一段影像”即“读乡村，助成长”影像记录活动；“一种体验”即“进一线，促发展”志愿服务活动；“一份感恩”即“感亲恩，见行动”亲情体悟活动）主题教育实践活动，培育个人力所能及、简洁微小的实践形式，塑造研究生学用结合、知行合一的实践品格。截止本学期末，已收到各学院的总结材料 1300 余份，包括 620 份调研报告、1000 多张照片、71 个视频等调研成果资料。

开展基于专业特色和公益服务相结合的多元化社会实践，包括：江苏如东暑期实践团、上海市干部培训中心实习基地、嘉定区青少年事务社会工作志愿者等，研究生各类专业实践平台覆盖面已超过 60%，研究生每年参与各类公益活动覆盖率达 80%。去年暑期，上海大学共派出 25 支研究生队伍前往全国各地开展暑期社会实践，其中社会调研类项目 19 项、公益慈善类项目 6 项。研究生聚焦社会热点、关注民生动态。利用社会调查、走访等多种形式观察社会状况，形成调查报告 20 余篇。10 余家省级以上媒体给予关注和报道，50 余新媒体平台给予持续关注 and 推送，社会效应和影响不断深化。

## 四、 优化服务能级——协同育人，人文关怀

### 1. 打造师生服务窗口，提升服务能级

以“流程再造，协同办理”为重点，推进学生事务办理工作的一体化、流程化。学校在宝山校区 A400 学生事务中心设置日常服务窗口，梳理有关研究生事务工作流程，将复杂事务流程“优化再造”，选取与研究生日常生活紧密相关的常规事务性工作，推出《上海大学研究生学生事务服务流程手册》2.0 版，建立制度规范、提高事务办理的流程和可操作性，使研究生办理各项事务“有章可循”。同时不断拓宽学生事务一站式服务体系的范围，提高学生事务一站式服务体系的质量，以打造师生服务窗口为提升服务形象的良好契机与有效途径，促进师生和

谐关系的建立，营造文明服务新环境，夯实精神文明创建基础。

## 2. 建设服务团队品牌，推动服务育人

研究生学生事务以学生需求为导向、三自管理为理念、协同育人为目标，建设服务团队品牌，在“服务育人”中合力推进研究生精神文明建设。学校以项目制方式设立“研究生事务管理服务岗位”，组建“研究生事务管理服务团队”，各岗位工作由经过严格岗前培训的在校研究生承担，团队以“学生帮助学生”、“线上线下结合”为理念践行“自我管理、自我服务、自我教育”。同时，加强对学生事务工作者的培训和交流，建立一套优化、规范、高效的学生事务服务机制，通过以人为本的服务理念推动学生事务管理的可持续发展。此外，协同各职能部门，汇聚培养合力，让研究生在参与校园管理和服务的过程中，提升综合素质，将“服务育人”寓于研究生培养过程中，营造和谐温馨的校园文化氛围。

## 3. 增强防范安全意识，打造平安校园

高校安全维稳工作是维护国家安全、建设和谐校园的时代要求，是培养高素质人才的必然要求。学校围绕“增强防范意识、提升安全能力、围捕安全隐患”工作理念，重视构建研究生三级网络，助力学校平安校园、文明校园建设。去年开始，学校颁布《上海大学研究生突发事件应急处理预案》、《上海大学研究生防汛防台应急预案》、《研究生突发事件处理流程图》等突发事件处理流程，及时预防和处理突发事故，避免滋生灾害。同时，学校进一步强化流畅的信息传输渠道，排除安全隐患。通过分层分类建立重点关注数据库，精准消除安全隐患，切实将“为了每一个学生的全面发展”和“立德树人”的工作目标落地。

# 五、 特色活动案例

## 1. 【特色案例之一】上海大学研究生“大咖面对面”活动

为充分调动和利用学校优质教学资源，发挥优秀导师在研究生培养中的指导作用，2015年9月起，在研究生新生中开展“大咖面对面”系列活动。

### ➤ 指导思想

在研究生新生中开展与优秀导师（嘉宾）面对面交流活动，是针对学生个体差异加强因材施教，帮助学生了解专业及专业学习的基本方法和要求，可以使学

生尽快进入学习状态，创造良好学风，进一步提高研究生培养质量。



### ► 嘉宾选聘

(1) 嘉宾的选择标准 拟聘请嘉宾应该具备较高的学术造诣，有教学和指导学生的经验，了解研究生带教规律和教学要求。嘉宾可以是资深教师、教学名师、著名社会人士、研究生心目中的好导师、善于与学生沟通交流的年轻教师等。

(2) 嘉宾的聘任程序 采取教师自荐与各学院推荐相结合的办法，由学院组织申报；各学院（系、中心）建立“嘉宾信息库”；各学院根据学生意愿、兴趣在信息库中选择嘉宾；嘉宾也可根据专业发展需要，联系特定学院开展活动。

### ► 现有成果

“大咖面对面”聚焦双向互动，与“泮池言学”着重单项传授构成了强力互补，基本实现了“每月会大牌，每场出精品”，律政奇才黄荣楠、电影评论聂伟、顽皮科学家郭毅可、3D 打印胡庆夕、超级工程张孟喜、台湾文创魏裕昌、小提琴力学专家叶志明、政府金融参事唐豪等嘉宾都来平台做客，与研究生面对面交流，畅谈学术与人生，体悟校园文化的新境界。

## 2. 【特色案例之二】上海大学研究生十佳歌手大赛

为了促进我校研究生德、智、体、美全面发展，学校着力打造研究生艺术节特色品牌活动——上海大学研究生校园十佳歌手大赛。该活动秉承上海大学校训，使学生积极投身于各项艺术活动，在参与中切实感受艺术魅力，陶冶学生人文素养和艺术情操，进一步丰富研究生的业余文化生活，繁荣校园文化生活。

### 情系五四 声意盎然

为纪念五四精神，秉承五四青年节的爱国主义精神内核，展现青年新风貌，2016年5月4日，上海大学研究生“声色撩人”第十三届校园十佳歌手大赛决赛在学校本部伟长楼圆满闭幕。本次决赛主题为“声色撩人”，“声”指“歌声，声律，

声乐”，强调十佳歌手本质属性，即重视对选手演唱功力及表演风采的挖掘与展示；“色”指“春色，气色”，意在展示上大研究生青春洋溢、声色动人的艺术涵养，凸显深刻而不失灵动，活泼而不乏底蕴的校园文化艺术的精髓。

本次比赛正值胜春初夏，万物复苏，百花齐诞，倡导研究生在展示学术深度的同时，亦展现年轻人的青春活力，凸显上大研究生朝气蓬勃亦不失沉稳大气的姿态。作为美好愿景，期待历经比赛历练的选手，能给予上大校园绕梁不绝的美的享受，引导校园文化构建以更青春积极的态势蓬勃发展，引人入胜！

### 锐意进取 青春昂扬

作为师生最喜爱的校园文化活动，校园十佳歌手大赛以声乐演唱及表演的形式，为校园生活注入蓬勃能量。活动以挖掘校园内热爱生活、渴望音乐、勇于展现自我的研究生为目标，倡导学生在刻苦钻研学术之余，亦要积极参与文艺活动，发现自身潜能，展现青春活力，深化自我认知，树立自信。



校园十佳歌手大赛，作为研究生艺术节重点品牌活动，举办至今已是第十三届。在原有积淀基础上，以青春活力为驱动，不断开拓创新，旨在打造独属上海大学研究生的艺术文化风采，引领研究生培养新思路；以学术科研为根本，充分挖掘自身艺术潜能，提升学生自身审美品位，活跃学生成长思维方式，形成并完善自身独特风格；以艺术文化为养料，志在成为全面发展，综合跃进的复合型人才，共同开创学校研究生教育更加灿烂的明天。

## 第六章 培养结果质量

### 一、 毕业论文

2015 年，学校获得上海市优秀博士论文 5 篇，优秀硕士论文 25 篇。

图 6-1 列出了学校近三年的优秀硕士、博士论文的情况。

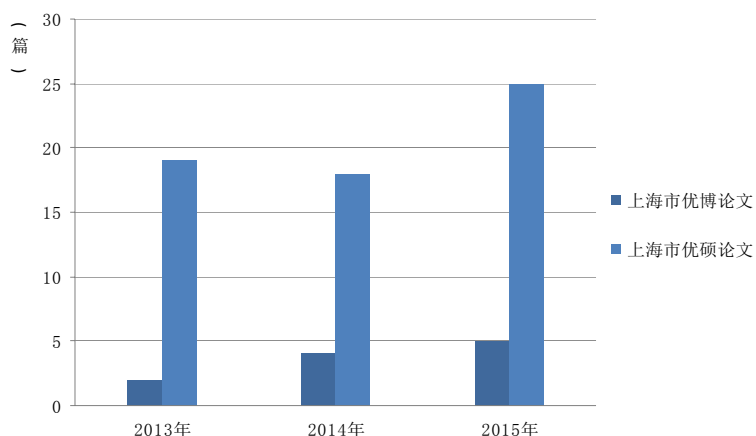


图 6-1 学校近三年优秀硕士、博士论文的情况

### 二、 学位授予

#### 1. 学位授予情况

图 6-2、图 6-3 列出了学校近三年根据学科门类统计的学位授予情况。

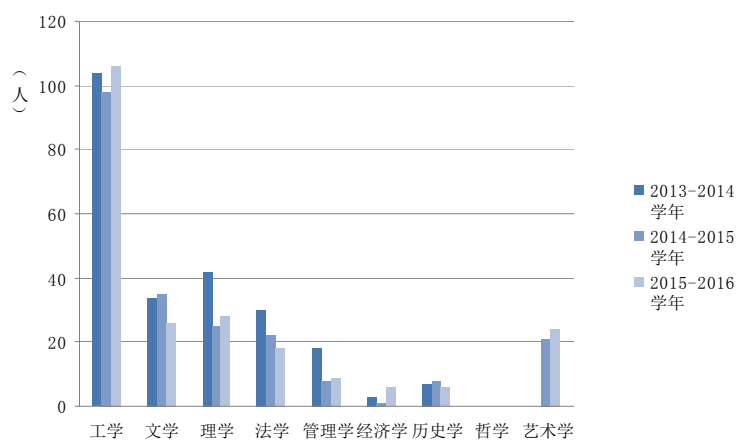


图 6-2 学校近三年博士学位授予情况（按学科大类统计）

说明：2014-2015 年新增艺术学大类毕业生，艺术学大类含美术、影视、数码相关专业。

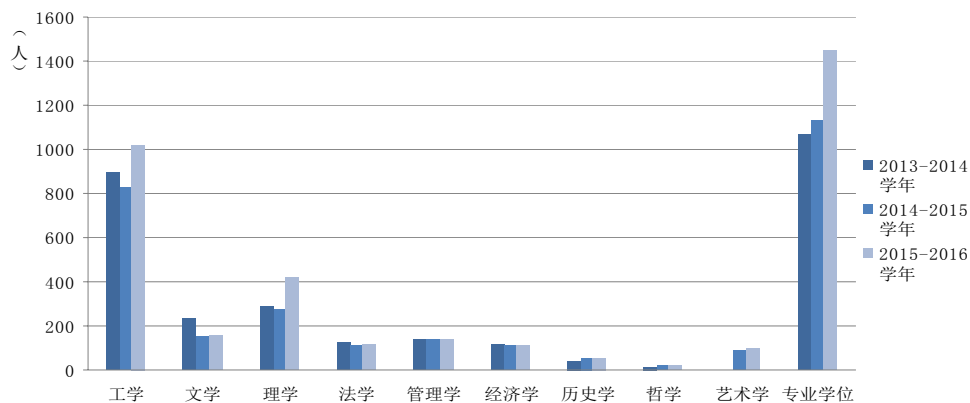


图 6-3 学校近三年硕士及专业学位授予情况

说明：2014-2015 年新增艺术学大类毕业生，艺术学大类含美术、影视、数码相关专业。

## 2. 按照正常学制的学位授予情况

学校 2015-2016 学年共授予博士学位 223 人，其中按照正常学制授予博士学位的博士生人数为 68 人，占比为 30.49%；授予硕士学位 3590 人，按照正常学制授予硕士学位的人数为 2916 人，占比为 81.23%。

图 6-4 列出了学校根据学位级别统计的按照正常学制的学位授予情况。

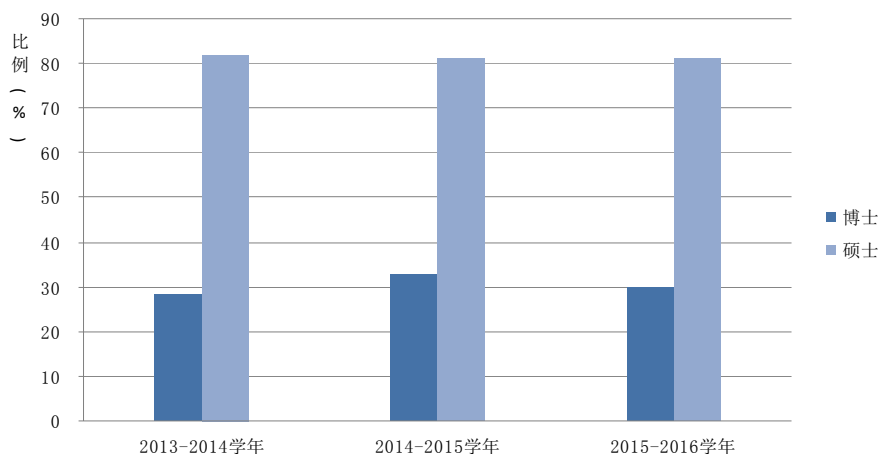


图 6-4 学校近三年按正常学制的学位授予情况（按学位级别统计）

## 三、就业情况

### 1. 学校 2012-2014 届研究生的就业情况

截止到 2015 年 9 月，学校 2015 届研究生的平均就业率为 99.04%，与 2014 届研究生的去年同期（97.89%）相比，有所上升。

图 6-5 列出了学校近三年毕业研究生的就业情况。



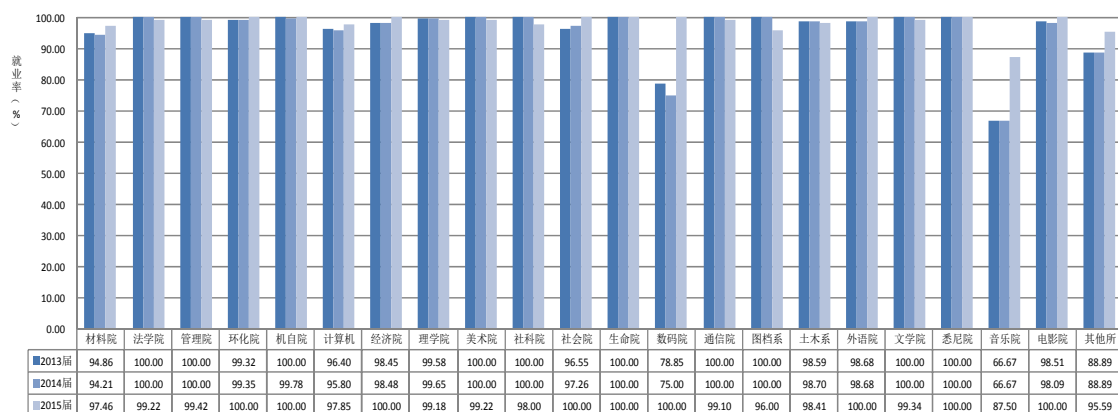


图 6-5 学校近三年研究生就业情况

## 2. 学校毕业研究生的出国深造情况

图 6-6 列出了学校近三年毕业研究生的出国深造情况。

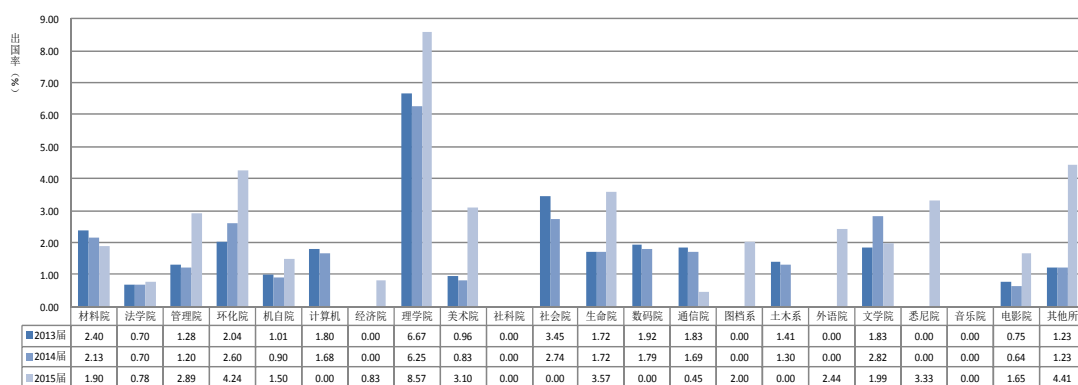


图 6-6 学校近三年研究生出国深造情况

## 3. 学校毕业硕士生攻读博士学位深造情况

图 6-7 列出了学校近三年毕业的硕士研究生攻读博士学位情况。

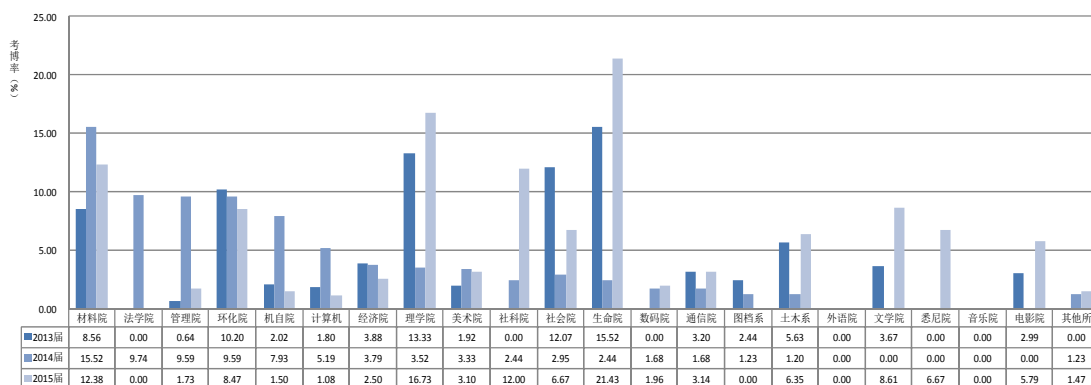


图 6-7 学校近三年硕士生读博情况

## 四、 社会需求和培养质量状况

说明：为了更好地对本科和研究生人才培养结果质量进行调查和分析，上海大学与第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司——麦可思公司开展了连续多年合作。麦可思公司对毕业生就业能力、培养质量测评指标、测评时间节点等都有非常严格的要求。因此，本年度质量报告首次引用麦可思公司的研究生专业测评结果。这也是该公司自 2013 年起为学校做的第三轮硕士、博士毕业生社会需求与培养质量的年度报告，主要针对 2014 届毕业研究生。在此特别予以说明。

### （一） 去向分析

#### 1. 毕业去向

##### （1） 硕士生毕业去向分布

本校 2014 届硕士毕业生“受雇全职工作”<sup>1</sup>的比例为 88.0%，与本校 2013 届硕士毕业生（88.5%）基本持平；“无工作，正在中国大陆读博”的比例为 5.5%，与本校 2013 届硕士毕业生（5.9%）基本持平。

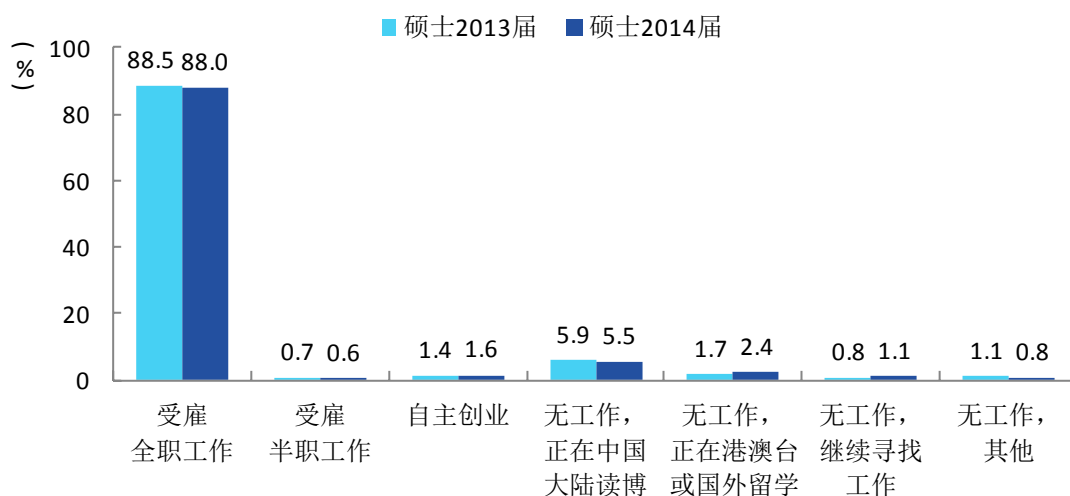


图 6-8 本校 2014 届硕士毕业生的去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

##### （2） 博士生毕业去向分布

本校 2014 届博士毕业生“受雇全职工作”的比例为 82.1%，比本校 2013 届博士毕业生（90.7%）低 8.6 个百分点；“正在中国大陆做博士后”的比例为 14.5%，比本校 2013 届博士毕业生（7.2%）高 7.3 个百分点。

<sup>1</sup>受雇全职工作：平均每周工作 32 小时或更多。

受雇半职工作：平均每周工作 20 小时到 31 小时。

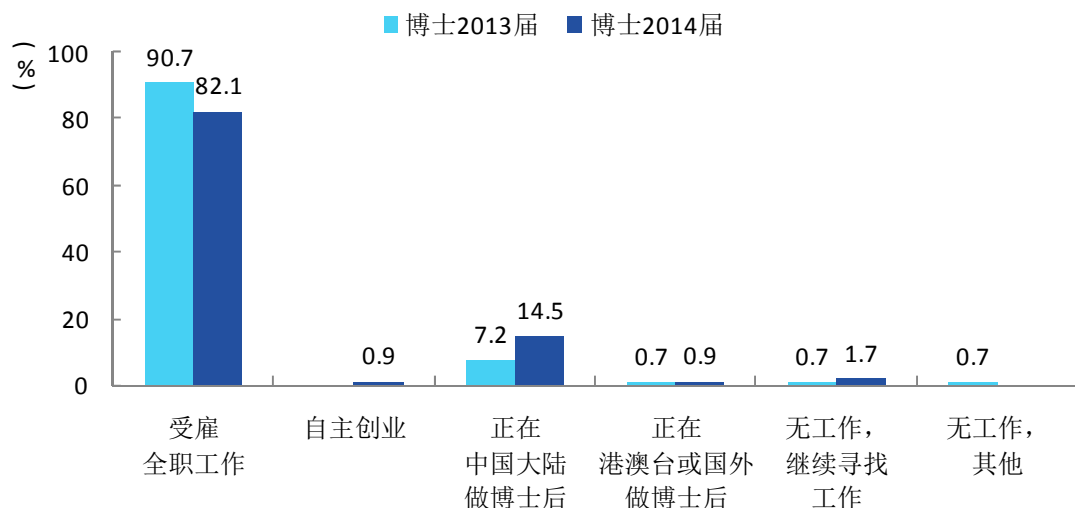


图 6-9 本校 2014 届博士毕业生的去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

## 2. 职业去向<sup>2</sup>

### (1) 本校硕士生就业量最大的前 9 位职业类及月收入

本校 2014 届硕士生从事“电气/电子（不包括计算机）”、“金融（银行/基金/证券/期货/理财）”职业类的比例分别为 8.9%、8.3%，其毕业后月收入分别为 7898 元、7515 元。

表 6-1 本校 2014 届硕士生就业量最大的前 9 位职业类及月收入

职业类名称	占本校就业硕士生的人数百分比 (%)	本校从事该职业类的硕士生毕业后的月收入 (元)
电气/电子（不包括计算机）	8.9	7898
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	8.3	7515
高等教育/职业培训	7.8	5527
计算机与数据处理	6.5	10460
机械/仪器仪表	5.3	7163
财务/审计/税务/统计	5.1	7278
中小学教育	5.1	5154
行政/后勤	4.3	5310
研究人员	4.2	7015

### (2) 本校博士生从事的主要职业类及月收入

<sup>2</sup>职业：是指从业者的主要工作内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其职业应选“文员”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其职业应选“计算机技术支持员”。

不同职业对主要任务、基本能力、核心知识、任职资格等的要求不同，学校应根据不同专业毕业生从事的主要职业来改进课程设置、课程内容和教学方式，以及指导学生的职业规划和入学教育。

本校 2014 届 84.5%的博士毕业生从事“高等教育/职业培训”职业类，其月收入为 7127 元。

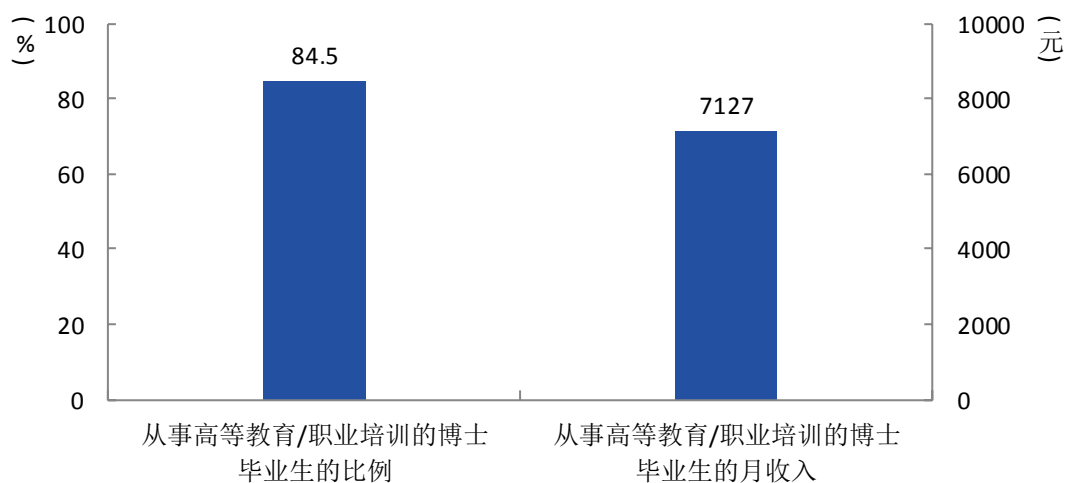


图 6-10 本校 2014 届博士毕业生从事高等教育/职业培训职业类的比例及月收入

### 3. 行业去向<sup>3</sup>

#### (1) 本校硕士毕业生就业量最大的前 7 位行业类及月收入

本校 2014 届硕士毕业生就业于“教育业”行业类的比例为 15.0%，其毕业后月收入为 5458 元；就业于“媒体、信息及通信产业”行业类的比例为 10.0%，其毕业后月收入较高，为 8767 元。

表 6-2 本校 2014 届硕士毕业生就业量最大的前 7 位行业类及月收入

行业类名称	占本校就业硕士毕业生的人数百分比 (%)	本校就业于该行业类的硕士毕业生的月收入 (元)
教育业	15.0	5458
金融（银行/保险/证券）业	12.9	7967
电子电气仪器设备及电脑制造业	11.6	8163
媒体、信息及通信产业	10.0	8767
交通工具制造业	7.9	8001
化学品、化工、塑胶业	6.7	6753
机械五金制造业	6.3	7261

#### (2) 本校博士毕业生就业的主要行业类及月收入

<sup>3</sup>行业：是指用人单位的主要产品和服务的内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其用人单位所在行业是“互联网运营与网络搜索引擎”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其用人单位所在行业是“百货零售业”。

本校 2014 届 84.3%的博士毕业生就业于“教育业”行业类，其月收入为 7127 元。

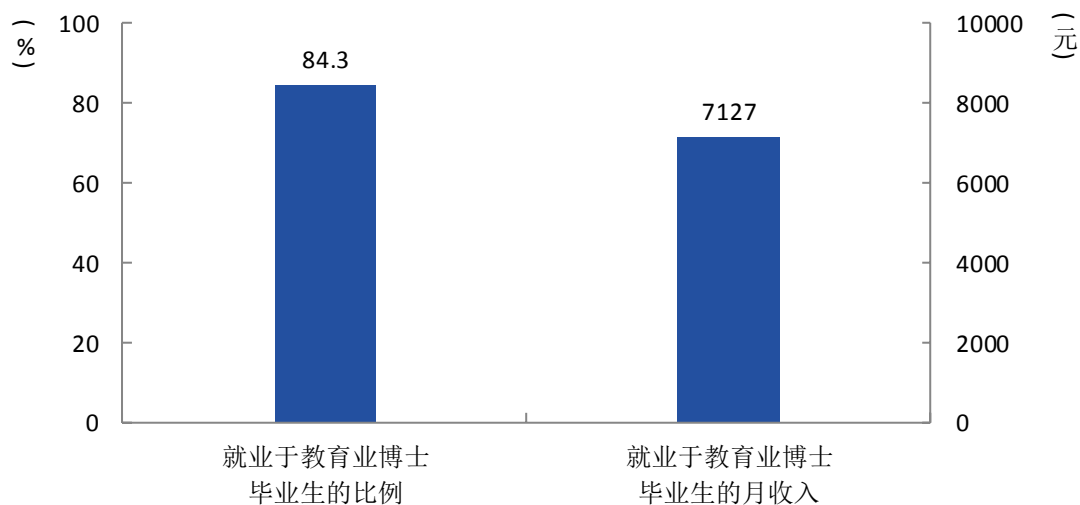


图 6-11 本校 2014 届博士毕业生就业于教育业的比例及月收入

## 4. 用人单位去向<sup>4</sup>

### (1) 硕士毕业生用人单位类型

本校 2014 届硕士毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体 (29%)，月收入为 7101 元；硕士毕业生在中外合资/外资/独资就业的比例为 24%，其月收入 (8561 元) 最高。建议学校在培养中考虑不同类型用人单位的文化和能力需求特点。

<sup>4</sup>用人单位去向：通过区别本校总体毕业生以及主要专业毕业生就业的用人单位类型、用人单位规模，高校可以指导毕业生结合自身定位，对不同职场文化、工作氛围有更明确的认识，更好地为毕业生的职业生涯发展做出指导。用人单位的职场文化是指用人单位在长期生产经营过程中逐步形成与发展的、带有本用人单位特征的经营哲学，即以价值观念和思维方式为核心所生成的、外化的行为规范、道德准则、风俗习惯和传统的有机统一。适应职场文化是就业能力的重要组成部分，不同类型的用人单位有不同的职场文化。高校应根据各专业毕业生就业的主要用人单位类型进行有针对性的职场文化培养，让毕业生在职场文化方面具有优势。

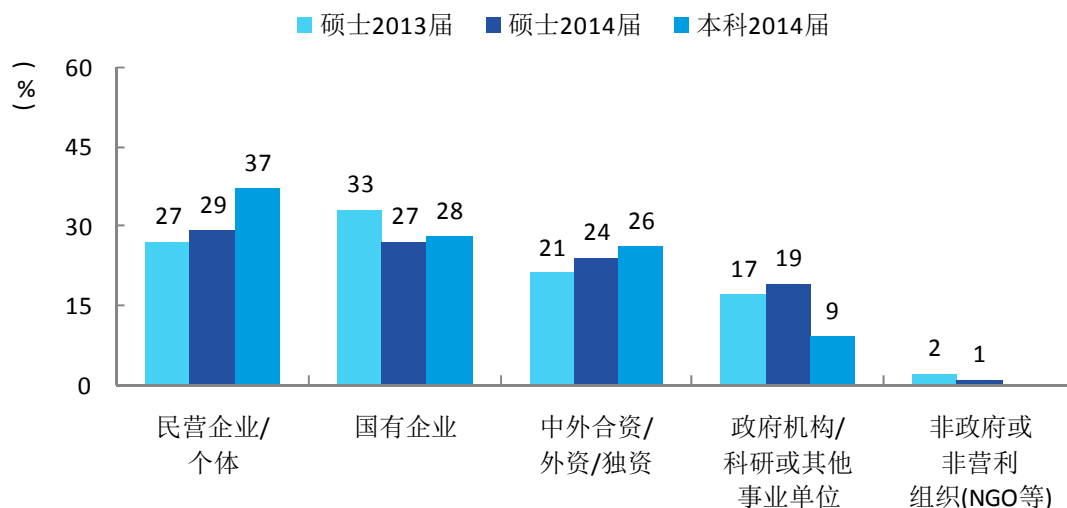


图 6-12 本校 2014 届硕士毕业生的用人单位类型分布

## (2) 博士毕业生用人单位类型

本校 2014 届博士毕业生就业的用人单位类型主要是政府机构/科研或其他事业单位 (92%)，比本校 2013 届博士毕业生(89%)高 3 个百分点，比本校 2014 届硕士生(19%)高 73 个百分点，比本校 2014 届本科 (9%) 高 83 个百分点。

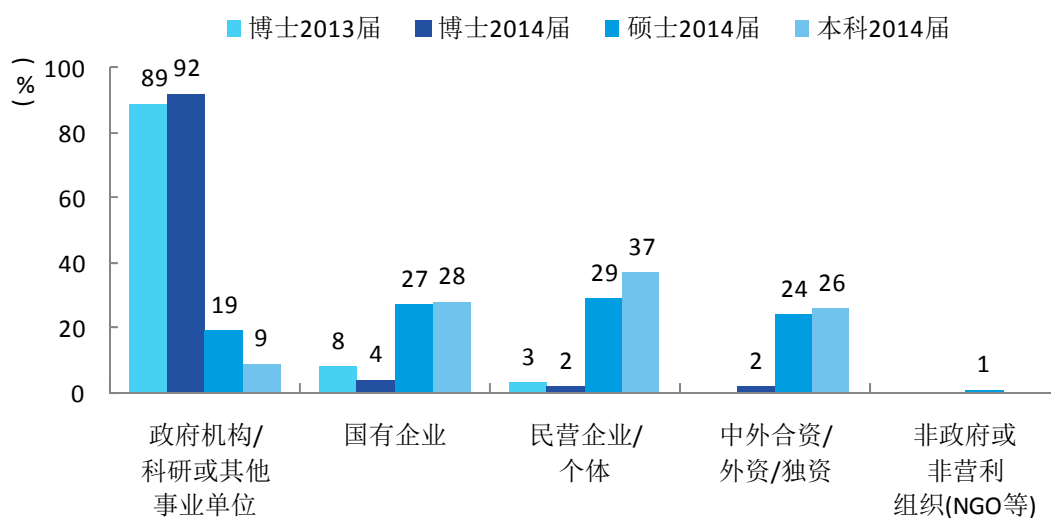


图 6-13 本校 2014 届博士毕业生的用人单位类型分布

## （二） 就业质量<sup>5</sup>

### 1. 收入分析<sup>6</sup>

#### （1） 硕士毕业生的月收入

本校 2014 届硕士毕业生的月收入为 7121 元，比本校 2013 届硕士生（6753 元）高 368 元，比本校 2014 届本科毕业生（5547 元）高 1574 元。

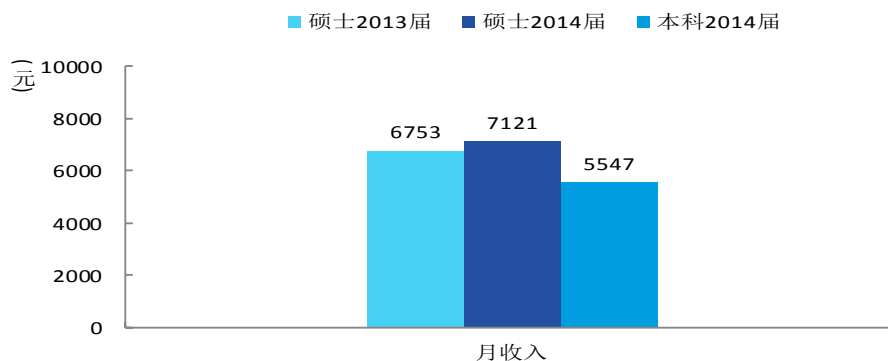


图 6-14 本校 2014 届硕士毕业生的月收入

#### （2） 毕业生月收入及分布

本校 2014 届博士毕业生的月收入为 7168 元，与本校 2013 届博士生（7084 元）、本校 2014 届硕士生（7121 元）均基本持平，比本校 2014 届本科毕业生的月收入（5547 元）高 1621 元。

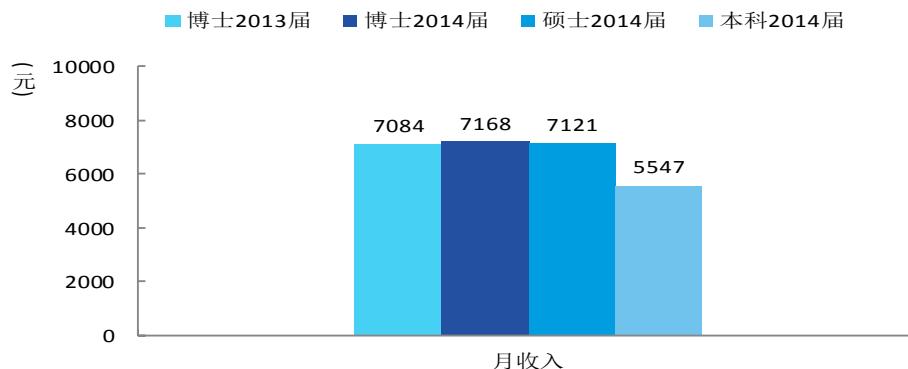


图 6-15 本校 2014 届博士毕业生的月收入

<sup>5</sup>**就业质量**：主要体现在月收入、工作与专业相关度、职业期待吻合度、就业现状满意度方面。

收入的高低，是本校培养的毕业生质量的市场价值的体现；

工作与专业相关度越高，体现了专业培养帮助毕业生更多地得到了市场价值的实现；

职业期待吻合度，反映了毕业生所从事的职业与期待的差距；

就业现状满意度，代表着毕业生对就业的主观满意程度。

<sup>6</sup>**月收入**：指工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

**毕业后的月收入**：是指高校毕业研究生毕业后实际每月工作收入的平均值。

## 2. 工作与专业相关度<sup>7</sup>

### (1) 硕士毕业生专业相关度

本校 2014 届硕士毕业生工作与专业的相关度为 76%，与本校 2013 届硕士毕业生(76%)持平，比本校 2014 本科毕业生（64%）高 12 个百分点。

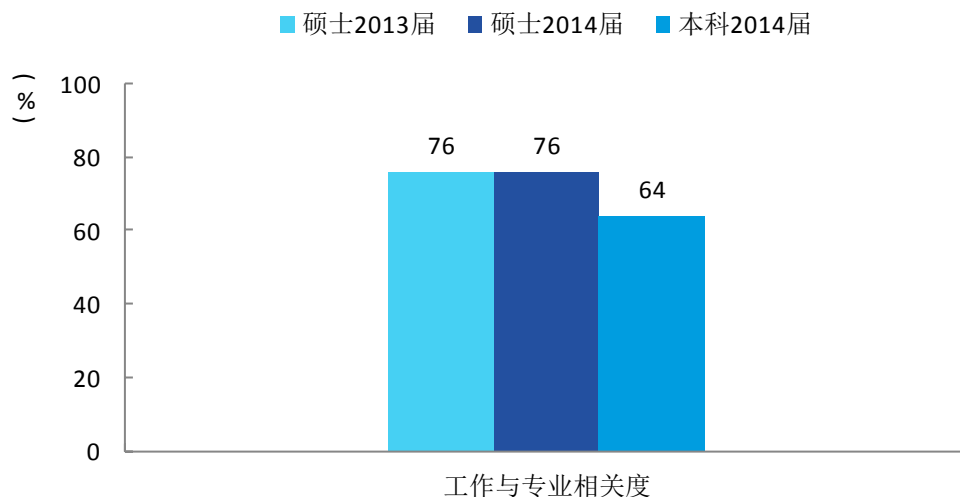


图 6-16 本校 2014 届硕士毕业生工作与专业相关的人数%

### (2) 博士毕业生专业相关度

本校 2014 届博士毕业生工作与专业的相关度为 91%，比本校 2013 届博士毕业生(94%)低 3 个百分点，比本校 2014 届硕士毕业生（76%）高 15 个百分点，比本校 2014 届本科毕业生（64%）高 27 个百分点。

<sup>7</sup>**工作与专业相关度：**毕业生是知识的使用者，他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。因此问卷中是由毕业生回答自己的受雇全职工作是否与所学专业相关。工作与专业相关度分子是受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数，分母是受雇全职工作（包括与专业相关及无关）的毕业生人数。



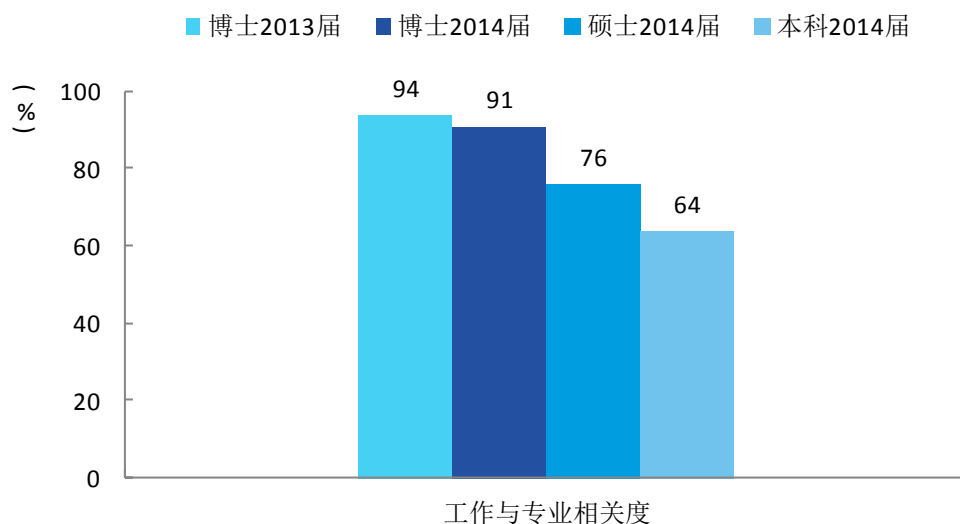


图 6-17 本校 2014 届博士毕业生工作与专业相关的人数%

### 3. 职业满意度

#### (1) 硕士毕业生职业期待吻合度<sup>8</sup>

本校 2014 届硕士毕业生工作与职业期待的吻合度为 60%，比本校 2013 届硕士毕业生（57%）高 3 个百分点，比本校 2014 届本科毕业生（54%）高 6 个百分点。

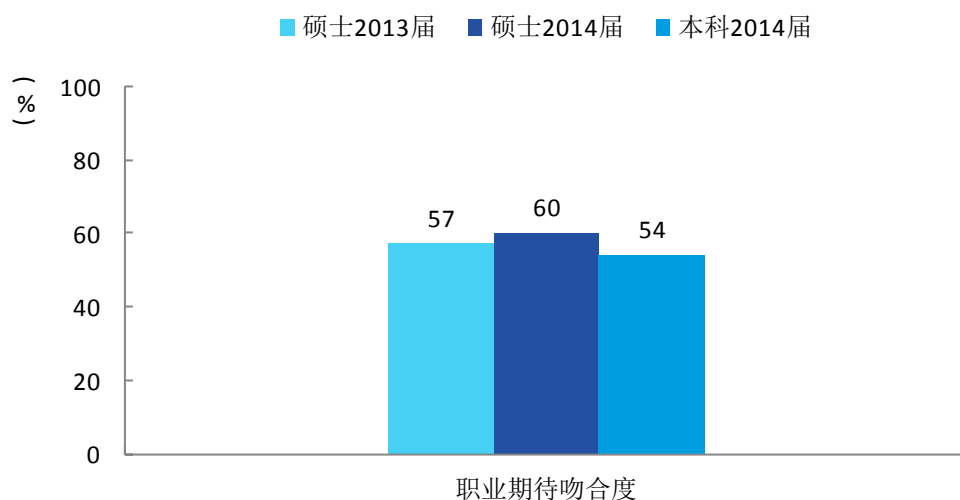


图 6-18 本校 2014 届硕士毕业生目前的工作与职业期待吻合的人数%

#### (2) 博士毕业生总体就业现状满意度<sup>9</sup>

<sup>8</sup>**职业期待吻合度**：毕业生目前的工作与职业期待吻合的人数百分比（分子是回答“符合”的人，分母是回答“符合”、“不符合我的职业发展规划”、“不符合我的兴趣爱好”、“不符合我的性格”、“不符合我的生活方式”、“不符合，其他”的人）。职业期待吻合度反映了现在的就业质量和职业匹配度。

<sup>9</sup>**就业人群**：包括两类人群：“受雇全职工作”、“自主创业”。

**就业现状满意度**：就业的毕业生对自己目前的现状进行满意度打分，是毕业生的主观判断指标，代表

本校 2014 届博士毕业生的就业现状满意度为 80%，比本校 2013 届博士毕业生（83%）低 3 个百分点，比本校 2014 届硕士毕业生（64%）高 16 个百分点，比本校 2014 届本科毕业生（66%）高 14 个百分点。

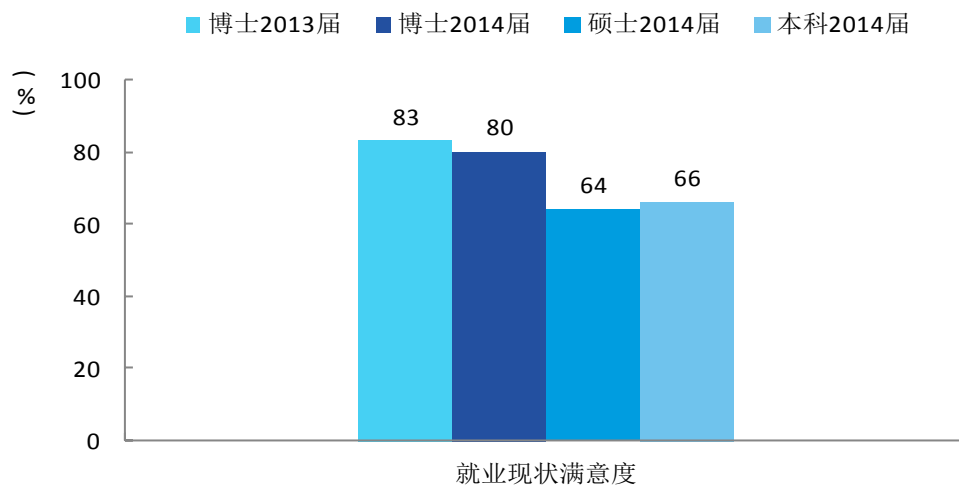


图 6-19 本校 2014 届博士毕业生的就业现状满意度

### （三） 培养过程

#### 1. 对导师的总体满意度

##### （1） 硕士毕业生对导师的总体满意度<sup>10</sup>

本校 2014 届硕士毕业生对导师的总体满意度为 93%，比本校 2013 届硕士毕业生（90%）高 3 个百分点。

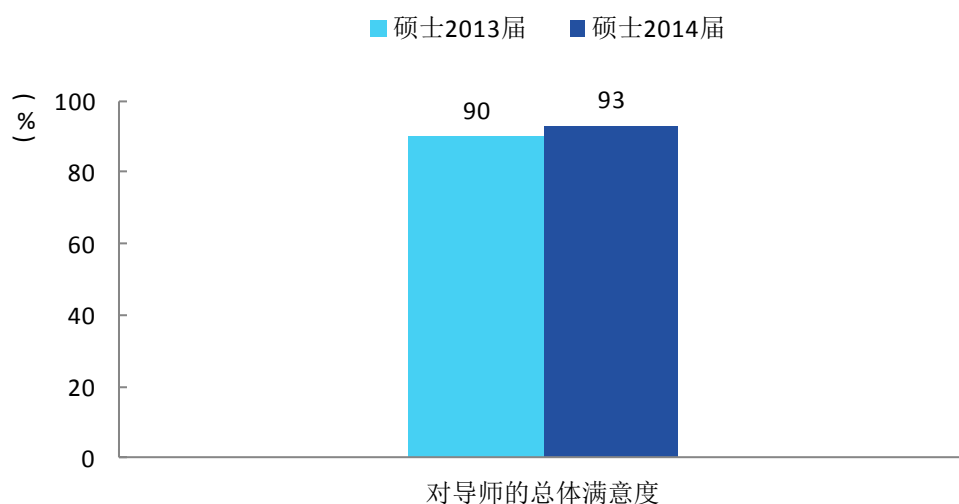


图 6-20 本校 2014 届硕士毕业生对导师的总体满意度

着毕业生对就业的满意程度。

<sup>10</sup>**对导师的总体满意度：**毕业生回答对导师的满意程度，评价分为“无法评估”、“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围。对导师的总体满意度是回答满意的人数百分比，计算公式的分子是回答属于满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

## (2) 博士毕业生对导师的总体满意度

本校 2014 届博士毕业生对导师的总体满意度为 96%，比本校 2013 届博士毕业生（93%）高 3 个百分点。

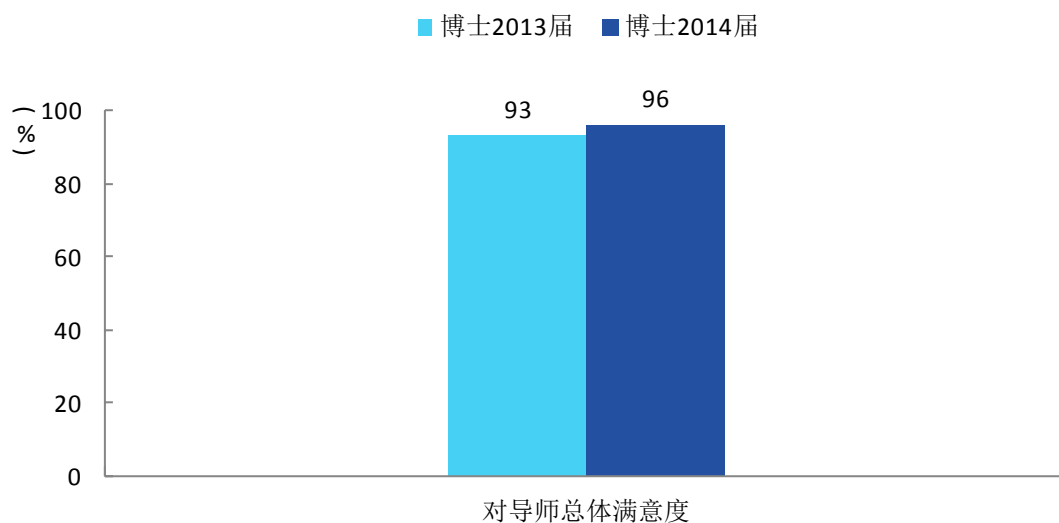


图 6-21 本校 2014 届博士毕业生对导师的总体满意度

## 2. 对专业实习实践活动的满意度

本校 2014 届硕士期间参加过学校提供的专业实习实践活动的毕业生对实习实践活动的满意度为 81%。

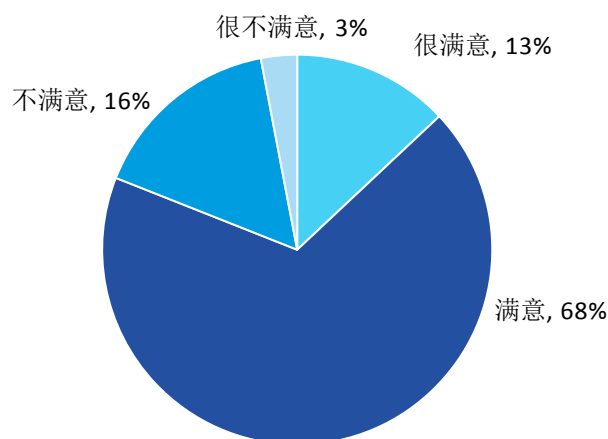


图 6-22 本校 2014 届硕士毕业生对学校提供的专业实习实践活动的满意度

## 3. 读研目的

### (1) 硕士毕业生读研的主要目的

本校 2014 届硕士毕业生读研的主要目的是“就业前景好”、“职业发展需要”（均为 30%）。

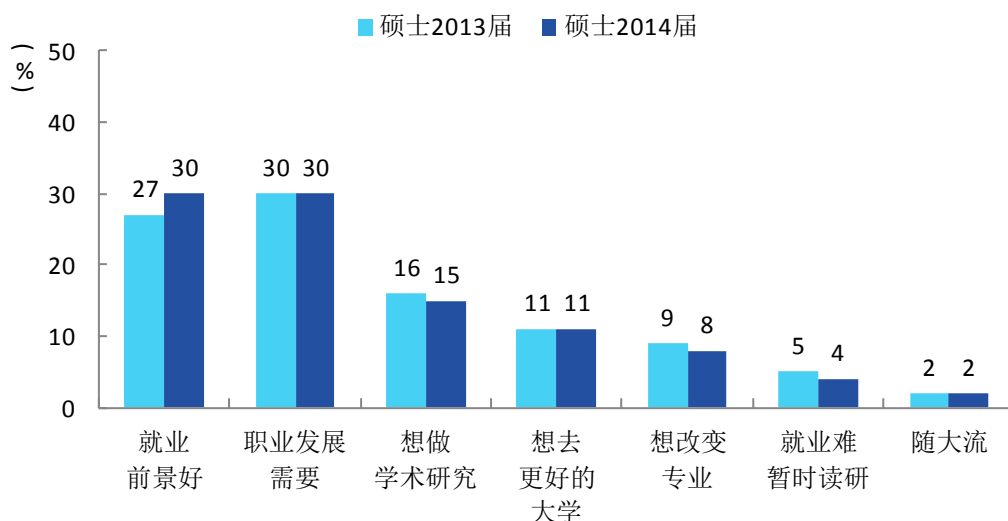


图 6-23 本校 2014 届硕士生读研的主要目的分布

## (2) 博士毕业生读博的主要目的

本校 2014 届博士毕业生读博的主要目的是“想做学术、科研”（70%），与本校 2013 届博士毕业生（74%）相比有所下降。

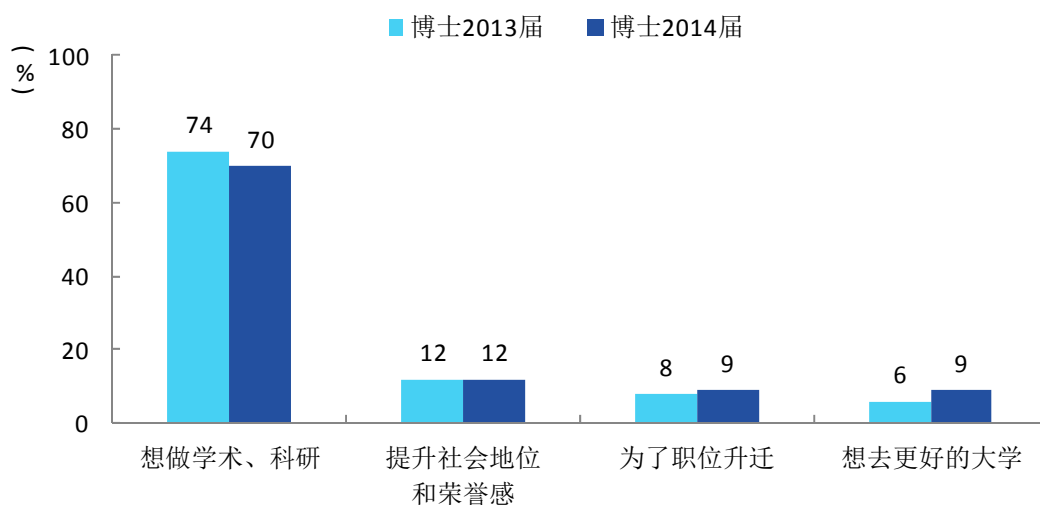


图 6-24 本校 2014 届博士生读博的主要目的分布

## 第七章 教育质量保障体系

### 一、 研究生教育质量保障状况

学校在过去的一年间，继续在常态化教育质量保障体系基础上，深化研究生教育改革，通过课改、科研成果等质量要素的把控，提升研究生培养质量。

#### 1. 持续深化研究生公共英语教学改革

为更好地发挥人才培养对社会发展的支撑作用，学校立足培养研究生的国际学术交流水平和英语应用能力，2016年3月启动了新一轮公共英语教学改革。在教学内容上，淘汰现有教材中陈旧的内容，代之以前沿的学术和应用英语教学。在培养读写能力的同时，侧重对口语能力培养；在课时安排上，将开设3个学期的英语公共课调整为一学期，课时从100学时（硕士）、120学时（博士）分别压缩到60学时。在教学形式上，采用公共英语免修和选修相结合的形式。

#### 2. 启动研究生创业创新课程建设

根据国家和学校对开展创新创业教育的要求，2016年3月研究生院启动创新创业课程建设。课程体系分为校级课程和院系级课程两部分。校级课程采用“授课+项目实践”模式，通过学习和训练，帮助研究生掌握创新创业要义，促进科研成果转化。校级课程为2学分，开课周期每轮5周，初步设计为5个模块（2+2+1），每个模块4课时。院系级课程由各学院根据专业领域自主建设，并报学校备案。从2017级研究生开始，创新创业课程学分将作为研究生毕业的必要条件。

#### 3. 稳步推进学位点动态优化调整

根据国务院和上海市学位委员会关于学位授权点动态调整的意见，上海大学启动学位点动态调整工作，制定了《上海大学学位授权点动态调整实施方案（试行）》（上大内[2016]32号），优化学科布局，长远规划学科发展。2016年4月，经第六十四次校学位评定委员会和校长办公会审议通过，决定自主撤销计算机技术（085211）、工业工程（085236）等6个工程硕士领域。2016年5月，自主撤销系统科学（0711）、生态学（0713）等2个硕士一级学科学位点。

#### 4. 狠抓论文质量提高学位授予水平

学校通过近几年积累的大数据分析发现,根据研究生授予学位的综合分析,2016年,理工科博士研究生人均发表SCI论文2.23篇,高于2015年的人均1.76篇;文科博士人均发表CSSCI论文1.12篇,高于2015年的人均0.80篇;此外,理工科硕士人均SCI论文0.41篇,文科硕士人均CSSCI论文0.13篇,均高于2015年的人均水平。学校对研究生科学精神、创新能力和高水平研究的培育有力地促进了研究生科研成果产出质量和学位授予水平的提高。

#### 5. 动态调整教育质量保障指标体系

学校在坚持常态化教育质量保障体系基础上,以《上海大学年度院(系)教育质量状况(白皮书)》、全系统质量管理考核、学位授权点评估指标等为基础,优化调整反映全校及各院系研究生培养质量的综合评价指标体系,并且建立起一套“研究生教育质量动态监测系统”,为学校的经费拨款模型、全系统质量管理考核、学位点评估、学科点动态调整、招生名额分配、各类奖学金分配等工作提供数据支撑,更好地为学校的研究生教育及各项重大决策服务。

在此基础上,学校将研究生成果指标纳入对二级办学单位的核心任务,并以此关联拨款模型指标,以此形成提高二级办学单位积极性的正向激励导向。

## 二、 研究生教育的基本状态分析

### 1. 课堂教学评价

图7-1列出近三年研究生课堂教学的同行评价情况。

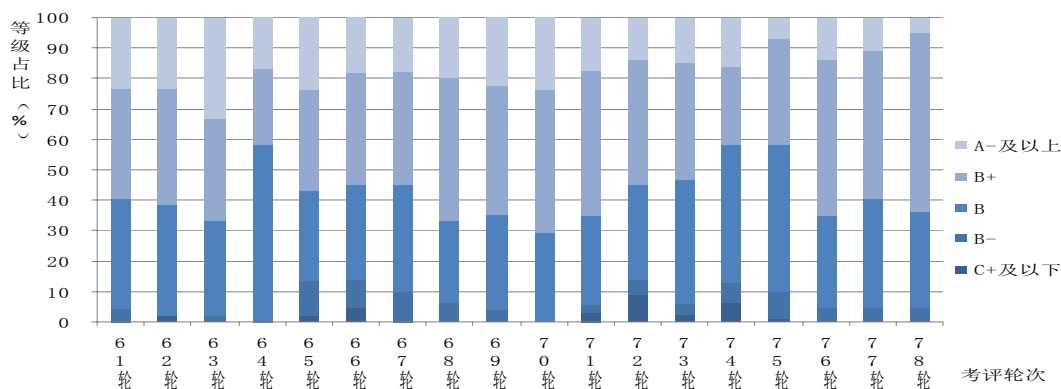


图7-1 上海大学近三年研究生课堂教学的同行评价情况

## 2. 学习结果分析

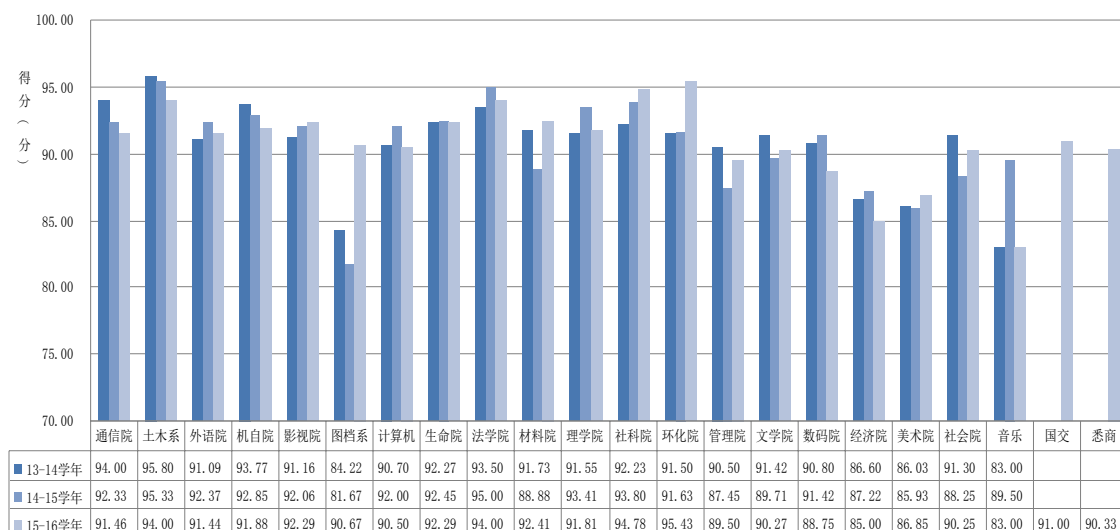


图 7-2 上海大学近三年研究生课程考试的同行评价结果

## 3. 学位论文质量控制

### (1) 学位论文的选题来源分布

表 7-1 列出了近三年研究生论文的选题来源情况统计。

表 7-1 学校近三年研究生论文选题情况

学位级别	博士学位			硕士学位		
	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2014-2015 学年
授学位人数 (硕士含专业学位)	238	218	223	2934	2902	3590
973、863 项目	9	1	15	78	82	101
国家社科规划、基金项目	6	2	8	38	38	57
教育部人文、社会科学研究项目	7	3	2	16	13	12
国家自然科学基金项目	81	71	68	572	575	800
中央、国家各部门项目	7	9	8	32	23	48
省 (自治区、直辖市) 项目	30	22	19	240	199	255
国际合作研究项目	4	3	1	4	8	9
与港、澳、台合作研究项			0			0
企、事业单位委托项目	4	5	3	152	138	196
外资项目			0	15	8	10
学校自选项目	16	22	18	376	353	306
国防项目		1	0	6	6	5
非立项	8	21	21	164	174	130
其他	66	58	60	1241	1285	1661

(数据来源: 上海大学研究生教育学位论文数据库)

### (2) 硕士论文的双盲评审情况

图 7-3 列出了近三年研究生论文的双盲评审情况。

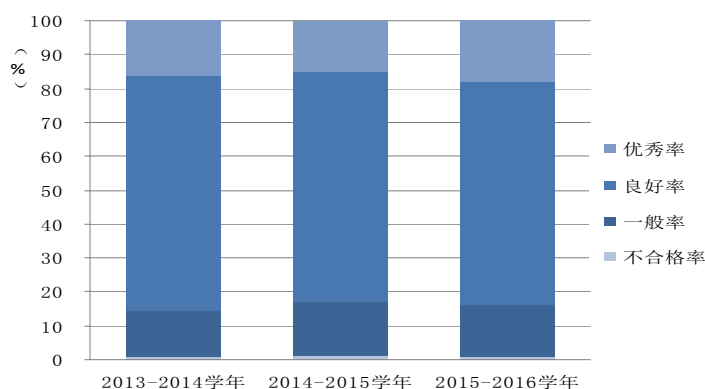


图 7-3 上海大学近三年硕士研究生论文的双盲评价结果

### (3) 博士论文的双盲评审情况

图 7-4 列出了近三年博士研究生论文的双盲评审情况。

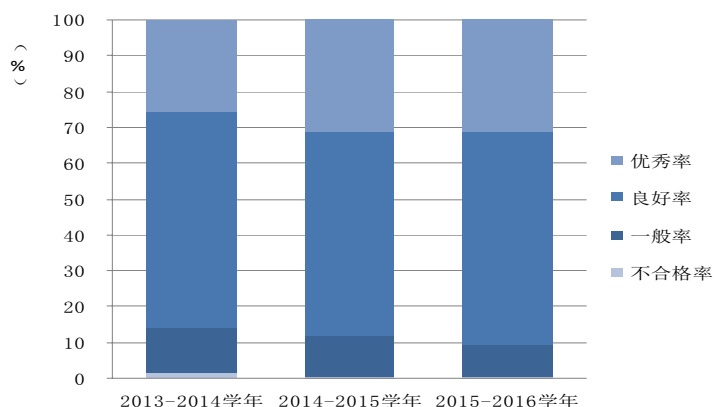


图 7-4 上海大学近三年博士研究生论文的双盲评价结果

### (4) 双盲评审优秀率 and 不合格率的对比

图 7-5 和图 7-6 列出了研究生论文双盲评审的优秀率情况。

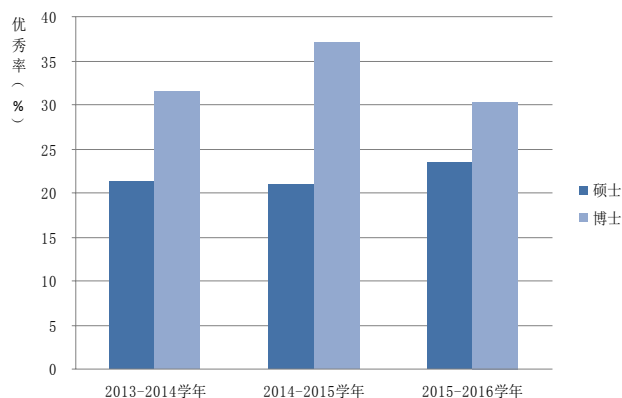


图 7-5 上海大学近三年研究生论文的双盲评审优秀比例 (理工学科)



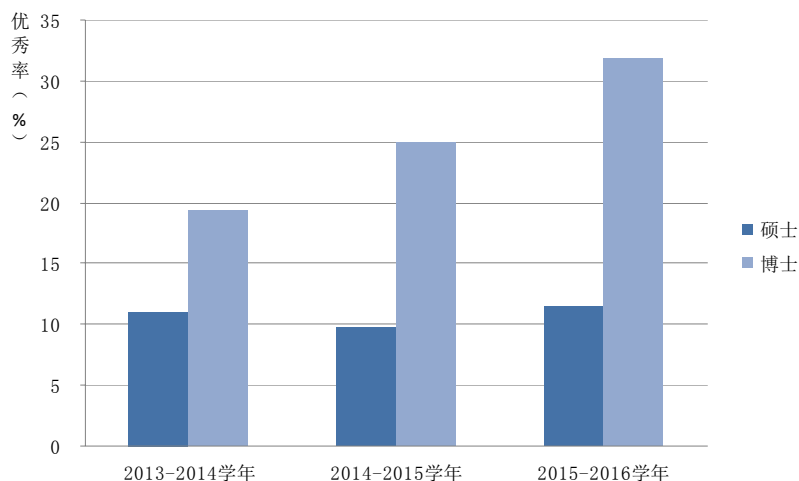


图 7-6 上海大学近三年研究生论文的双盲评审优秀比例（人文学科）

图 7-7 和图 7-8 列出了研究生论文双盲评审的总评分不合格情况。

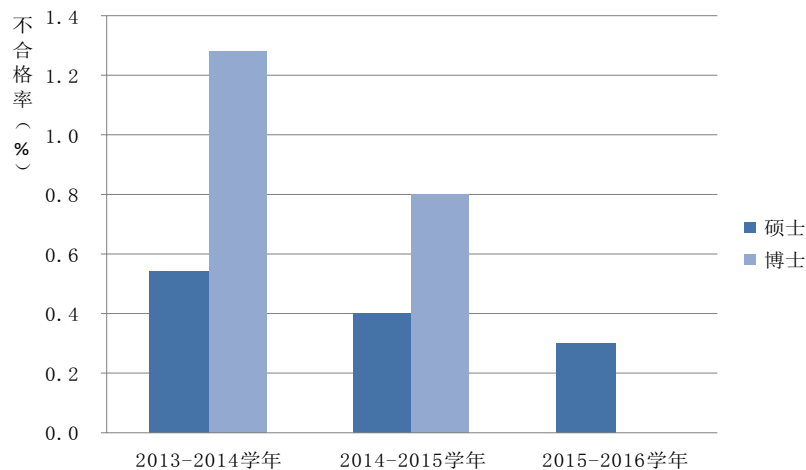


图 7-7 上海大学近三年研究生论文的双盲评审总评分不合格比例（理工学科）

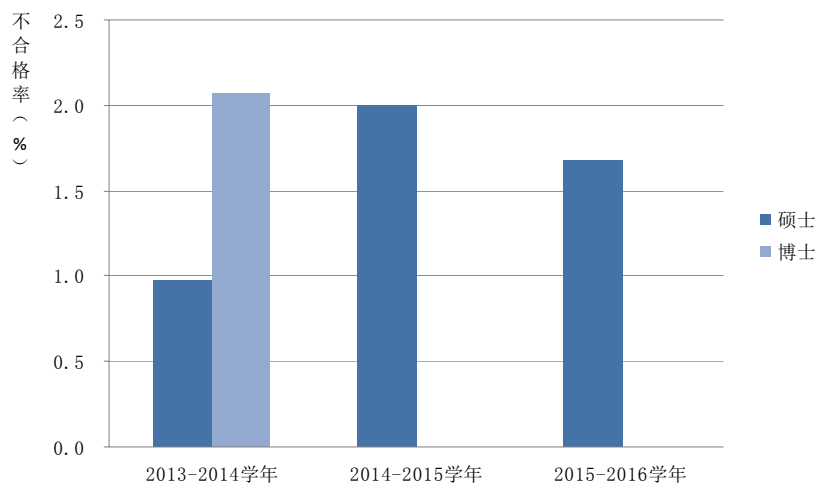


图 7-8 上海大学近三年研究生论文的双盲评审总评分不合格比例（人文学科）

## 4. 课程评价<sup>11</sup>

### (1) 课程重要度<sup>12</sup>

#### 1) 硕士核心课程重要度

本校 2014 届就业、读博或留学的硕士毕业生中，75% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，与本校 2013 届硕士毕业生（74%）基本持平，比本校 2014 届本科毕业生（70%）高 5 个百分点。

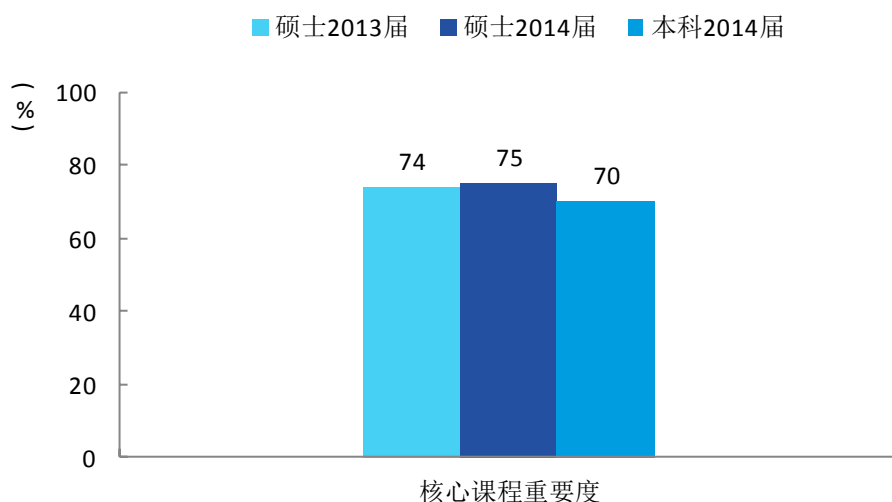


图 7-9 本校 2014 届硕士毕业生评价核心课程重要度

#### 2) 博士专业基础课程重要度

本校 2014 届就业及继续深造的博士毕业生认为，本校的博士专业基础课程的重要度为 87%，比本校 2013 届博士毕业生的核心课程重要度（83%）高 4 个百分点。

<sup>11</sup> 课程评价结果来源于麦可思公司《上海大学硕士、博士毕业生社会需求与培养质量跟踪评价年度报告（2015 版）》

<sup>12</sup> 课程重要度：由就业、正在读研、读博或留学的毕业生判定课程在自己的工作或学习中是否重要。就业的毕业生包括：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”。被调查的本校 2013 届毕业生认为课程对工作或学习的重要度评价分为“无法评价”、“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。

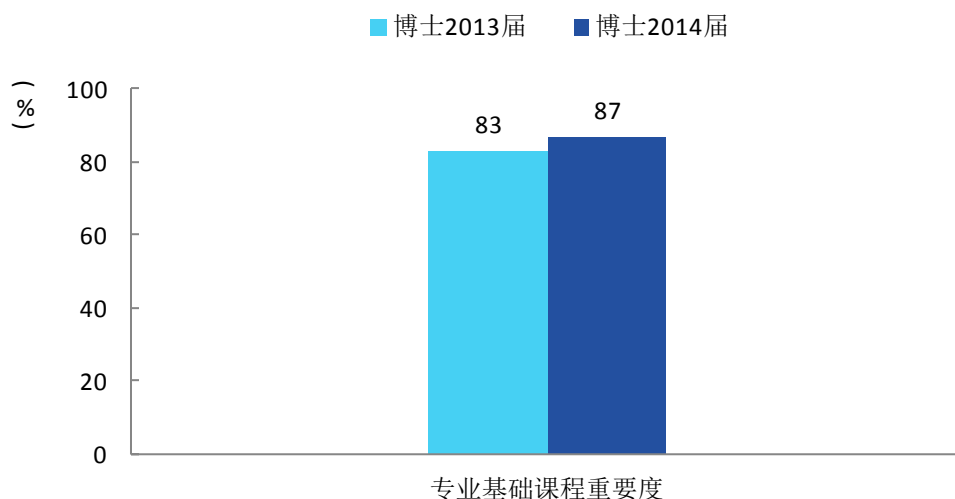


图 7-10 本校 2014 届博士毕业生评价专业基础课程重要性的人数%分布

## (2) 课程满足度<sup>13</sup>

### 1) 硕士核心课程满足度评价

本校 2014 届回答核心课程重要的硕士毕业生认为“这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度”为 64%，比本校 2013 届硕士毕业生（54%）高 10 个百分点，比本校 2014 届本科毕业生（69%）低 5 个百分点。

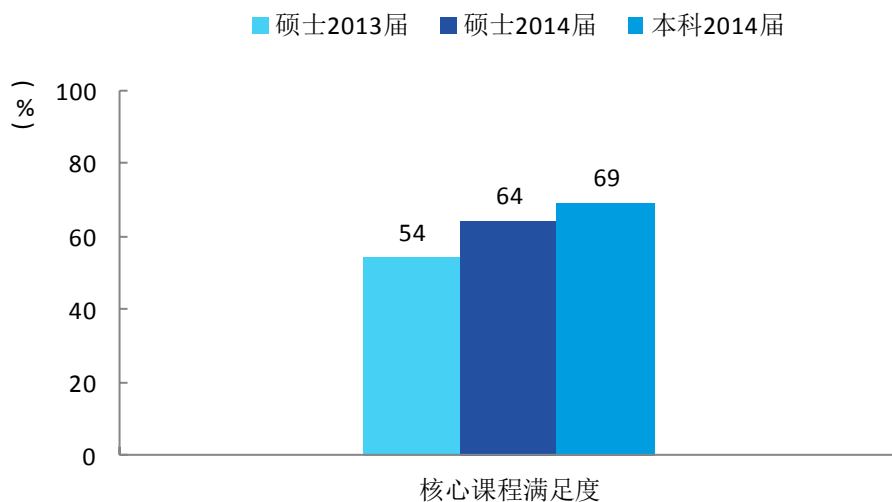


图 7-11 本校 2014 届硕士毕业生评价核心课程满足度

### 2) 博士专业基础课程满足度评价

本校 2014 届回答专业基础课程重要的博士毕业生认为，这些专业基础课程的满足度为

<sup>13</sup>课程满足度：回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作或学习要求，满足度指标是回答某课程能满足工作的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数，分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

61%，比本校 2013 届博士毕业生的核心课程满足度（57%）高 4 个百分点。

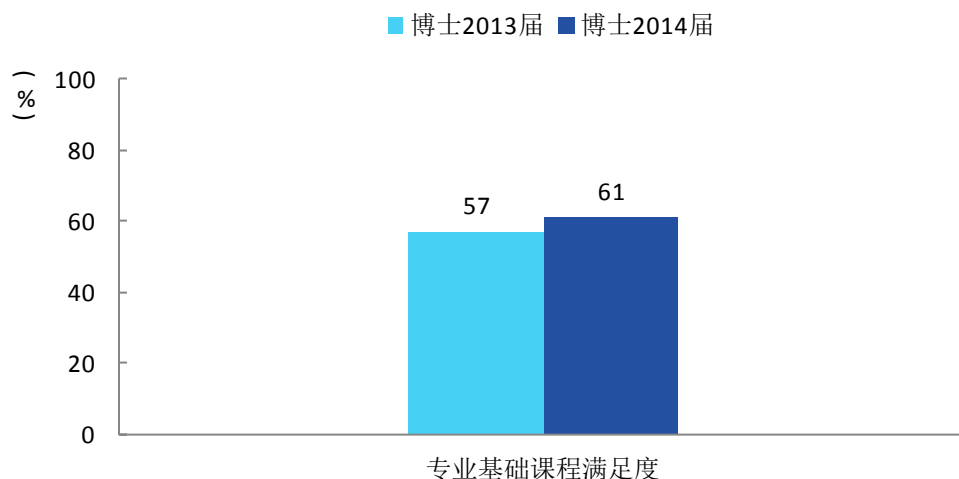


图 7-12 本校 2014 届博士毕业生评价专业基础课程是否满足的人数%分布

### (3) 需要改进之处

#### 1) 硕士毕业生认为硕士培养中需要改进的地方

本校 2014 届硕士毕业生认为硕士培养中最需要改进的地方是“缺乏充足的课题、实践实习机会”（71%），其次是“课程内容不实用或陈旧”（52%）。

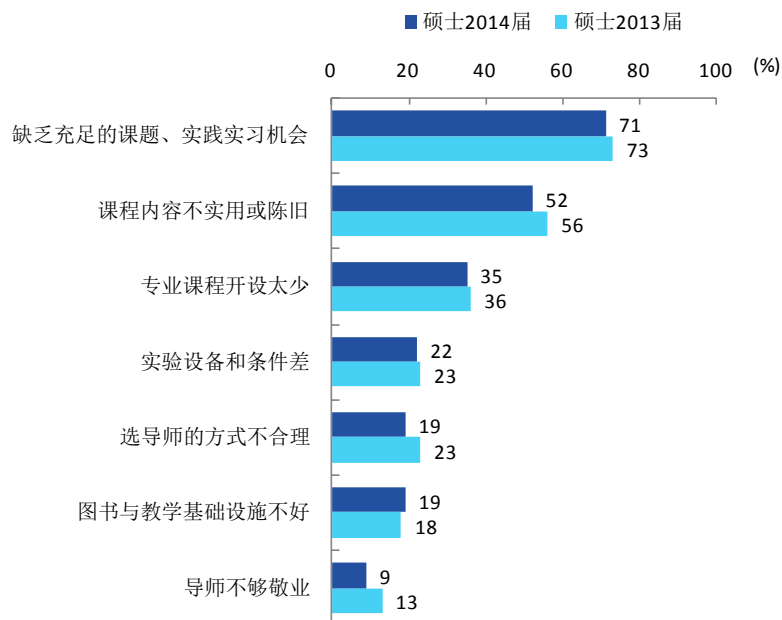


图 7-13 本校 2014 届硕士毕业生认为硕士培养中最需要改进的地方分布（多选）

#### 2) 博士毕业生认为博士培养中需要改进的地方

本校 2014 届博士毕业生认为博士培养中最需要改进的地方是“缺乏充足的课题、项目机会”（41%），其后依次是“缺乏科研经费”（37%）、“课程内容不实用或陈旧”（35%）、

“缺乏学术氛围”（31%）等。

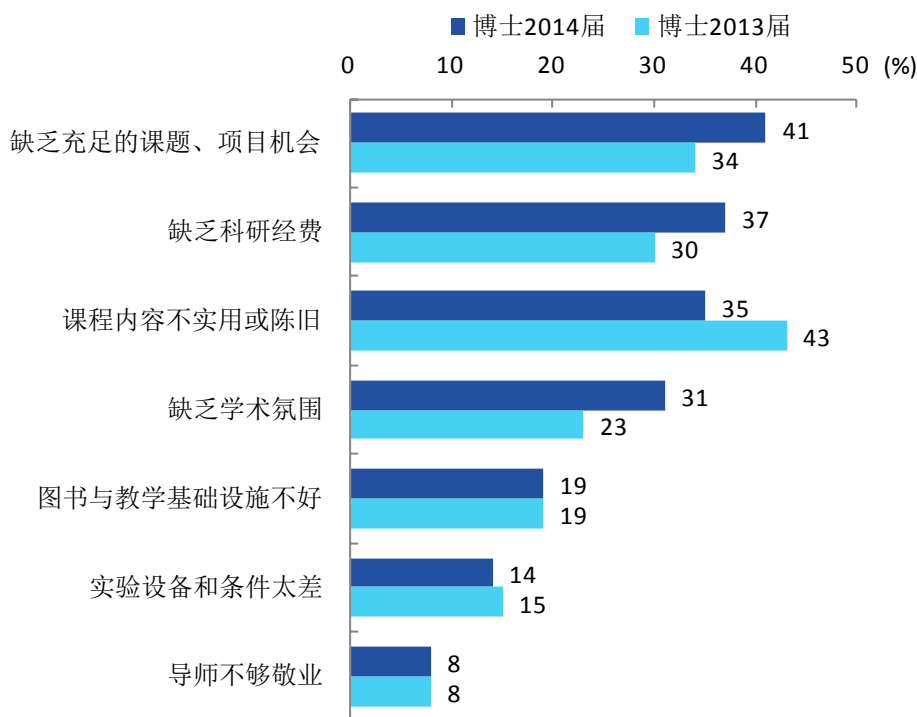


图 7-14 本校 2014 届博士毕业生认为博士培养中最需要改进的地方分布（多选）

### 三、上海大学“十三·五”发展规划(研究生教育)

学校立足践行钱伟长思想，一切以学生为中心，培养全面发展的人，培养具有创新创业精神的人。通过资源优化配置，把一流学科优势、一流科研优势转化为人才培养优势，为上海和国家培养出一大批创新创业人才。

#### 1. 强化实践能力，形成创新创业教育新机制

全面提升创新创业教育质量。修订人才培养方案和课程体系方案，形成多层次的课程体系。积极构建校内专业级、学科交叉级、校外企业级三级创新创业教育实践平台。以社会需求为导向，以实践能力培养为重点，对接《上海市重点领域人才开发目录》、上海市“四个中心”建设与上海市自由贸易区的人才需求，继续深化专业学位研究生教育综合改革。按照不同职业领域对人才的知识能力与职业素养的要求，加强案例教学改革和实践教学，建立专业学位教学案例库。

#### 2. 调整学科专业结构，优化生源及人才培养结构

主动对接国家和上海产业转型，实施学位授权点动态调整，建立学位授权点自我评估机制，实行学科末位淘汰制度，优化学科布局。逐步优化学术学位授权

点与专业学位授权点的设置比例。分类设置研究生招生考试内容，逐步实行“申请-审核”制和考试招生相兼顾的博士生招生机制。探索实施优秀本科生本硕连读、直接攻博等多种入学形式。适度增加博士生培养规模，逐步减少学术型硕士培养数量，发展硕士专业学位研究生教育，适当调整各学科门类招生规模。

### 3. 进一步改革人才培养体系，提高人才培养质量水平

启动研究生课程体系改革。面向社会需求和职业能力培养，开设创新创业课程；依托优势学科，建成若干门优质慕课；提高研究方法类、研讨类和实践类课程比重；积极推进交叉学科课程建设。积极推进导师聘任制改革，提高联合培养的导师队伍质量；建立联培生教育质量跟踪与反馈机制。逐步构建以博士研究生为主的学术型人才培养格局，调整部分博士学位授权点的基本学制，试行弹性化培养管理；加强考核分流机制和名额补偿机制；提高博士学位授予标准。

### 4. 提高德育和服务保障能力，构建质量评价标准与保障体系

增强思想政治教育主渠道教育的针对性、实效性和吸引力、感染力；全面提升德育队伍的育德能力。完善人才培养的质量评价标准与保障体系，建立以学生成长成才为表征的结果导向目标，有效发挥院系的办学主体地位；健全学术学位与专业学位研究生分类评价体系，完善学位授予和质量标准。建立分学科的研究生质量评估机制，完善年度教学质量报告发布制度。建立研究生毕业后质量反馈和跟踪调查制度。

## 四、 出台的相关制度和配套措施

**调整专业学位收费标准，激发基层单位办学积极性。**为积极响应国家大力发展专业学位教育号召，调动学院培养专业学位研究生的积极性，保证行业导师、实践环节以及行业企业课程等专业学位条件，促进专业学位教育的有效开展，经校长办公会讨论通过，拟调整专业学位研究生收费标准。工科类专业学位研究生学费不低于 15000 元/年，人文社会科学参照复旦、交大等高校收费标准。加大学费返还学院比例，以此激发基层院系的自主办学活力。

**改革研究生招生考试政策，多元化配置招生指标。**科学设置硕士研究生入学考试专业课科目，按一级学科编制初试科目，按二级学科进行复试；继续深化博

士生招生指标分配机制改革，引入竞争机制，按 40% 基础名额、60% 绩效激励名额进行配置。同时，设置 30 个非定向博士指标进行公开竞争，由导师和课题组运用科研项目经费进行申请。作为竞争性指标的博士不享受学校奖助学金；不断完善博士生招生政策，严格限制在职博士生比例，在职生不得超过招生计划的 10%，并决定自 2017 年起停止招收同等学力博士研究生。

**加大在校生的学籍管理，清退超年限未毕业学生。**为更好地对接国家研究生学籍学历管理机制，解决超年限毕业学生的问题，进一步规范在校研究生管理，学校对在校超年限未毕业学生情况进行了统计，并报校学位评定委员会讨论，修订了《上海大学研究生管理规定》（上大内 [2016]44 号）。2016 年上半年，在法律事务办公室、纪委监察处、研工部等部处和学院协助下，对 629 名超年限未毕业学生进行了稳妥有序的处理。共有 263 名研究生选择于 2016 年 12 月 31 日前毕业，10 名研究生获准结业，356 名研究生退学。

## 第八章 研究生教育国际化

### 一、概况

2015-2016 学年，学校研究生共有 409 人获得国家和学校的资助，赴国外学习。其中国家公派研究生项目共录取 79 人：包括联合培养博士研究生 30 人、攻读博士学位研究生 33 人；联合培养硕士研究生 3 人、攻读硕士学位研究生 4 人；博士生导师短期出国交流项目 9 人；2015 年我校“全球学”创新型人才国际合作培养项目获得留学基金委最新立项，2016 年继续派出 3 名联合培养硕士研究生；其中 330 人获得学校资助赴世界各国参加国际会议、短期访学、海外实习。

图 8-1 列出了 2015 年度研究生到访国家或地区的情况统计。

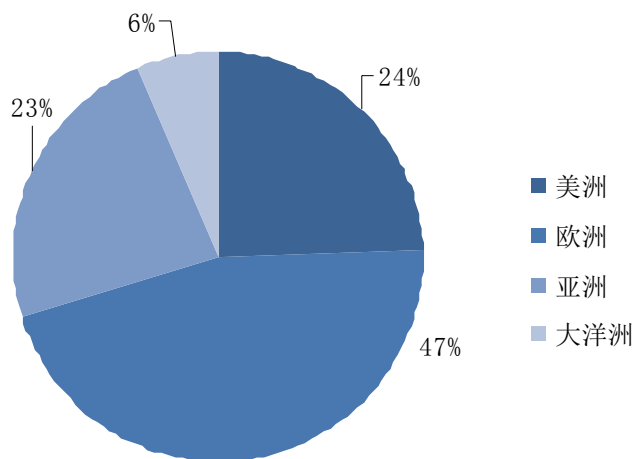


图 8-1 研究生参与国际交流的情况

### 二、国际交流与合作

#### 1. 国际交流与合作情况

学校自启动国家建设高水平公派研究生项目以来，截至 2016 年 7 月，学校共派出 415 人，其中攻读博士学位 190 人，联合培养博士研究生 191 人，攻读硕士学位 9 人，联合培养硕士研究生 6 人，博士生导师短期交流 19 人。

图 8-2 列出学校近三年的公派留学生项目情况。



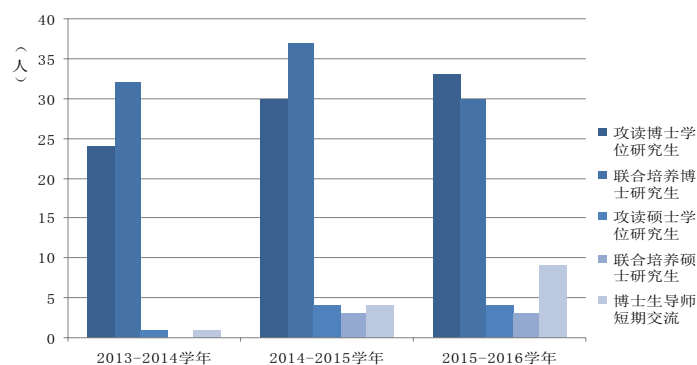


图 8-2 研究生近四年的公派留学生情况

## 2. 短期出国交流项目

截至 2016 年 10 月 15 日，研究生院共计资助近 1300 名研究生，涉及到 30 多个国家和地区。

近四年短期出国访学及参加国际会议资助情况如图 8-3 所示。

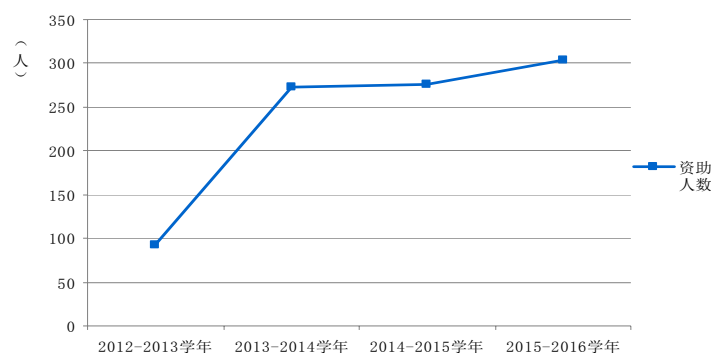


图 8-3 研究生近四年资助研究生短期出国交流情况

## 3. 【典型案例】海外交流实践、实习案例

(1) 吴荣秀（外语学院，美国肯塔基大学，国家建设高水平大学公派研究生项目 2015 年公派博士研究生）

【海外交流体会】来美国已经一年了，从一开始的不适应，到目前对这边的学业生活情况比较熟悉，感激留学基金委以及老师朋友们对自己的大力帮助。来到这里后，我也充分感受到了这里严



谨的学术氛围以及老师同学相互之间的激烈讨论。这里更看重研究是否有意义，是否对学科发展起到推动作用，不能急于求成，要静下心来，心无旁骛地做研究。课程上也和国内有差别，这里更为看重同学之间讨论，一般一次课有三个小时，而课上讨论时间就占有两个小时，看课本时间基本都是在课下完成，上课时大家把各自问题提出来，老师和同学共同解决。

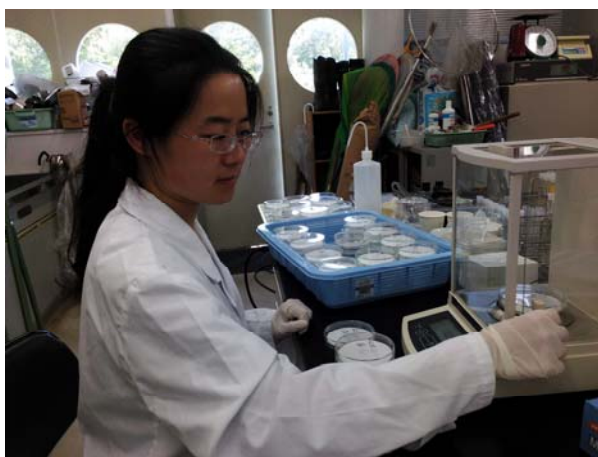
(2) 缪利云（理学院，西班牙瓦伦西亚大学，2015 年公派联合培养博士研究生）

【海外交流体会】本人来西班牙一年了，和西班牙老师一起研究的方向是我之前从未接触过的且我的专业基础比较弱，所有的专业知识和专业术语都得从头学习。通过坚持不懈的学习，从一开始对研究的方向不是很了解，到后来对该方向和其他的相关分支等都有了深刻的了解，最终在老师的帮助下完成了一篇论文，如今回想起来真的觉得只要付出努力就一定能有成效。通过与老师同学以及朋友的不断交流，我的西班牙语和英语也得到了很大的进步。留学生活在我看来，是一段非常美好的回忆，更是一笔极其宝贵的财富。它不仅丰富了我的专业知识，提高了我各方面的能力，还增强了我在学习和工作上的竞争力。



(3) 吴思邈（环化学院，赴日本埼玉县环境科学国际中心短期访学）

【海外交流体会】2016 年 1 月 12 日到 2016 年 1 月 25 日，日本埼玉县环境科学国际中心的半个月合作研究让我受益匪浅。在此期间，我还同王效举老师去浦和区参加了一次学术交流会议，对日本在水体系修复研究、生态保护、固废处置研究有了大概的认知；参观加须市垃圾焚烧厂，有幸进入焚烧核心部分参观，具体了解了垃圾焚烧过程。最后去矶步友护博士实验室参观，了解日本环境科学国际中心在固



体废弃物处置方面的相关研究。这次日本访学是我人生中第一次出国，心情激动又紧张担心，对我来说是一种全新的体验。感谢我的恩师钱光人教授给我机会去日本，不论是学习科研上还是生活礼节上都学到了很多，同时也增加了自信，曾经我以为一个人出国去完全陌生的地方生存是很难的一件事，现在发现这种经历就是学习的过程，在学习过程中慢慢体会到什么叫做我能行，尝试和经历都是人生财富，这次日本之行是我人生很大一笔财富。

#### (4)熊南（机自学院，赴英国参加自动控制国际会议）

【海外交流体会】我和我的老师们这次去北爱尔兰参加第 11 届英国自动控制会议有一个重要目的是参加导师课题组联合贝尔法斯特女王大学等多家单位举办的英国控制会议的会前研讨：网络系统智能计算和控制的研讨会，所以我们学校总共派出了 4 名老师和 1 名博士生的代表团前往英国，我有幸随团。在去英国之前，就听说过欧洲学者做科研非常严谨、仔细、富有激情，果然在这次会议期间，认识了很多不同国家的博士留学生和老师们的，除英国本地的科研人员，还有德国的博士，法国的博士，非洲的博士，中国留学生和泰国留学生等，他们都对自己从事的工作和生活充满激情、专注，且为人乐观积极，让我颇受感染。当不同民族文化背景、不同肤色的人坐在一起交流思想时，这是一种难忘且奇妙的友好体验。



### 三、 留学生招生情况

截止到 2015 年 6 月，学校留学生的人数为 1471 人，其中研究生招生人数为 861 人。具体情况如图 8-4 所示。

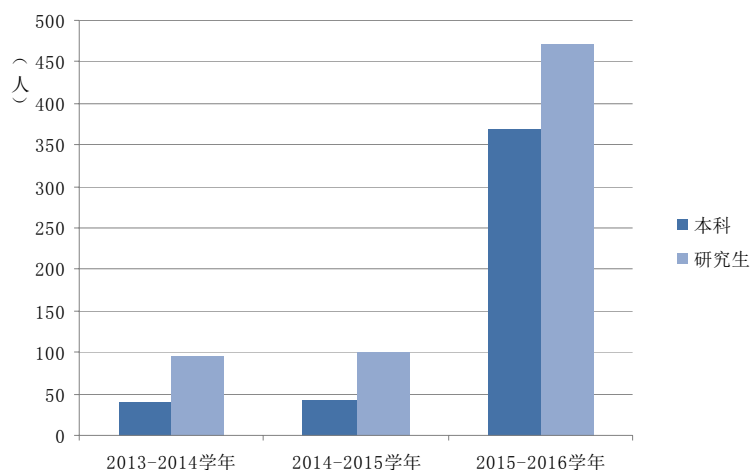


图 8-4 上海大学留学生招生情况

## 第九章 面临的挑战和对策

### 一、 面临的问题和挑战

#### 1. 配套高水平大学建设的学科布局亟需优化

2016年4月，教育部学位中心第四轮学科评估正式启动。学校根据国家双一流建设和上海市关于建设高水平大学的总体部署，亟需针对现有的学科布局进行进一步优化，并动态调整高水平大学的优势学科布局。通过学科评估，了解我校学科建设的优势与不足，促进学科建设水平的提升。

#### 2. 研究生招生模式和生源质量需进一步提高

研究生生源质量是决定学校办学质量提升的基础要素之一。近几年来，学校出台多项政策鼓励办学单位加强招生宣传，在研究生直升推免、本硕连读等方面吸引优秀生源，但依然还存在招生模式较为传统、生源质量依然不高的问题。学校亟需进一步加强校院两级的综合宣传，进一步提高生源质量。

#### 3. 研究生培养过程的综合改革亟需深入推进

学校自今年起正式启动综合改革，研究生招生多样化也倒逼学校加强培养过程的全方位改革，主要急需解决的问题包括：研究生课程体系的改革、创新创业课程的改革以及专业学位人才培养方案的改革等。目前，学校部分学科点师资薄弱，办学水平不高，继续通过综合改革优化资源，提升培养过程质量。

#### 4. 研究生科研成果的质量把控需进一步强化

研究生在校科研成果的积累和发表，是检验学校研究生培养质量的主要指标之一。经过学校多年的努力，在校研究生，尤其是博士生的生均论文数、SCI和CSSCI的索引比例逐渐提高。但从整体来看，各办学单位的成果不均衡，部分学科点的成果质量档次不高，需要学校在成果质量把控方面进一步强化。

#### 5. 研究生全流程的质量保障体系需持续完善

学校目前通过全系统管理和教育质量白皮书等评价指标加强研究生教育质量的保障，但目前存在基于结果导向的评价指标体系，使得各办学单位主要重视评价结果而忽略评价过程，因此，需要学校加强研究生教育全流程的管理，通过

政策调控，鼓励各办学单位形成校院两级结合的全流程质量保障体系。

## 二、 采取的主要对策

### 1. 依托教育部学科评估，进一步优化学科布局

学校根据教育部第四轮学科评估指标体系和“绑定参评”的要求，结合高水平大学建设的规划进程，进一步将评估结果作为学科动态调整的依据，建立以生物医学、通信计算机、材料、电影等优势学科为龙头的强强联合、协同并进的联合发展格局，敢于自我革命，淘汰办学水平不高的学科，优化学科总体布局。

### 2. 多措并举，加强招生模式和招生激励政策改革

为了做好招生工作，学校健全完善了多形式立体化的研究生招生工作机制。有针对面向目标区域高校进行重点招生宣传，通过知名教授、校友以及办学单位的协同配合，增强了招生宣传影响力。同时，在学校政策层面上，多措并举，强化招生的激励政策改革，设立推荐免试研究生奖学金等一系列优惠政策。

### 3. 以创新创业为导向，加强研究生教育综合改革

根据国家对开展创新创业教育的要求，学校制定完成《上海大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》，2016年3月，正式启动创新创业课程建设。截止到本学年末，材料学院、土木系等部分院系已开设创新创业类课程。此外，专业学位的校企合作课程、学术型研究生的公共课程等正在进一步完善和加强。

### 4. 以研究生全流程管理为导向调整绩效评价指标

学校在现有坚持十多年的教育质量白皮书评价指标体系基础上，进一步梳理研究生教育的核心指标作为横向测评的关键性指标，包括各学位点的第一志愿报考比例、综改课程设置、研究生论文索引比例等，进一步加强研究生培养全过程的管理。同时，学校出台政策，鼓励包括公共英语在内的课程进行改革，从学分导向逐渐转变为过程导向，鼓励改革创新，以此持续提升研究生教育质量。