



上海大学

# 2016-2017 学年学位与研究生教育质量报告

二〇一七年十一月



SHANGHAI UNIVERSITY 上海大学

**校训：自强不息；先天下之忧而忧，后天下之乐而乐**

<http://www.shu.edu.cn>

## 编辑说明

为贯彻落实国家和上海市中长期教育改革与发展规划纲要、上海大学“十三·五”事业发展规划及教育部关于全面提高高等教育质量的有关文件精神，根据上海市教育委员会关于推行上海市属高校有关学位与研究生教育质量年度报告发布的意见，学校决定在2013年向社会公开发布学位与研究生教育质量年度报告的基础上，继续向社会公开发布《2016-2017学年上海大学学位与研究生教育质量报告》，主动接受社会评议和监督，在“阳光办学、自主办学”的基础上，切实加强学位与研究生的教育教学工作，提高人才培养质量。

本报告经上海大学党委研究部署，上海大学教育质量考察与评估办公室负责并会同学校研究生院等有关部门、部分院（系）共同完成了本报告中学位与研究生教育概况、基本信息、生源质量、培养过程质量、党建与思政工作、培养结果质量、教育质量保障、研究生教育国际化以及存在的问题和对策等九个部分的撰写。同时，引用第三方教育质量评估机构--麦可思公司完成的《上海大学硕士、博士毕业生社会需求与培养质量年度报告（2016年版）》中研究生生源质量、培养过程、培养结果以及就业质量等的诊断结论，查找学校在学位与研究生教育方面存在的问题，并及时加以解决。

本报告除文中已经注明的数据来源外，涉及的数据主要来源说明如下：

1. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2012-2013），上海大学 2013.12
2. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2013-2014），上海大学 2014.12
3. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2014-2015），上海大学 2015.12
4. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2015-2016），上海大学 2016.12
5. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2013），麦可思公司，2013
6. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2014），麦可思公司，2014
7. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2015），麦可思公司，2015
8. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2016），麦可思公司，2016
9. 上海大学硕士、博士毕业生社会需求与培养质量年度报告（2016），麦可思公司，2016
10. 上海大学“课堂教学秩序与质量”专项整改工作（五周一报）第61-84轮（2013-2016）
11. 教育改革典型案例（二），总主编袁贵仁，主编刘自成，人民教育出版社，2012.09
12. 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年），2010.06
13. 上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年），2010.10
14. 上海大学“十三·五”事业发展规划（备案稿），上海大学，2016.10
15. 上海大学“十三·五”人才培养规划（备案稿），上海大学，2017.09
16. 论教育，钱伟长，上海大学出版社，2006.07

2017年11月



# 序 言

学校今年发布的《2016-2017 学年上海大学学位与研究生教育质量报告》是上海大学连续第五年向社会发布研究生教育教学质量报告。在过去的一年间，学校持续跟踪世界一流大学的人才培养动态，主动对标一流高校，强调研究生培养的学科交叉和学术前瞻性，提升研究生的创新能力和实践能力。坚持突出学以致用原则，着力探索适应研究生个性发展和自主成才的培养模式和教学方法的改革。

本年度，上海大学在研究生教育教学方面所做的主要工作包括：首先，继续优化和调整学科布局，着力推进高峰高原学科群建设。截止到 2016 年 6 月，学校现有各级重点、高峰高原学科 25 个，其中，学校获批 III 类高峰学科 4 个，I 类高原学科 10 个，II 类高原学科 7 个。其次，加大研究生教育的课程综合改革力度，开设了创新与创业公共平台课，启动了课程学分认定的改革。再次，加强科研平台和实践基地建设，继续推进研究生教育国际化，提升研究生培养质量。此外，健全研究生管理制度，在招生计划、在校学籍管理、专业学位收费标准等方面进行改革，进一步激发基层院系自主办学活力。

根据本年度学位与研究生教育质量状况，学校向社会报告的基本事项如下：

## （一）基本概况

截止到 2017 年 6 月，学校目前共有博士后流动站 19 个，一级学科博士学位授权点 20 个（二级学科博士学位授权点 79 个），一级学科硕士学位授权点 40 个（二级学科硕士学位授权点 172 个），专业学位 13 种（其中包含工程硕士领域 13 个）。学校设置学士学位授予权的专业门类 77 个。

截止到 2016 年底，在校研究生规模为 13019 人，其中，在校全日制博士生 1917 人（女生 659 人），全日制硕士研究生 11102 人（女生 5566 人）。学校在编在岗的研究生指导教师导师共有 1592 人（较去年增加 32 人），其中，博士生导师为 431 人（较去年减少 9 人），占比为 27.07%（较去年减少 1.14 个百分点）。

本年度，教学资源建设方面，学校建设完成各类研究生培养实践基地总数量 222 个（与去年基本持平），其中市级以上基地 25 个，校级 197 个；市级以上专业硕士实践基地 24 个，校级专业硕士实践基地 171 个；共接纳各类实习研究生 3270 人次。

本年度，学校在读研究生获得上海大学各类助学金、补助的人数为 15074 人次，总金额为 7899.6 万元；共有 10148 人次获得学业奖学金，439 人次获得学校及社会捐赠奖学金。为鼓励优秀研究生学术研究设立优秀研究生奖学金和研究生重大突破奖，共有 269 人获奖，共计资助 94.5 万元。

## （二）招生及规模情况

学校继续探索与中科院等科研院所的研究生联合培养模式，研究生生源质量有所提升，其中，硕士研究生“211 工程”高校生源比例与去年相比有所提高。

2017 年，硕士研究生第一志愿报考人数为 20492 人（较去年增加 3549 人），录取全日制硕士生 4393 人（较去年增加 9 人）。其中，第一志愿录取人数为 3944 人（较去年增加 293 人），第一志愿的报考和录取的比例为 5.2:1（较去年略有上升 0.78）。

本年度，学校招收的本校直升推免人数为 282 人，招收通过参加入学考试的本校生源人数为 412 人（较去年减少 10 人），占当年度总招生人数（4393 人）比例的 15.8%。

### （三）研究生培养过程

研究生培养方案的制定兼顾不同层次研究生的培养要求。课程总学分的要求是博士不低于 15 学分，硕士不低于 40 学分。研究生课程开设的总门数为 1707 门（较去年增加 117 门，提升 7.36%）。本年度，学校开设的课程门次数为 2341 门次（较去年增加 31 门次）。

在科研训练与实习方面，上海大学本年度共举办各类讲座和国内、国际学术会议 1000 余次，邀请专家 1925 人次，资助经费 159.4 万，较去年提升 23.19%。学校在 2016 年开设了创新与创业公共平台课。该类课程由管理学院、经济学院、科技园区共同组成课程组联合授课，加强实践环节的引导，受到研究生的欢迎。同时，启动了课程学分认定的改革，对国家公派留学项目、校际交流项目等选修的课程学分、在线开放课程学分、免修课程学分的认定做了相关规定。截止到 2016 年底，校外研究生实践基地导师人数 433 人，为上海大学 1400 多名全日制专业学位研究生，提供了较好的实践教学平台。

在暑期社会实践方面，本年度学校共立项 18 个研究生暑期社会实践项目。学校近三年组织的校级以上暑期社会实践项目 57 项，近三年参与社会实践的研究生为 742 人次。

### （四）研究生德育工作

学校为应对当前改革发展新形势、新要求，了解研究生的成长需求。围绕立德树人根本任务，牢固树立“价值引领、学术导向、育人为本，德育为先”的工作理念，制订工作目标、优化管理流程、完善工作制度、培育工作队伍。进一步构建“微文化+微团队+微实践”的“三微”模式，发挥好学院、导师、学生的三个主体作用，构建一体化的研究生思想政治教育工作体系，加强对研究生的教育引导。

在德育教育方面，明确“三抓三强”工作思路：抓培训强队伍，构建和完善研究生党员骨干分类培训体系；抓榜样强示范，加大研究生党建品牌建设力度；抓制度强督导，进一步修订完善研究生党建工作制度。广泛开展基于专业特色和公益服务相结合的多元化社会实践，在实践中培育和践行社会主义核心价值观。利用“中央厨房”模式下的微平台，形成微信、微博及网站等多平台联动，统一确定网络文化内容主题。以“微调查”、“微话题”、“微访谈”等形式，形成“研论”、“研职”、“研讯”、“学子”等品牌栏目。

在校园文化方面，以艺术节、体育节为有效载体，丰富研究生业余生活。艺术节，优化研究生审美能力、挖掘潜力、兼容创造，在提升广大研究生鉴赏能力的基础上，更期待研究生自身的实践绽放。体育节，弘扬拼搏精神，强健体魄，展现风采：“Cool”跑团体赛、三大联赛、首届“Running Shuer”21 天健康跑等，充分调动了广大研究生的青春活力、青春智慧、青春魅力。在运动中传递青春正能量，在竞技比赛中领悟拼搏精神。

在实践育人方面，构建“教育引导+活动牵引+平台支撑”“三位一体”培养平台，通过师生互动、校企互动等过程指导，重点培养研究生团队协作能力、沟通表达能力和社会责任感，提升研究生的综合“软实力”；鼓励并组织研究生开展了基于专业特色和公益服务相结合的多元化社会实践。利用社会调查、走访等多种形式观察社会状况，为当地政府献言献策，并且得到了当地政府的肯定以及相关媒体的持续关注和报道。

### （五）学位授予及就业情况

在学位授予方面，学校 2016-2017 学年共授予博士学位 251 人（较去年减少 28 人），其中按照正常学制授予博士学位的博士生人数为 58 人（较去年减少 10 人），占比为 23.11%，较去年 30.49% 下降 7.38 个百分点；授予硕士学位 3814 人（较去年增加 224 人），按照正常

学制授予硕士学位的人数为 2954 人（较去年增加 38 人），占比为 77.45%，较去年 81.23% 下降 3.78 个百分点。

截止到 2016 年 9 月，学校 2016 届研究生的平均就业率为 99.19%，与 2015 届研究生的平均就业率（99.04%）同比基本持平。

## （六）质量保障体系建设

在过去的一年间，围绕学校制定的“十三五”人才培养规划，继续在常态化教育质量保障体系基础上，深化研究生教育教学改革，通过培养模式和机制的改革与完善，提升研究生培养质量。本年度质量保障的工作重点是：

首先，创新多样化培养模式，推进教学方法改革。着力创新研究生教育教学方式，逐步构建以学术型研究生人才培养格局。其次，发挥学科优势资源，健全研究生联合培养模式。深化与中科院、中国社科院等国家级研究机构联合培养研究生的机制改革，探索双导师管理制度。再次，以创新人才培养为导向，提升培养过程质量。积极探索具有示范性特点的专业学位研究生培养模式改革。最后，培养学生全球视野，完善资源配置保障体系。建立人才培养国际化质量跟踪机制，积极参与国际专业认证，建立健全国际化质量评价标准。

在学位论文的质量监控方面，本年度学位论文双盲评审的优秀率和不合格率分别为 18.38% 和 1%，与去年同期（18.02% 和 0.93%）相比，均保持持平。

## （七）研究生教育国际化

本年度，学校研究生共有 440 人（较去年增加 58 人）获得国家和学校资助，赴国外学习。其中，89 人（较去年增加 10 人）为国家建设高水平大学公派研究生项目录取派出人员，351 人获得资助赴世界各国参加国际会议、短期访学、海外实习等出国交流项目，较去年大幅增加，提升比例达 15.84%。

学校自启动国家建设高水平大学公派研究生项目以来，截至 2017 年 7 月，学校累计派出 504 人，其中攻读博士学位 220 人，联合培养博士研究生 234 人，攻读硕士学位 13 人，联合培养硕士研究生 10 人，博士生导师短期交流 27 人。

在国际生方面，截止到 2017 年 8 月底，学校 2016-2017 学年共招收留学生 1118 人，其中研究生招生人数为 636 人。

## （八）需要解决的问题

在总结本年度学校取得成绩的同时，梳理出五个亟需解决的问题，主要包括：学校的办学条件有待进一步加强；人才培养中心地位需进一步明确；人才培养模式有待进一步创新；教师对人才培养投入仍待加强；质量保障体系需要进一步完善。

针对以上问题，学校提出的对策包括：完善研究生招生体系建设，动员院系和导师的力量；改革博士生导师培养和选聘制度，完善博士生招生导师资助制；完善研究生培养过程和质量控制，尤其是专业学位研究生的培养体系和培养方案，重点强化研究生的实践实习环节；强化并打造国际化人才培养平台，制定研究生教育国际化发展规划。在新的一年里，学校将以高水平大学建设为目标，践行钱伟长教育思想，一切以学生为中心，深入推进综合改革，聚焦教学全过程，主抓学生学习效果，不断提高教学质量，着力培养一流人才。





# 目 录

<b>第一章 研究生教育概况</b> .....	- 1 -
一、研究生培养目标.....	- 1 -
二、本年度的主要工作.....	- 2 -
三、特色与经验积累.....	- 3 -
四、2016 年的主要改革举措.....	- 4 -
<b>第二章 基本信息</b> .....	- 6 -
一、学位点与学科、专业设置.....	- 6 -
二、在校研究生情况.....	- 11 -
三、师资队伍建设.....	- 15 -
四、办学资源.....	- 17 -
五、经费投入.....	- 18 -
<b>第三章 研究生生源质量</b> .....	- 20 -
一、研究生生源情况.....	- 20 -
二、本校生源的录取情况.....	- 21 -
三、生源地分布情况.....	- 22 -
<b>第四章 培养过程质量</b> .....	- 23 -
一、培养方案与课程体系.....	- 23 -
二、课堂教学与课程建设.....	- 24 -
三、科研训练与实习实践.....	- 25 -
四、论文发表与科研成果.....	- 27 -
<b>第五章 研究生德育工作</b> .....	- 31 -
一、丰富育人工作载体，实现思想价值引领.....	- 31 -
二、打造校园艺体文化，提升体育艺术素养.....	- 32 -
三、培育创新实践能力，提升服务社会本领.....	- 33 -
四、优化管理服务能级，维护校园和谐秩序.....	- 35 -
五、特色活动案例.....	- 36 -
<b>第六章 培养结果质量</b> .....	- 38 -
一、学位授予.....	- 38 -
二、就业情况.....	- 39 -
三、社会需求和培养质量状况.....	- 40 -
<b>第七章 教育质量保障体系</b> .....	- 53 -
一、研究生教育质量保障状况.....	- 53 -
二、研究生教育的基本状态分析.....	- 54 -
三、上海大学“十三·五”人才培养重点任务.....	- 61 -
四、出台的相关制度和配套措施.....	- 62 -

<b>第八章 研究生教育国际化</b> .....	- 63 -
一、概 况.....	- 63 -
二、国际交流与合作.....	- 63 -
三、留学生招生情况.....	- 67 -
<b>第九章 面临的挑战和对策</b> .....	- 68 -
一、面临的问题和挑战.....	- 68 -
二、采取的主要对策.....	- 69 -

# 第一章 研究生教育概况

## 一、 研究生培养目标

### 1. 指导思想

认真贯彻落实党的十八大以来的中央精神，围绕提高学校综合实力和可持续发展目标，以深化教育综合改革为动力，以全面提升创新能力为建设主题，以培养全面发展与创新创业人才为根本出发点，以服务上海发展战略建设一流特色学科为引领，以建设高水平多元化师资队伍为核心，以完善大学治理结构为保障，扎根上海办大学，面向未来与科学前沿，自觉服务上海重大需求，服务创新驱动发展战略，为上海发展提供人才保障、科技支撑和精神动力。

### 2. 办学定位

按照上海市关于全力支持上海大学建设高水平大学的要求，学校在《上海大学深化改革建设高水平大学方案》中提出，瞄准国家战略和上海经济社会发展重大需求，以培养全面发展与创新创业人才为根本出发点，以建设服务上海发展战略的一流特色学科为龙头，以建设高水平多元化师资队伍为核心，以完善大学治理结构和深化综合改革为保障，建设世界一流大学。

### 3. 培养目标

学校制定的人才培养总目标是：践行钱伟长教育思想，服务国家战略，面向区域及国家经济社会文化发展需求，为社会培养具有全球视野、公民意识、人文情怀、创新精神、实践能力，并能应对未来挑战的人才。

我们培养的学生应该是一个全面发展的人，一个爱国者，一个辩证唯物主义者，一个有健康体魄和良好文化艺术修养、道德品质高尚、心灵美好的人，他们应该掌握正确的思想方法、学习方法和工作方法，具有发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，能够应对未知环境，成为一个未来的工程师、专门家。

### 4. 建设思路

围绕学校提出的人才培养总目标，我们人才培养规划的建设思路是：

全面贯彻习近平总书记在<sup>1</sup>全国高校思想政治工作会议上重要讲话精神，围绕

人才培养规划和实施“双一流”建设方案，聚焦人才培养的全球视野、公民意识、人文情怀、创新精神、实践能力，提高生源质量，改革教学方法，加强师资队伍建设和教育质量保障体系建设，构建与一流大学相适应的人才培养体系。

## 二、本年度的主要工作

2016年是“十三五”的开局之年，我们抢抓机遇，深入推进综合改革，稳步推进各项工作。在学位与研究生教育方面取得的主要工作成绩如下：

### 1. 多措并举，吸引一流的生源

- 加大研究生招生宣传力度，实施定制化招生策略，各学院高度重视招生工作，主动作为，有效提高了生源质量。接收推免研究生 988 人，位居全国地方高校第一。
- 硕士研究生第一志愿录取率为 90%，同比提高 9.5 个百分点，一本高校生源占 65%，同比提高 2.5 个百分点，并连续六年保持增长。报考我校 2017 年硕士研究生的人数为 20,492 人，增长 21.0%，位居全国高校第二。

### 2. 重心下移，提高研究生科研水平

- 强化研究生培养单位的主体功能，加大对从事研究的奖励力度，激发研究生科研热情。2016 年，全校 30 篇论文被评为上海市研究生优秀学位论文，同比增加 36.4%。
- 研究生科研论文发表数量和质量稳步增长，其中，理工科博士人均发表 SCI 论文 2.19 篇，同比增加 24.4%；文科博士人均发表 CSSCI 论文 1.13 篇，同比增加 41.3%。博士学位论文抽检合格率为 100%。

### 3. 深化合作，提高人才培养的国际化程度

- 截止到 2016 年底，留学生总数 4117 人，增幅 1.0%；其中学历留学生 859 人，增幅 17.5%。新设立研究生全英文课程 27 门，其中 3 门入选教育部“全英文授课品牌课程”。
- 优化与中国科学院等科研院所联合培养研究生方案，与中科院联合培养的研究生首次在 Nature 杂志发表研究论文。推进国际联合培养，研究生短期访学或国际交流人次增长 5.8%。

#### 4. 重视实习实践，提高就业质量

- 在过去的一年间，学校继续大力开拓实习基地，在中船重工、电子科技集团、航天集团等央企和国防军工等企业建立实习实践平台。2016 年海外实习人数 286 人，同比增加 14.0%。
- 2016 年，毕业生就业率 99.2%（其中，硕士研究生就业率达 99.4%，博士研究生就业率达 94.4%），签约率 85.2%，签约世界 500 强为 22.6%，均创历年新高。学校获教育部首批 50 所“全国创新创业典型经验高校”称号。

### 三、特色与经验积累

#### 1. 优化人才培养体系

- 构建一流的本、硕、博人才培养体系，是学校人才培养的重中之重。学校坚持稳定规模和优化结构，适度缩减本科生招生规模，逐渐扩大研究生招生规模，2016 年研究生招生人数首次超过本科生。
- 研究生分层分类培养和科教协同培养模式改革探索取得成效。全日制专业学位硕士研究生与学术学位研究生比例已达 1:1.7；与中科院 15 个研究院所签署全面合作协议，累计联合招收 1031 名硕士研究生。
- 健全多样化的培养模式，推进国家试点学院“钱伟长学院”建设，着力培养国家需要的复合型拔尖人才；积极实施卓越工程师培养计划，8 个专业被教育部认定为卓越工程师试点专业。

#### 2. 推进课程体系建设

- 课程改革是高校教育教学改革成败的关键，丰富的课程资源为学生提供更多自主选择的空间。近几年来，新增市级精品课程 25 门，建成 3 门国家精品视频公开课，27 部教材获得上海普通高校优秀教材奖。
- 学校以国际化视野构建本科和研究生课程体系，大力加强全英文课程建设，本科和研究生全英文授课专业实现了“零”的突破，其中研究生全英文授课专业已经建成 5 个。
- 利用“国际化小学期”邀请 302 名外国专家开设 304 门全英文短期课程，吸引更多学生参与；利用信息化手段，支持在线课程的开发，截至 2016

年底，共有 2 门上海高校优质在线课程，3 门国家级精品视频公开课。

### 3. 改进教育教学方式

- 学校根据办学基础、性质和特色，鼓励院系实施课程综改项目，试点项目驱动、案例+任务驱动、读书研讨等教学模式，在教学方法与教学模式、考核方式、课内外联动方式等方面进行改革。
- 学校探索一级学科下学术学位研究生培养新模式，按照一级学科设置学术学位硕士、博士研究生培养方案，形成不同方向之间、不同学位之间的课程互选机制；
- 全面推行“双导师制”培养模式，共资助 17 个上海大学专业学位研究生教育改革项目，聘请了 487 位企业导师，建成 22 个上海市专业学位研究生教育实践基地，其中 4 个为上海市专业学位研究生教育示范实践基地。

### 4. 强化办学要素资源集聚

- 学校着力优化队伍结构，专任教师比例逐年提高，具有正高职称、博士学位、海外博士学位教师的比例大幅提升，海外一年以上留学经历的青年教师比例达到 36.9%。
- 颁布实施了《上海大学博士研究生招生机制改革实施办法》（试行），形成以科研项目、人才培养质量等因素为评价标准的博士生招生动态调整机制，增强导师队伍活力。
- 学校始终重视教学质量保障工作，完善质量标准，常态化地对学校教育教学的质量状态开展考察评估，建立了内部质量保障制度；积极引进外部第三方评价，形成了内外结合、上下互动的质量监控与保障机制。

## 四、2016 年的主要改革举措

2017 年，学校将全面贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上重要讲话精神，按照高水平大学建设总体方案，充分发挥学院的办学主体作用，进一步推进管理创新，在研究生教育方面重点推进以下举措：

### 1. 完善招生制度建设

- 重点要完善研究生招生体系建设，动员院系和导师的力量，加大招生宣传

力度，尤其要强化在国内一流高校的宣传，创新高效的宣传方式，关注点由生源规模转向生源质量转移，确保生源质量快速提高。

- 完善博士生指导教师资助制，建立基于发展潜力和创新能力的观测点的研究生生源质量评估体系，改革博士生导师选聘机制，放宽职称限制，选拔优秀师资。

## 2. 提升研究生培养质量

- 研究生院牵头完善研究生培养体系，设计相关管理制度，确保体系有效运行，不断提高研究生培养质量。
- 牵头制定研究生教育国际化发展规划，协调建设面向国际留学生的全英文课程，优化支持研究生国际交流的资源配置，加大对长期出国学习的研究生支持力度。

## 3. 加强对教师系统培训

- 组织人事部牵头建立师资培训体系，完善相关制度，建立并完善对教师的日常考核体系，保证体系的有效运行。负责组织教师的培训，着力解决教师用心教和能教好的难点问题。
- 创新教师管理模式，积极探索“学科带头人+创新团队”的人才组织新模式，引导青年教师尽快融入学科团队，提升教学能力，改变传统教学模式中存在的“单打独斗”现象，逐步建立起科学的教师胜任力模型。

## 4. 强化国际化战略

- 创新相关制度，鼓励各院系根据各自的特点实施国际化战略，引进更多的国际师资，接受更多的留学生，开发更多的全英文课程。重点是要协调推进联合实验室的建设，深化国际科研合作，切实取得实质性进展。
- 发挥主观能动性，高效利用现有资源，实现国际化战略目标。积极探索本科留学生大类培养机制，支持相关学院开展留学生预科项目、“2+2”联合培养项目及海外办学项目等。

## 第二章 基本信息

### 一、学位点与学科、专业设置

#### 1. 学位授权点分布与结构

学校的学位授权点分布与结构如表 2-1 所示。

表 2-1 学科点分布与结构

学科点类型	数量
博士后流动站	19
一级学科博士点	20
二级学科博士点	79
一级学科硕士点	40
二级学科硕士点	171
专业学位种类	13（其中工程硕士含 13 个领域）

#### (1) 博士学位授权点

学校博士学位授权点的分布情况如表 2-2 所示。

表 2-2 上海大学博士学位学科点分布情况（截止到 2017 年 06 月）

学科代码	博士学科点	批准时间及批次	备注	学科代码	博士学科点	批准时间及批次	备注
020200	一、应用经济学	11.03-①①	一级学科授权点	080100	九、力学	00.12-⑧	一级学科授权点
020201	1、国民经济学	11.03-①①		080101	45、一般力学与力学基础	00.12-⑧	
020202	2、区域经济学	11.03-①①		080102	46、固体力学	84.01-②	
020203	3、财政学	11.03-①①		080103	47、流体力学	93.12-⑤	
020204	4、金融学	11.03-①①		080104	48、工程力学	00.12-⑧	
020205	5、产业经济学	11.03-①①		080500	十、材料科学与工程	11.03-①①	一级学科授权点
020206	6、国际贸易学	11.03-①①		080501	49、材料物理与化学	11.03-①①	
020207	7、劳动经济学	11.03-①①		080502	50、材料学	98.06-⑦	
020208	8、统计学	11.03-①①		080503	51、材料加工工程	11.03-①①	
020209	9、数量经济学	11.03-①①		080600	十一、冶金工程	11.03-①①	一级学科授权点
020210	10、国防经济	11.03-①①		080601	52、冶金物理化学	11.03-①①	
030300	二、社会学	11.03-①①	一级学科授权点	080602	53、钢铁冶金	93.12-⑤	
030301	11、社会学	00.12-⑧		080603	54、有色金属冶金	11.03-①①	
030302	12、人口学	11.03-①①		080904	55、电磁场与微波技术	81.11-①	
030303	13、人类学	06.01-⑩		081000	十二、信息与通信工程	03.09-⑨	一级学科授权点
030304	14、民俗学	11.03-①①		081001	56、通信与信息系统	98.06-⑦	
050100	三、中国语言文学	11.03-①①	一级学科授权点	081002	57、信号与信息处理	03.09-⑨	
050101	15、文艺学	11.03-①①		081203	58、计算机应用技术	06.01-⑩	
050102	16、语言学及应用语言学	11.03-①①		080200	十三、机械工程	03.09-⑨	一级学科授权点



050103	17、汉语言文学学	11.03-①①		080201	59、机械制造及其自动化	00.12-⑧	
050104	18、中国古典文献学	11.03-①①		080202	60、机械电子工程	98.06-⑦	
050105	19、中国古代文学	06.01-⑩		080203	61、机械设计及理论	90.11-④	
050106	20、中国现当代文学	03.09-⑨		080204	62、车辆工程	03.09-⑨	
050107	21、中国少数民族语言文学	11.03-①①		080804	63、电力电子与电力传动	03.09-⑨	
050108	22、比较文学与世界文学	11.03-①①		081100	<b>十四、控制科学与工程</b>	11.03-①①	一级学科 授权点
050300	<b>四、新闻传播学</b>	11.03-①①	一级学科 授权点	081101	64、控制理论与控制工程	90.11-④	
050301	23、新闻学	11.03-①①		081102	65、检测技术与自动化装置	11.03-①①	
050302	24、传播学	06.01-⑩		081103	66、系统工程	11.03-①①	
060200	<b>五、中国史</b>	11.08-①①	一级学科 授权点	081104	67、模式识别与智能系统	11.03-①①	
060201	25、史学理论与史学史	11.03-①①		081105	68、导航、制导与控制	11.03-①①	
060202	26、历史地理学	11.03-①①		080300	<b>十五、环境科学与工程</b>	11.03-①①	一级学科 授权点
060203	27、历史文献学	11.03-①①		080301	69、环境科学	11.03-①①	
060204	28、专门史	11.03-①①		080302	70、环境工程	06.01-⑩	
060205	29、中国古代史	11.03-①①					
060206	30、中国近现代史	06.01-⑩		081402	71、结构工程	06.01-⑩	
060300	<b>六、世界史</b>	11.08-①①	一级学科 授权点				
060300	31、世界史	11.03-①①		120100	<b>十六、管理科学与工程</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
070100	<b>七、数学</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点	120100	72、管理科学与工程	06.01-⑩	
070101	32、基础数学	06.01-⑩		130400	<b>十七、美术学</b>	11.08-①①	一级学科 授权点
070102	33、计算数学	85.12-T		130401	73、美术学	06.01-⑩	
070103	34、概率论与数理统计	06.01-⑩		130500	<b>十八、设计学</b>	11.08-①①	一级学科 授权点
070104	35、应用数学	06.01-⑩		130501	74、设计艺术学	11.03-①①	
070105	36、运筹学与控制论	90.11-④		130100	<b>十九、艺术学理论</b>	11.08-①①	一级学科 授权点
070200	<b>八、物理学</b>	11.03-①①	一级学科 授权点	130101	75、艺术学	11.03-①①	
070201	37、理论物理	11.03-①①		130300	<b>二十、戏剧与影视学</b>	11.08-①①	一级学科 授权点
070202	38、粒子物理与原子核物理	11.03-①①		130301	76、戏剧与影视学	11.03-①①	
070203	39、原子与分子物理	11.03-①①		130302	77、电影学	06.01-⑩	
070204	40、等离子体物理	11.03-①①		130303	78、广播电视艺术学	11.03-①①	
070205	41、凝聚态物理	06.01-⑩					
070206	42、声学	11.03-①①		030505	79、思想政治教育	06.01-⑩	
070207	43、光学	11.03-①①					
070208	44、无线电物理	84.01-②					

说明：博士学位授权点按照学科代码排序，括号或圆圈中数字为批准的批次。

## (2) 硕士学位授权点

学校硕士学位授权点的分布与结构情况如表 2-3 所示。

表 2-3 上海大学硕士学位学科点分布情况（截止到 2017 年 06 月）

学科代码	硕士学科点	批准时间及批次	备注	学科代码	硕士学科点	批准时间及批次	备注
010100	<b>一、哲学</b>	11.03-①①	一级学科 授权点	071007	95、遗传学	11.03-①①	071007
010101	1、马克思主义哲学	03.09-⑨		071008	96、发育生物学	11.03-①①	071008
010102	2、中国哲学	11.03-①①		071009	97、细胞生物学	11.03-①①	071009
010103	3、外国哲学	11.03-①①		071010	98、生物化学与分子生物学	03.09-⑨	071010
010104	4、逻辑学	11.03-①①		071011	99、生物物理学	11.03-①①	071011
010105	5、伦理学	11.03-①①		071400	<b>十六、统计学</b>	11.08-①①	一级学科 授权点
010106	6、美学	11.03-①①		071400	103、统计学	11.08-①①	
010107	7、宗教学	11.03-①①		080100	<b>十七、力学</b>	00.12-⑧	一级学科 授权点
010108	8、科学技术哲学	06.01-⑩		080101	104、一般力学与力学基础	00.12-⑧	

## 第二章 基本信息

020100	<b>二、理论经济学</b>	11.03-⑪	一级学科 授权点	080102	105、固 体力学	81.11-①	
020101	9、政治经济学	06.01-⑩		080103	106、流 体力学	84.01-②	
020102	10、经济思想史	11.03-⑪		080104	107、工程力学	00.12-⑧	
020103	11、经济史	11.03-⑪		080200	<b>十八、机械工程</b>	03.09-⑨	一级学科 授权点
020104	12、西方经济学	11.03-⑪		080201	108、机械制造及其自动化	81.11-①	
020105	13、世界经济	03.09-⑨		080202	109、机械电子工程	93.12-⑤	
020106	14、人口、资源与环境经济学	11.03-⑪		080203	110、机械设计及理论	81.11-①	
020200	<b>三、应用经济学</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点	080204	111、车辆工程	03.09-⑨	
020201	15、国民经济学	06.01-⑩		080400	<b>十九、仪器科学与技术</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
020202	16、区域经济学	06.01-⑩		080401	112、精密仪器及机械	84.01-②	
020203	17、财政学	06.01-⑩		080402	113、测试计量技术及仪器	81.11-①	
020204	18、金融学	98.06-⑦		080500	<b>廿、材料科学与工程</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
020205	19、产业经济学	96.06-⑥		080501	114、材料物理与化学	90.11-④	
020206	20、国际贸易学	96.06-⑥		080502	115、材料学	86.07-③	
020207	21、劳动经济学	06.01-⑩		080503	116、材料加工工程	86.07-③	
020209	22、数量经济学	06.01-⑩		080600	<b>廿一、冶金工程</b>	11.03-⑪	一级学科 授权点
020210	23、国防经济	06.01-⑩		080601	117、冶金物理化学	11.03-⑪	
030100	<b>四、法学</b>	11.03-⑪	一级学科 授权点	080602	118、钢 铁 冶 金	84.01-②	
030101	24、法学理论	03.09-⑨		080603	119、有色金属冶金	86.07-③	
030102	25、法律史	11.03-⑪		080800	<b>廿二、电气工程</b>	11.03-⑪	一级学科 授权点
030103	26、宪法学与行政法学	98.06-⑦		080801	120、电机与电器	81.11-①	
030104	27、刑法学	99.12-⑦		080802	121、电力系统及其自动化	11.03-⑪	
030105	28、民商法学	06.01-⑩		080803	122、高电压与绝缘技术	11.03-⑪	
030106	29、诉讼法学	11.03-⑪		080804	123、电力电子与电力传动	86.07-③	
030107	30、经济法学	11.03-⑪		080805	124、电工理论与新技术	86.07-③	
030108	31、环境与资源保护法学	11.03-⑪		080900	<b>廿三、电子科学与技术</b>	11.03-⑪	一级学科 授权点
030109	32、国际法学	11.03-⑪		080901	125、物理电子学	11.03-⑪	
030110	33、军事法学	11.03-⑪		080902	126、电路与系统	84.01-②	
030300	<b>五、社会学</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点	080903	127、微电子学与固体电子学	93.12-⑤	
030301	34、社 会学	96.06-⑥		080904	128、电磁场与微波技术	81.11-①	
030302	35、人口学	06.01-⑩		081000	<b>廿四、信息与通信工程</b>	03.09-⑨	一级学科 授权点
030303	36、人类学	03.09-⑨		081001	129、通信与信息系统	81.11-①	
030304	37、民俗学	03.09-⑨		081002	130、信号与信息处理	96.06-⑥	
030500	<b>六、马克思主义理论</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点	081100	<b>廿五、控制科学与工程</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
030501	38、马克思主义基本原理	00.12-⑧		081101	131、控制理论与控制工程	81.11-①	
030502	39、马克思主义发展史	06.01-⑩		081102	132、检测技术与自动化装置	96.06-⑥	
030503	40、马克思主义中国化研究	06.01-⑩		081103	133、系统工程	06.01-⑩	
030504	41、国外马克思主义研究	06.01-⑩		081104	134、模式识别与智能系统	06.01-⑩	
030505	42、思想政治教育	00.12-⑧		081105	135、导航、制导与控制	06.01-⑩	
030506	43、中国近现代史基本问题研究	2008		081200	<b>廿六、计算机科学与技术</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
050100	<b>七、中国语言文学</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点	081201	136、计算机系统结构	96.06-⑥	
050101	44、文艺学	03.09-⑨		081203	137、计算机应用技术	86.07-③	
050102	45、语言学及应用语言学	06.01-⑩		081400	<b>廿七、土木工程</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
050103	46、汉语言文字学	00.12-⑧		081401	138、岩土工程	03.09-⑨	
050104	47、中国古典文献学	06.01-⑩		081402	139、结构工程	00.12-⑧	
050105	48、中国古代文学	00.12-⑧		081403	140、市政工程	06.01-⑩	
050106	49、中国现当代文学	98.06-⑦		081404	141、供热、供燃气、通风及空调工程	06.01-⑩	
050107	50、中国少数民族语言文学	06.01-⑩		081405	142、防灾减灾工程及防护工程	06.01-⑩	
050108	51、比较文学与世界文学	06.01-⑩		081406	143、桥梁与隧道工程	06.01-⑩	
050200	<b>八、外国语言文学</b>	11.03-⑪	一级学科 授权点	081700	<b>廿八、化学工程与技术</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点

050201	52、英语语言文学	00.12-⑧		081701	144、化学工程	06.01-⑩	
050202	53、俄语语言文学	11.03-⑪		081702	145、化学工艺	03.09-⑨	
050203	54、法语语言文学	11.03-⑪		081703	146、生物化工	96.06-⑥	
050204	55、德语语言文学	11.03-⑪		081704	147、应用化学	81.11-①	
050205	56、日语语言文学	11.03-⑪		081705	148、工业催化	06.01-⑩	
050206	57、印度语言文学	11.03-⑪		082700	<b>廿九、核科学与技术</b>	11.03-⑪	一级学科 授权点
050207	58、西班牙语语言文学	11.03-⑪		082701	149、核能科学与工程	11.03-⑪	
050208	59、阿拉伯语语言文学	11.03-⑪		082702	150、核燃料循环与材料	11.03-⑪	
050209	60、欧洲语言文学	11.03-⑪		082703	151、核技术及应用	06.01-⑩	
050210	61、亚非语言文学	11.03-⑪		082704	152、辐射防护及环境保护	11.03-⑪	
050211	62、外国语言学及应用语言学	99.12-⑦		083000	<b>卅、环境科学与工程</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
050300	<b>九、新闻传播学</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点	083001	153、环境科学	03.09-⑨	
050301	63、新闻学	03.09-⑨		083002	154、环境工程	93.12-⑤	
050302	64、传播学	00.12-⑧		083100	<b>卅一、生物医学工程</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
060200	<b>十、中国史</b>	11.08-⑪	一级学科 授权点	083100	155、生物医学工程	86.07-③	
060201	65、史学理论与史学史	06.01-⑩		083201	156、食品科学	00.12-⑧	
060202	66、历史地理学	06.01-⑩		083500	<b>卅二、软件工程</b>	11.08-⑪	一级学科 授权点
060203	67、历史文献学	06.01-⑩		083500	157、软件工程	11.08-⑪	
060204	68、专门史	98.06-⑦		120100	<b>卅三、管理科学与工程</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
060205	69、中国古代史	03.09-⑨		120100	158、管理科学与工程	90.11-④	
060206	70、中国近现代史	03.09-⑨		120200	<b>卅四、工商管理</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
060300	<b>十一、世界史</b>	11.08-⑪	一级学科 授权点	120201	159、会计学	96.06-⑥	
060300	71、世界史	06.01-⑩		120202	160、企业管理	03.09-⑨	
070100	<b>十二、数学</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点	120203	161、旅游管理	03.09-⑨	
070101	72、基础数学	03.09-⑨		120204	162、技术经济及管理	06.01-⑩	
070102	73、计算数学	81.11-①		120401	163、行政管理	03.09-⑨	
070104	74、应用数学	86.07-③		120500	<b>卅五、图书情报与档案管理</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
070105	75、运筹学与控制论	86.07-③		120501	164、图书馆学	06.01-⑩	
070200	<b>十三、物理学</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点	120502	165、情报学	99.12-⑦	
070201	76、理论物理	06.01-⑩		120503	166、档案学	03.09-⑨	
070202	77、粒子物理与原子核物理	06.01-⑩		130100	<b>卅六、艺术学理论</b>	11.08-⑪	一级学科 授权点
070203	78、原子与分子物理	06.01-⑩		130101	167、艺术学	03.09-⑨	
070204	79、等离子体物理	06.01-⑩		130200	<b>卅七、音乐与舞蹈学</b>	11.08-⑪	一级学科 授权点
070205	80、凝聚态物理	84.01-②		130201	168、音乐学	06.01-⑩	
070206	81、声学	06.01-⑩		130202	169、舞蹈学	06.01-⑩	
070207	82、光学	90.11-④		130300	<b>卅八、戏剧与影视学</b>	11.08-⑪	一级学科 授权点
070208	83、无线电物理	84.01-②		130301	170、戏剧戏曲学	06.01-⑩	
070300	<b>十四、化学</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点	130302	171、电影学	00.12-⑧	
070301	84、无机化学	03.09-⑨		130303	172、广播电视艺术学	99.12-⑦	
070302	85、分析化学	03.09-⑨		130400	<b>卅九、美术学</b>	11.08-⑪	一级学科 授权点
070303	86、有机化学	81.11-①		130401	173、美术学	96.06-⑥	
070304	87、物理化学	86.07-③		130500	<b>四十、设计学</b>	11.08-⑪	一级学科 授权点
070305	88、高分子化学与物理	00.12-⑧		130501	174、设计艺术学	96.06-⑥	
071000	<b>十五、生物学</b>	11.03-⑪	一级学科 授权点				
071001	89、植物学	11.03-⑪					
071002	90、动物学	11.03-⑪					
071003	91、生理学	11.03-⑪					
071004	92、水生生物学	11.03-⑪					
071005	93、微生物学	11.03-⑪					
071006	94、神经生物学	11.03-⑪					

## 2. 学科专业门类

学校本科学科专业门类的设置如表 2-4 所示。

表 2-4 上海大学本科学科专业门类一览（截止到 2016 年 12 月）

学科门类	专业类	对应专业名称	学科门类	专业类	对应专业名称	学科门类	专业类	对应专业名称													
哲学	哲学类	哲学	理学	数学类	数学与应用数学	经济学	经济学类	经济学													
法学	法学类	法学			物理学类		信息与计算科学	金融类	金融学												
		知识产权		应用物理学			经济与贸易类	国际经济与贸易													
	社会学类	社会学		化学类	应用化学	管理学	管理科学与工程类	管理科学													
文学	中国语言文学类	汉语言文学	力学类	理论与应用力学	工商管理类		工商管理类	信息管理与信息系统													
		汉语言	机械类	机械工程				工商管理类	工程管理												
		汉语国际教育		工业设计					工商管理												
	外国语言文学类	英语	仪器类	测控技术与仪器			工商管理类		会计学												
		日语		材料类				材料物理	工商管理类	财务管理											
	新闻传播学类	新闻学	冶金工程					工商管理类		人力资源管理											
		广播电视学	金属材料工程				图书情报与档案管理类			档案学											
		广告学	无机非金属材料工程				工商管理类		信息资源管理												
	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演	电气类				电气工程及其自动化	工商管理类	物流管理与工程类	物流管理										
			音乐学				电子信息类	电子信息工程		工商管理类	工业工程类	工业工程									
		戏剧与影视学类	表演	电子信息类					电子科学与技术		工商管理类	工商管理类	工商管理类								
			广播电视编导			通信工程								工商管理类	工商管理类						
戏剧影视导演			微电子科学与工程		工商管理类											工商管理类					
动画																	光电信息科学与工程	工商管理类	工商管理类		
影视摄影与制作		电子信息科学与技术																		工商管理类	工商管理类
美术学类							美术学	自动化类		自动化											
				绘画			计算机类		计算机科学与技术		工商管理类	工商管理类									
				雕塑		计算机类							数字媒体技术	工商管理类	工商管理类						
设计学类			视觉传达设计	计算机类	智能科学与技术											工商管理类					
			环境设计														计算机类	电影制作 <sup>1</sup>	工商管理类		
	数字媒体艺术	土木类	土木工程				工商管理类		工商管理类												
	艺术与科技					化工与制药类		化学工程与工艺		工商管理类	工商管理类										
	轻工类			包装工程	工商管理类							工商管理类									
													环境科学与工程类	环境工程	工商管理类	工商管理类					
		生物医学工程类	生物医学工程				工商管理类		工商管理类												
						食品科学与工程类		食品科学与工程		工商管理类	工商管理类										
	建筑类			建筑学	工商管理类							工商管理类									
													建筑类	城乡规划	工商管理类	工商管理类					
	生物工程类	生物工程	工商管理类	工商管理类																	

注：学校新本科专业目录 2012 年进行调整，适用于 2013 级及以后各年级。

<sup>1</sup> 电影制作专业为学校 2016 年申请申报的特色专业，2017 年获教育部批准。

### 3. 重点学科

学校现有国家级重点学科 4 个，市级高峰重点学科 4 个，IV 类高峰学科 2 个，高原学科 17 个。详见表 2-5。

表 2-5 上海大学重点学科一览表

类型	国家重点学科	高峰学科	IV 类高峰学科	高原学科	
				(I 类)	(II 类)
1	钢铁冶金	社会学	材料科学与工程	马克思主义理论	应用经济学
2	流体力学	材料科学与工程	通信与计算机	新闻传播学	中国语言文学
3	社会学	戏剧与影视学		世界史	中国史
4	机械电子工程	美术学		数学	物理学
5				力学	控制科学与工程
6				机械工程	管理科学与工程
7				冶金工程	艺术学理论
8				信息与通信工程	
9				环境科学与工程	
10				设计学	

## 二、在校研究生情况

### 1. 在校研究生的规模与结构

截止到 2016 年底，在校研究生规模为 14418 人，其中，在校全日制博士生 1917 人(女生 659 人)，全日制硕士研究生 11102 人（女生 5566 人）。

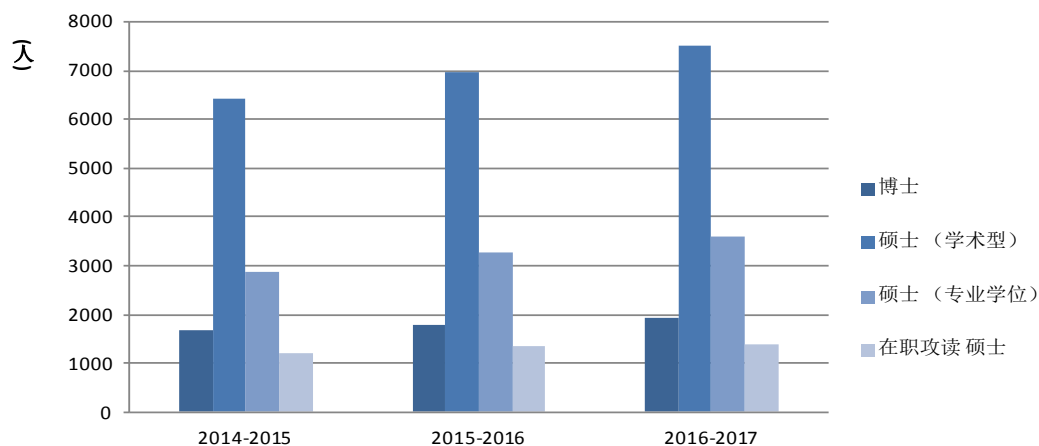


图 2-1 在校研究生的规模与结构对比

表 2-6 列出了学校 2016 学年度在校研究生的分类统计情况。

表 2-6 上海大学 2016 年度在校研究生分类统计

	共产党员	共青团员	民主党派	华侨	港澳台	少数民族	残疾人
研究生	5159	6498	38		3	309	7
硕士研究生	3958	6348			1	258	5
博士研究生	1201	150	38		2	51	2

(数据来源: 高等教育 2016 年度数据统计, 截止到 2016 年 9 月)

## 2. 学位授权点培养情况

表 2-7 列出了学校在 2016 年度的硕博比、学术型与专业学位研究生比; 学位点平均培养研究生数等相关的统计情况。

表 2-7 学位授予点的培养情况统计

类别	在校生规模统计	比例	备注
1	硕博研究生比例	5.8	在校硕士生数/博士生数
2	学术型硕士与专业学位比例	2.1	学术型/全日制专业学位硕士
3	学位点平均培养博士生数	24.27	在校博士生数/博士点
4	学位点平均培养硕士生数	64.55	在校硕士生数/硕士点

(数据来源: 高等教育 2016 年度数据统计, 截止到 2016 年 9 月)

## 3. 研究生培养的奖助体系

本年度, 学校在读非定向全日制研究生获得研究生助学金的人次数为 11252 人次, 总金额达 7,779.6 万元。获得上海大学助管补助和帮困补助的研究生人次数为 3822, 总金额达 120 万元。287 人获得国家奖学金, 总金额 628 万; 另外, 获得学业奖学金的为 9861 人, 总金额 4,312.221 万元。在此基础上为鼓励优秀研究生学术研究设立优秀研究生奖学金和研究生重大突破奖, 共有 269 人获奖, 共计资助 94.5 万元。

学校除面向全校研究生的普通奖学金津贴外, 共有 439 名研究生获得学校及社会捐赠奖学金资助, 总金额达 84.585 万元; 在国际化交流的经费资助方面, 资助研究生出国人数 351 名。

### (1) 校级奖学金

学校设立的校级奖学金如表 2-8 所示。

表 2-8 上海大学研究生校级奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额（元/人）	人数	总金额（万元）
国家奖学金	全校	硕士：20,000（233 人） 博士：30,000（54 人）	287	628
学业奖学金	全校	博士一等：18,000，5%； 博士二等：12,000，35%； 博士三等：6,000，40%； 硕士一等：12,000，5%； 硕士二等：6,000，35%； 硕士三等：3,000，40%	9,861	4,312.2210
校长奖学金	全校	定向全日制研究生：5000 非定向全日制：10000	9	9
光华奖学金	全校	博士一等：2,000；博士二等：1,500 硕士一等：1,500；硕士二等：1,000	215	26.5750
宝钢奖学金	全校	特等：20,000 优秀：10,000	2	2
优秀研究生奖学金	全校	博士一等：15,000 硕士一等：8,000；硕士二等：5,000	268	92.5
研究生重大突破奖	全校	20,000/人	1	2
总计六项			10,643	5,072.296

## （2）单项奖学金

学校设置了 20 余项面向不同院系学生的单项奖学金，以鼓励部分特色专业、特长生的专业发展和科研进步成果等。详见表 2-9。

表 2-9 上海大学研究生单项奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额（元/人）	人数	总金额（万元）
SANDVIK 励志奖学金	材料学院	励志先锋，15,000； 一等奖，10,000	4	4.5
费孝通奖学金	社会学院、文学院	8,000、5,000（文学院）	3+1	2.9
SSAB 创新奖学金	材料学院金属材料、 机自学院	5,000（其中材料 4 人，机自 1 人）	5	2.5
亮剑奖学金	材料学院电子系	一等奖，3,000；二等奖，1,500； 三等奖，1,000	11	1.5
日之升奖学金	材料学院高分子系	2000	5	1
肯纳奖学金	材料学院材料工程 系、机自学院	一等奖，1,500； 二等奖，1,000	13	1.45
艾伯纳奖学金	材料学院材料工程系	一等奖，6,000； 二等奖，3,000	5	2.1
成才奖学金	环化学院	500—1,000	10	1
上海市档案局奖学金	档案学学术型和图书 情报专业型研究生	一等奖，800； 二等奖，500	13	0.8
今井嘉夫奖学金	理学院化学系	1,000	5	0.5
国秀奖学金	理学院化学系	一等奖，5,000；二等奖，3,000； 三等奖，1,000	8	1.6



李惠明奖学	理学院化学系	一等奖, 3,000; 二等奖, 2,000; 三等奖, 1,000	9	1.5
陈念贻教授奖学金	理学院化学系	一等奖, 2,000; 二等奖, 1,000	9	1
英飞凌奖学金	机自学院	一等奖, 3,000; 二等奖, 2,000	11	2.4
台达奖学金	机自学院	一等奖, 10,000; 二等奖, 6,000	6	4
自仪奖学金	机自学院	硕士, 1,500; 博士, 3,000	13	2.1
上电所奖学金	机自学院	博士, 3,000; 硕士, 2,000	10	2.2
东洋电装奖学金	机自学院	一等奖, 2,000; 二等奖, 1,000; 三等奖, 500	22	1.8
新松奖学金	机自学院	一等奖, 5,000; 二等奖 3,500; 二等奖, 2000	13	3.5
仪器仪表奖学金	机自学院	特等奖, 10,000; 一等奖, 3,000; 二等奖, 2,000	3	0.6
肯纳奖学金	机自学院	一等奖, 2,000; 二等奖, 1,000	4	0.5
今井嘉夫奖学金	材料学院高分子系	2,000	2	0.4
麦加励志奖学金	材料学院高分子系	2,000	5	1
<b>总计 23 项</b>			<b>190</b>	<b>40.85</b>

### (3) 社会捐赠助学金

表 2-10 上海大学研究生社会捐赠助学金一览

资助名称	资助范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
“艾魁英”慈善教育基金	生命学院	7,000	5	3.5
韦棣华助学金	图书馆学专业研究生	1,500	1	0.15
姜见校友奖助学金	社科学院	2,000;	5	1
费孝通田野调查基金	社会学院	硕士生 1,000-2,000/项; 博士生 2,000-5,000/项;	12	1.51
<b>总计 4 项</b>			<b>23</b>	<b>6.16</b>

### (4) 学校津贴和补助

表 2-11 上海大学研究生津贴和补助一览

项目名称	资助范围	金额 (元/人)	人次	总金额 (万元)
上海大学研究生助学金	非定向全日制博士研究生	1,500/月	857	15,42.6
上海大学研究生助学金	非定向全日制硕士研究生	500/月	10395	6,237
上海大学助管补助	全校困难非在职全日制研究生	300-480/月	3169	86.77
上海大学帮困补助	全校困难研究生	300-500/月	653	33.23
<b>总计 4 项</b>			<b>15074</b>	<b>7,899.6</b>



### 三、 师资队伍建设

#### 1. 导师队伍规模与结构

##### (1) 导师年龄结构

截止到 2016 年 12 月底，学校在编在岗的研究生导师 1592 人，其年龄结构如图 2-2 所示。

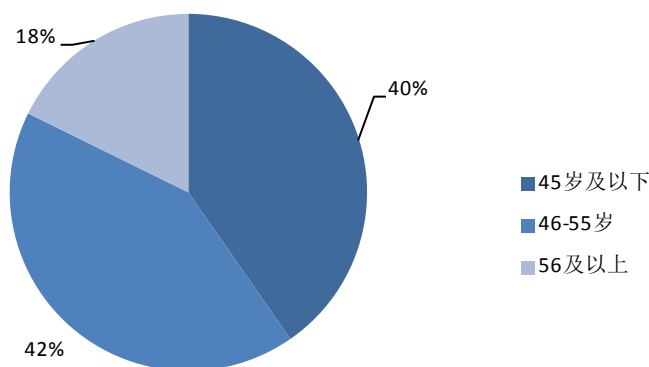


图 2-2 研究生导师年龄结构

##### (2) 导师职称结构

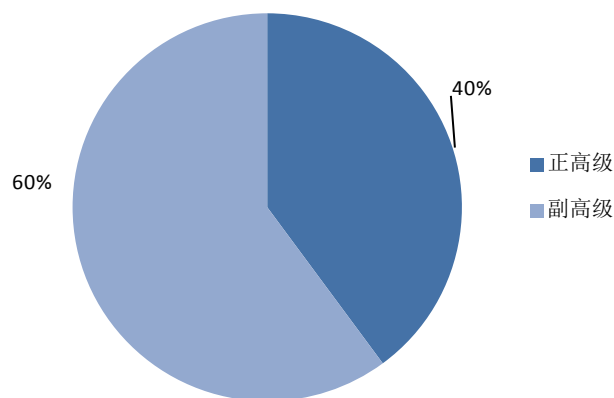


图 2-3 研究生导师职称结构

##### (3) 根据指导性质分类

截止到 2016 年底，根据指导关系分类，学校在编在岗的博士生导师为 431 人，与全部研究生导师的占比为 27.07%。如图 2-4 所示。

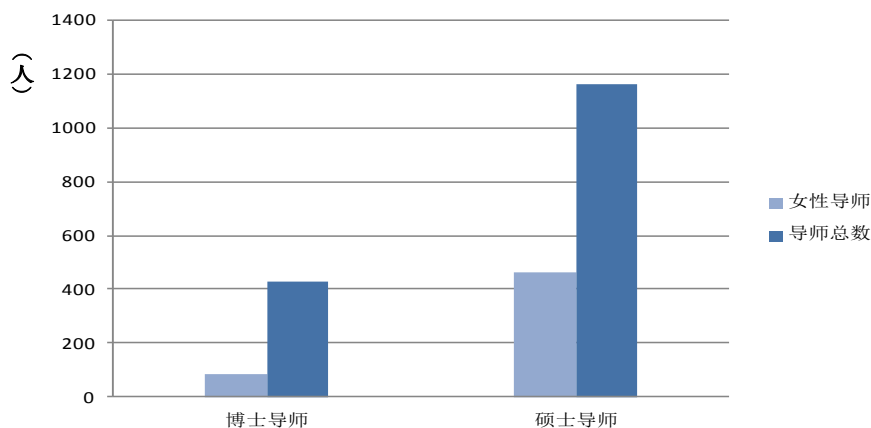


图 2-4 研究生导师按照指导性质分类

## 2. 生师比情况

表 2-12 研究生导师的生师比

	导师人数	在校生人数	生师比
博士生生师比	431	1917	4.45
硕士生生师比	1161	11102	9.56
研究生生师比 (合计)	1592	13019	7.57

说明：在校研究生生师比计算仅统计全日制在校研究生。

## 3. 杰出人才队伍情况

截止到 2016 年底，学校共有中科院院士、工程院院士以及“千人计划”入选者等 54 人，具体比例结构如图 2-5 所示。

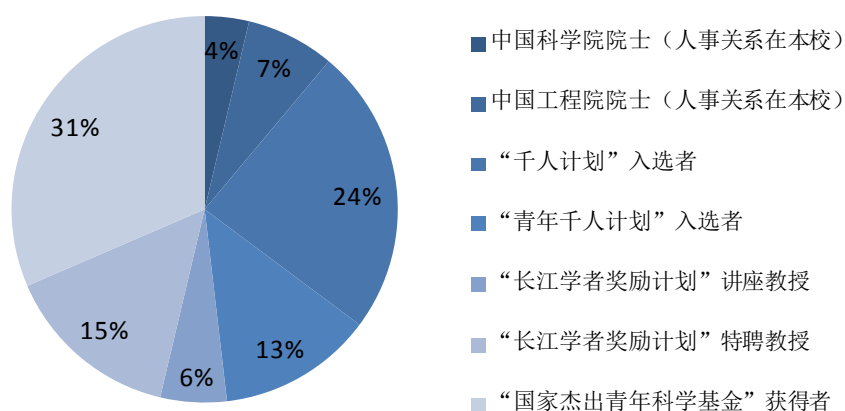


图 2-5 学校各类杰出人才的比例结构

## 四、 办学资源

### 1. 基础设施

表 2-13 为学校 2016 年办学条件与教育部高校办学条件[教发(2004)2 号]对比。

表 2-13 2015 年学校办学条件与教育部高校办学条件对比

普通高校 基本办学条件指标	学校办学条件 2016 年生均值	学校办学条件 2015 年生均值
生师比	18.78	18.47
具有研究生学位教师占专任教师比	84.9%	88.9%
生均教学行政用房	15.73	15.78
生均教学科研仪器设备值	23720	24229.26
生均图书	66.13	66.48
具有高级职务教师占专任教师比	53.66%	54%
生均占地面积	45.91	47.82
生均学生宿舍面积	9.38	9.78
百名学生配教学用计算机台数	46.46	48.11
新增教学科研仪器设备所占比	5.1%	7.6%
生均年进书量	2.47	0.8

说明：1. 本表列出的生均数计算以学校上报教育部关于“2015-2016 学年高等教育基层统计报表中的办学条件指标情况汇总”报表为依据。

2. 本年度折合在校生数：60371.3，其中全日制在校生：40027，在校生当量包含了本科生、研究生、国际留学生（含学历生和非学历生）以及成人教育生等；折合教师总数：3215 人，专任教师包含了专职教师和兼职教师等。统计截止时间为 2016 年 9 月。

### 2. 基地建设

学校共有各类研究生实践基地、联合培养基地 222 个，其中，市级以上实践基地 25 个（包含市级专业硕士实践基地 24 个），本年度共接纳研究生 3270 人次。

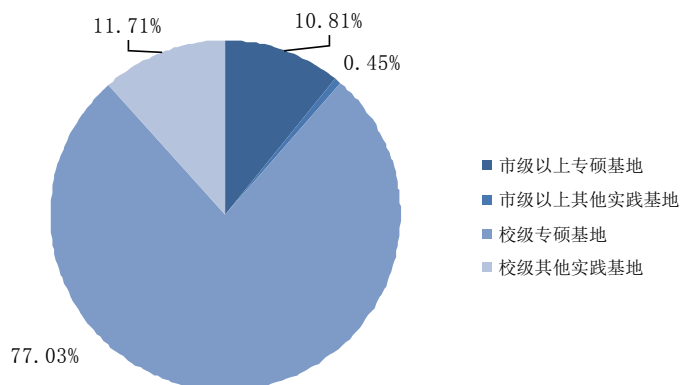


图 2-6 研究生实践基地建设

### 3. 科研项目及科研经费情况

图 2-7 列出了大文科和理工科院系研究生培养依托的科研项目情况。

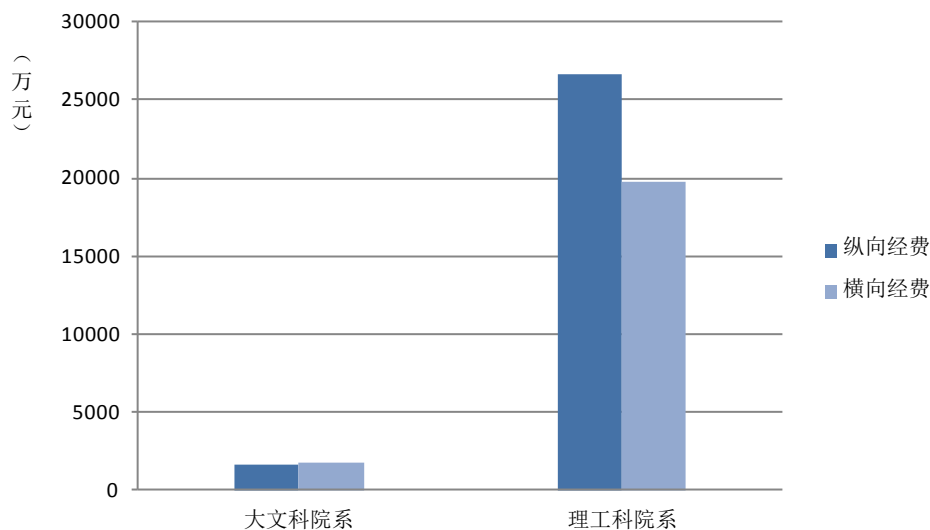


图 2-7 研究生培养依托科研项目的经费结构

## 五、 经费投入

### 1. 经费投入

2016 年度，学校办学经费总收入为 316,829.49 万元，具体构成如图 2-8 所示。

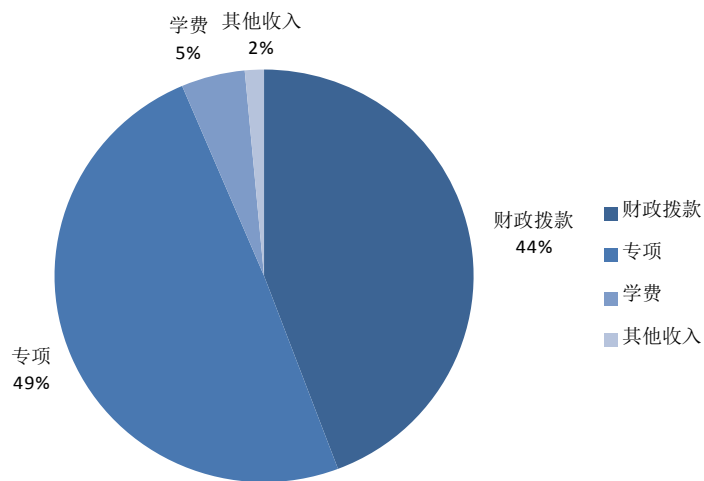


图 2-8 上海大学年度办学经费的总收入结构

## 2. 经费支出

2016 年度，学校办学经费总支出 369,969.31 万元，具体构成如图 2-9 所示。

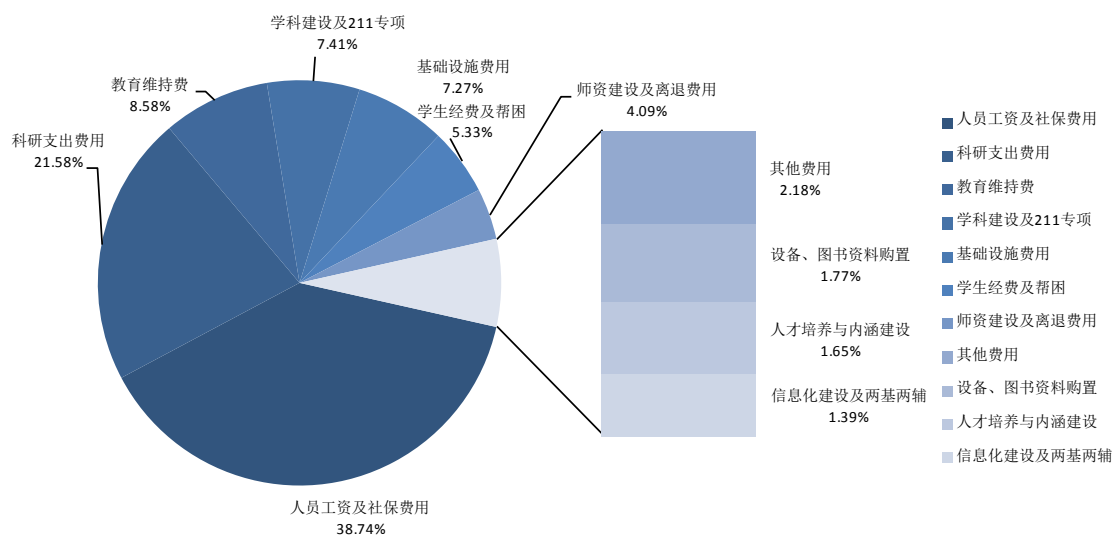


图 2-9 上海大学年度办学经费的总支出结构

说明：本年度向社会报告上海大学年度经费的总收入和总支出结构中包含了 2016 年度本科和研究生培养、学科建设、师资建设以及教改和科研的总经费使用情况。

## 第三章 研究生生源质量

### 一、研究生生源情况

#### 1. 报考和录取情况

本校 2017 级硕士研究生招生中，第一志愿报考上海大学的人数为 20492 人，其中录取全日制研究生为 4393 人，非全日制 348 人。录取全日制学生中，第一志愿录取 3751 人。第一志愿的报考和录取的比例为 5.2:1。

图 3-1 列出了学校近四年的第一志愿报考和第一志愿录取情况。

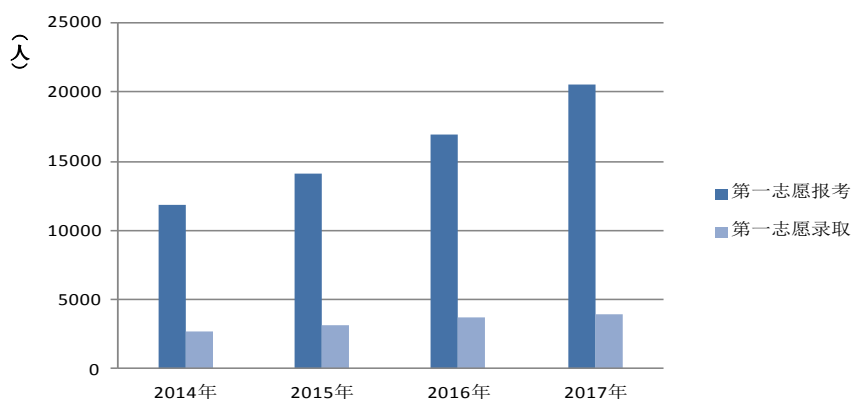


图 3-1 上海大学全日制硕士研究生第一志愿报考和录取的情况

图 3-2 列出了学校近四年全日制硕士研究生第一志愿录取和调剂录取的统计情况。

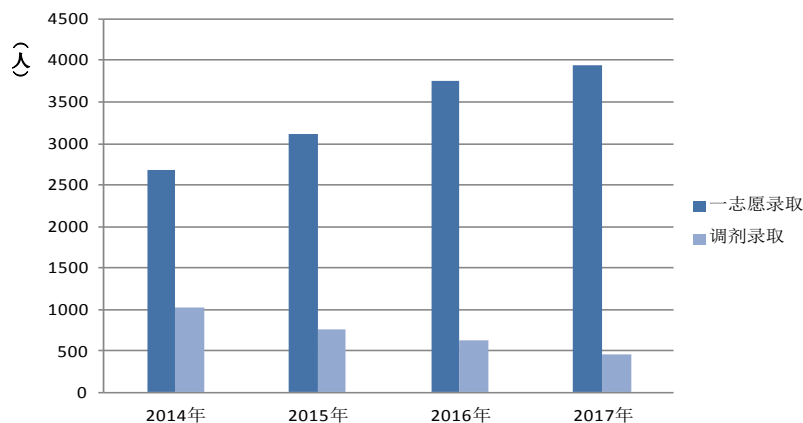


图 3-2 上海大学全日制硕士研究生招生志愿录取和调剂录取情况

## 2. 生源的毕业院校性质

图 3-3 列出了近四年第一志愿报考本校的三大类生源录取情况。

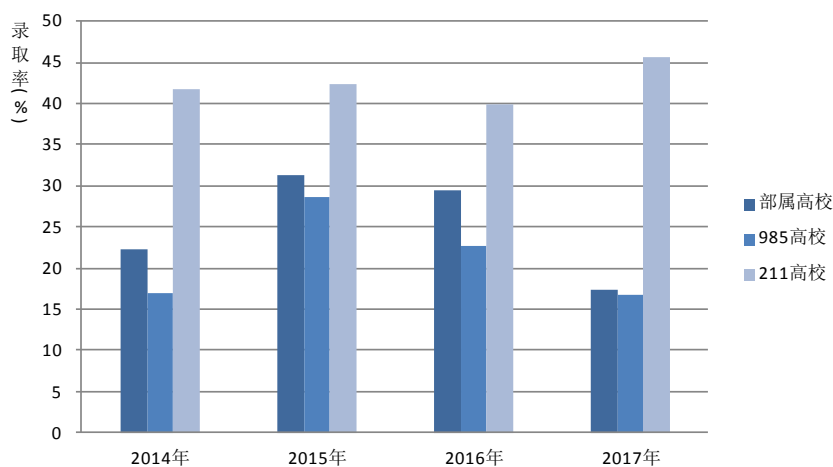


图 3-3 报考上海大学硕士研究生毕业院校的性质情况

## 3. 考生应届/非应届情况

图 3-4 列出了学校近四年录取生源的应届和非应届情况。

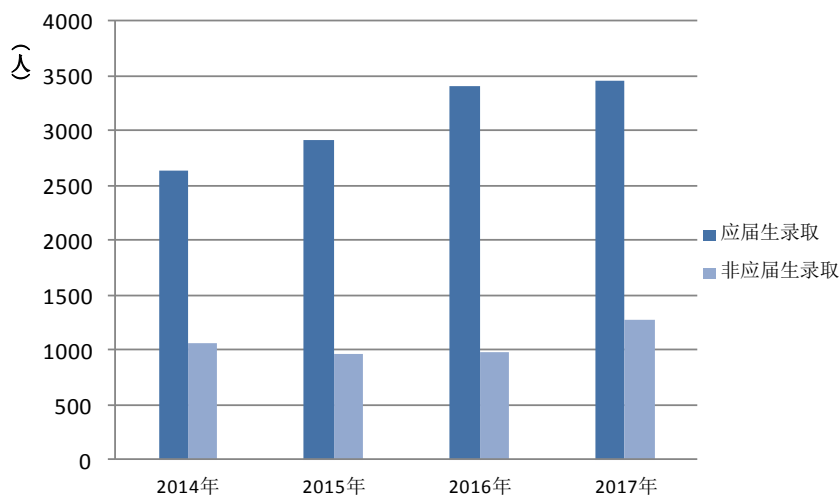


图 3-4 上海大学硕士研究生招生的应届非应届生源情况

## 二、本校生源的录取情况

2017 年学校招收的本校直升推免人数为 282 人，招收通过参加入学考试的本校生源人数为 412 人，占当年度总招生人数（4393 人）的比例为 15.8%。

图 3-5 列出了近三年上海大学全日制硕士研究生招生的本校生源情况。

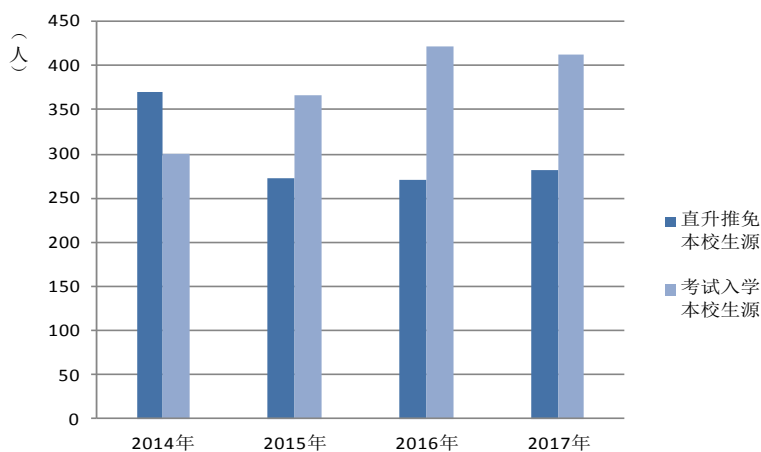


图 3-5 上海大学研究生招生的本校生源录取情况

### 三、 生源地分布情况

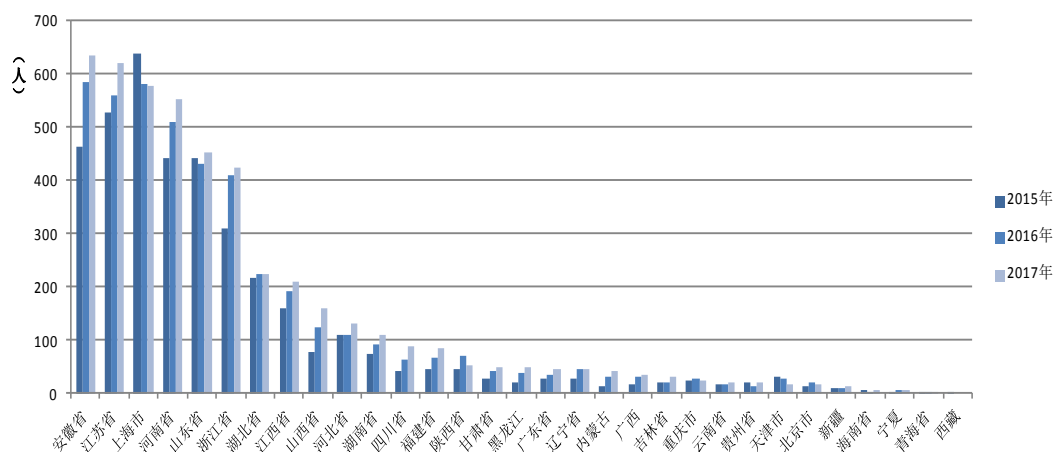


图 3-6 上海大学硕士研究生的生源分布情况

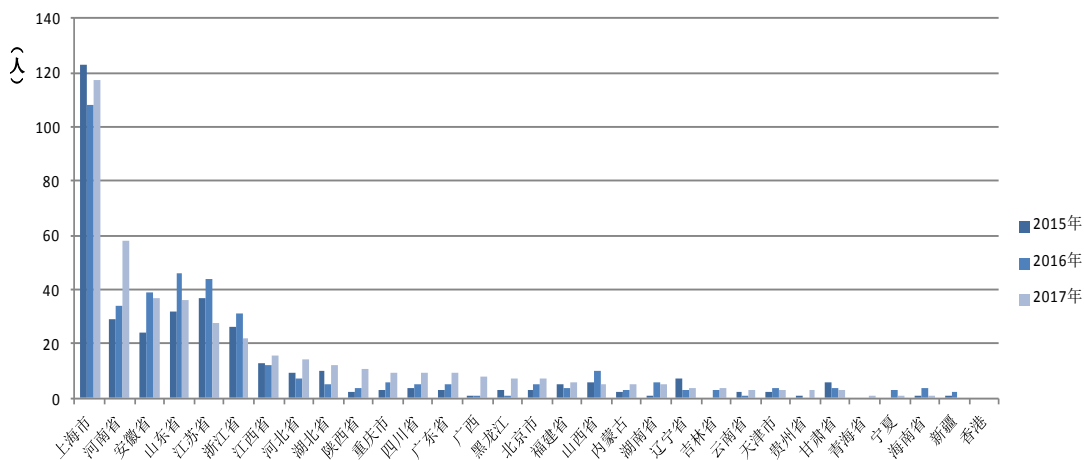


图 3-7 上海大学博士研究生的生源分布情况



## 第四章 培养过程质量

### 一、培养方案与课程体系

学校制定的研究生培养方案及课程设置结构，按照学术型博士、学术型硕士、全日制专业学位和在职专业学位四类进行设置，如表 4-1 所示。

表 4-1 上海大学研究生培养方案及课程设置结构

课程类型		学术型博士	学术型硕士	全日制专业学位	在职专业学位
公共课	思政类	2	3	1-2	1
	外语类	4	5	2-4	5
学位课	基础课 专业课	4-8	8-12	24	≥12+5 <sup>注2</sup>
文献阅读研讨课 (或专业选修课)		X <sup>注1</sup>	24	≥9	≥20
学术研讨课 (或专业实践课)		5	2	5	3
总学分		≥15-19	≥42	≥41	≥46

注 1：外语课和政治理论课选修课，均可根据学生兴趣自行选修，不纳入培养计划，但记成绩。其中，外语选修课计入总学分，政治理论选修课不计入总学分。

注 2：在职攻读专业学位需选修基础理论类课程 5 学分课程。

其中，在上海大学设置的学术型硕士课程结构中，每个学科根据自己的实际情况继续实施以文献阅读研讨为核心的研究生课程教学模式改革。

在本年度，学校结合国家的双创战略，为了激发研究生的创意思维、创新精神、创业意识，增强在校研究生的创新创业能力，学校自 2016-2017 学年冬季学期开始，开设了创新与创业公共平台课。该类课程由管理学院、经济学院、科技园区共同筹划，并邀请上海市大学生科技创业基金会相关老师加盟，组成平台课程组分模块进行授课，并强化实践环节的引导。

从学生反馈情况来看，研究生对创业课程有很大需求，兴趣较高，总体评价很好。自 2017 级研究生开始，创新创业课程学分将作为上海大学研究生毕业答辩和学位申请的必要条件。此外，学校鼓励各学科点根据学科点实际情况增加创新创业课程模块，开设各院系的创新创业课程，并纳入研究生培养方案。

## 二、课堂教学与课程建设

### 1. 研究生课程开设情况

2016-2017 学年，研究生课程开设的总门数为 1590 门，开设的课程门次数为 2310 门次。近三年研究生课程开设的情况对比如图 4-1 所示。

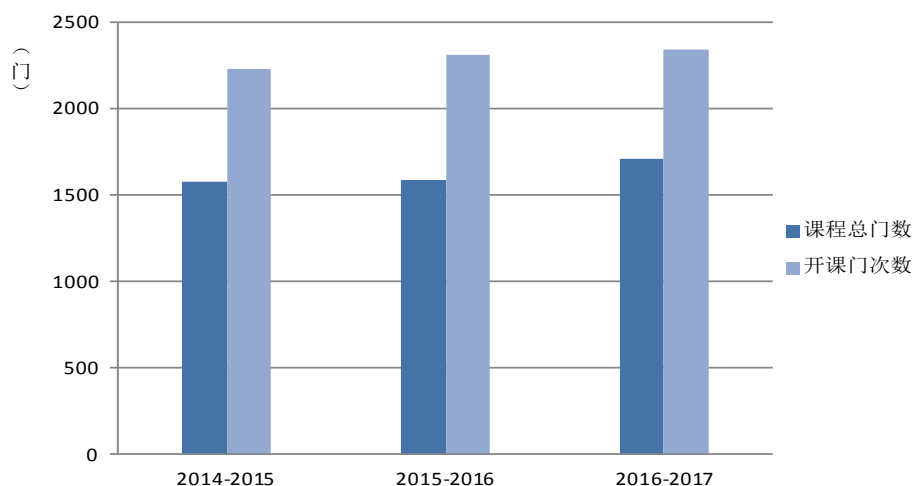


图 4-1 研究生课程开设情况

### 2. 研究生课程改革情况

在本年度，学校重点围绕课程建设，启动了研究生课程综合改革。

#### (1) 启动研究生学分认定改革

为进一步深化研究生教育教学改革，增强与境内外高校及科研机构的教育合作，推动研究生在线开放课程和平台建设，结合学校研究生课程教学和成绩管理的相关规定，学校启动了课程学分认定的改革。对国家公派留学项目、校际交流项目、院际交流项目派出交流期间在境外学习所修课程及经学校批准到国内高水平大学或研究机构选修的课程学分；在线开放课程学分；免修课程学分的认定原则和基本程序做了相关规定。

#### (2) 继续深化全英文课程建设

为推动学校国际化办学进程，提升国际化教学水平，优化研究生人才培养方案；提升上海大学教师、研究生的国际化水平，促进人才培养质量的整体提升，上海大学在前期建设基础上，2016 年继续择优支持并鼓励针对国际留学研究生（硕士）的全英文授课课程的建设，共支持资助全英文课程建设 27 门。

### 三、 科研训练与实习实践

#### 1. 学术讲座

2016-2017 学年,上海大学举办各类讲座 1,000 余次,邀请专家 1,925 人次,参与研究生 43,749 人次,资助经费 1,594,070 元;承办上海市研究生暑期学校 1 个,上海市研究生学术论坛 1 个,邀请专家学者 41 名,其中院士 2 名,外籍专家 21 名,参与研究生 216 名。

#### 2. 学术创新计划

自 2015 年起,学校配套全系统管理的核心工作,将研究生的学术创新计划纳入院系绩效评价指标体系,同时纳入院系教育质量白皮书的考评指标体系。2016 年,上海大学共承担上海市研究生教育创新计划 10 项,包括上海市专业学位研究生实践基地 2 个,示范级上海市专业学位研究生实践基地 4 个,上海市研究生暑期学校 1 个,上海市研究生学术论坛 1 个,课程建设 2 项。

2016 年上海大学向上海市大学生科技创业基金会上报 27 个创新创业项目,其中 11 个项目获得立项。表 4-2 列出了最近两学年上海大学获立项项目数。

表 4-2 学校最近两学年的学术创新计划立项情况

年度	上海市总立项数	上海大学获立项项目数
2015 年	199 (含项目孵化类 101 项,创业培养类 98 项)	19 (含项目孵化类 13 项,创业培养类 6 项)
2016 年	111	11
2017 年	103	14

#### 3. 学科竞赛

近两年在校研究生参与的学科竞赛获得奖项如表 4-3 所示。

表 4-3 学校近两年研究生学科竞赛获奖情况

年度	名称	获奖数	获奖级别
2016 年	全国研究生移动终端应用设计创新大赛	11 人	国家
2016 年	“中国研究生电子设计竞赛”	9 人	国家
2016 年	全国研究生智慧城市技术与创意设计大赛”	7 人	国家

2016年	全国研究生数学建模竞赛	282人	国家
2016年	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	1人	国家
2016年	“创青春”全国大学生创业大赛	1人	国家
2016年	中国机器人大赛服务机器人专项赛	2人	国家
2016年	中国（国际）传感器创新创业大赛	3人	国家
2017年	“全国大学生英语竞赛（A类研究生竞赛）”	188人	国家
2017年	“中国研究生电子设计竞赛”	20人	国家
2017年	全国研究生智慧城市技术与创意设计大赛”	7人	国家

#### 4. 校内外实践情况

学校一直重视专业学位研究生实践基地建设。截止到2016年底，上海大学共有各类实践基地、联合培养基地222个，其中市级以上基地25个，校级197个；市级以上专硕实践基地24个，校级实践基地171个；共接纳各类实习研究生3270余人次。本年度学校共有654名兼职导师，其中博导124人，硕导530名，专业学位导师451名，具有行业背景的专业硕士导师434，共指导指导研究生1222名。它为学校全日制专业学位研究生提供了较好的实践教学平台。

表 4-4 学校研究生校内外实践基地情况

市级专业学位研究生实践基地	交叉学科人才培养项目	实践基地导师
24	2	433

#### 5. 暑期社会实践

学校近三年组织的暑期社会实践项目57项，具体如表4-5所示。

表 4-5 学校近三年研究生暑期社会实践情况

学年	项目数	团队人数	备注
2015年	24	273	
2016年	15	157	
2017年	18	312	A类8项，B类4项，C类4项
合计	57	742	近三年参与研究生的总人数

## 四、 论文发表与科研成果

### 1. 论文发表

#### (1) 硕士生发表论文成果

图 4-3、4-4 列出了近三个学年获得硕士学位研究生在读期间发表论文的情况。按照硕士生发表论文的生均数和索引比例进行统计。博士生发表论文的统计方法与硕士生相同。

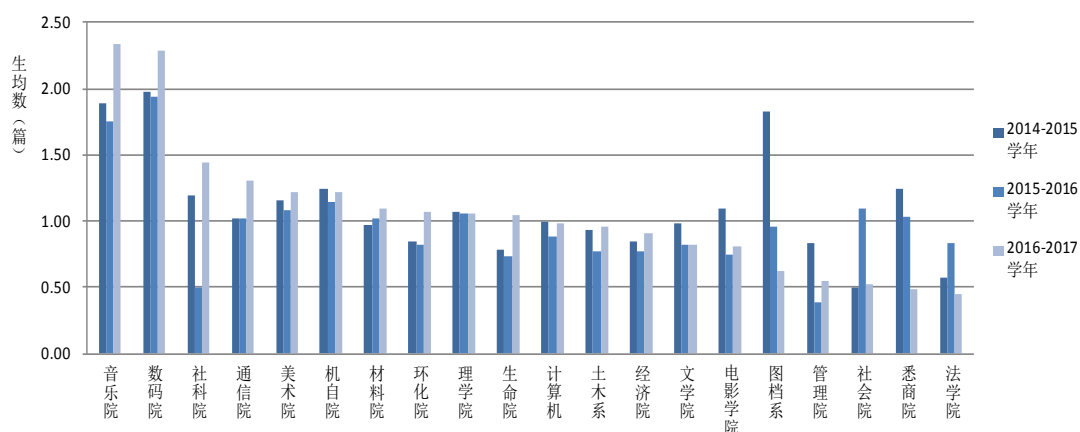


图 4-3 硕士研究生发表核心期刊及以上的科研论文情况（按学年生均数计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：（1）研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况，统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

（2）生均数计算为院系研究生发表论文总数与当年申请学位研究生人数的比值。

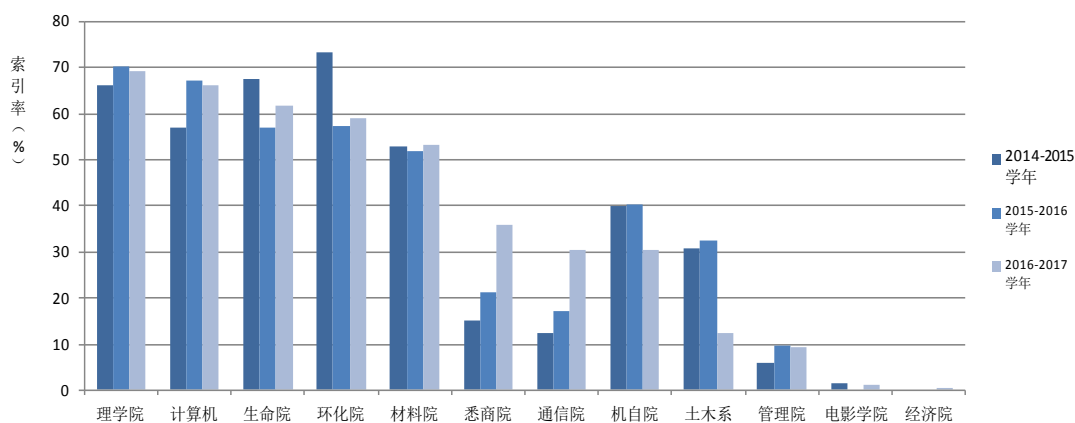


图 4-4 理工和经管类硕士研究生发表科研论文的索引情况（按索引率计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：理工类院系的索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果；文科类院系主要统计 CSSCI 索引源相关的数据库检索结果。

## (2) 博士生发表论文成果

图 4-5、4-6 列出了近三个学年已获得博士学位研究生发表论文的情况。

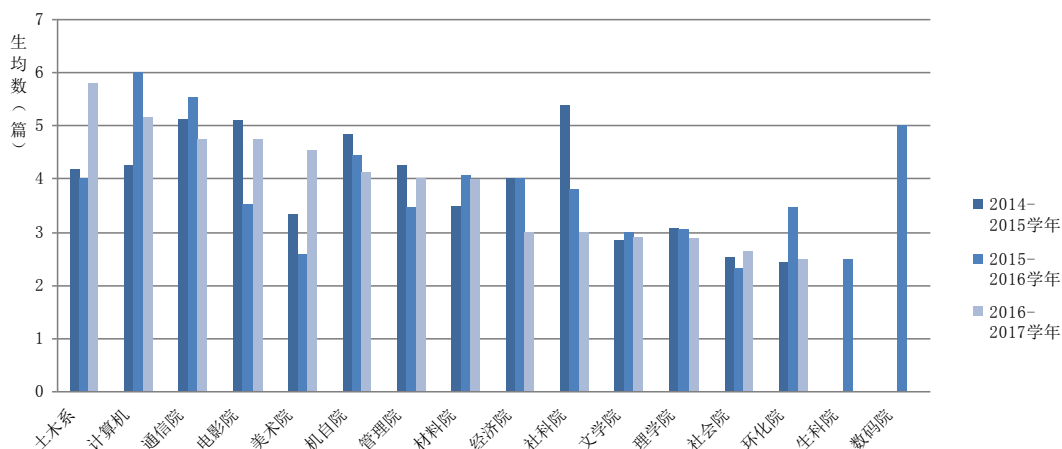


图 4-5 博士研究生发表核心期刊以上的科研论文情况 (按生均数计算)

(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: (1) 研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况, 统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

(2) 生均数计算为学院研究生发表论文总数与当年申请学位研究生人数的比值。

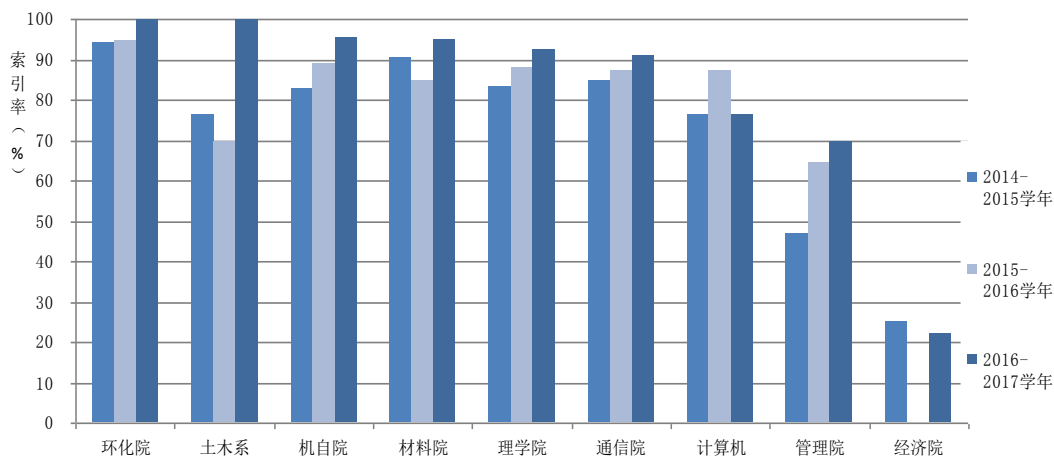


图 4-6 理工和经管类博士研究生发表科研论文的索引情况 (按索引率计算)

(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: 理工类院系的索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果; 经管类院系主要统计 CSSCI 索引源相关的数据库检索结果。

## 2. 科研成果

2016-2017 学年度获得学位的研究生在读期间, 硕士研究生已经获得授权的专利数为 49 项, 博士研究生已经获得授权的专利数为 21 项。

图 4-7、图 4-8 列出了近三年研究生申报专利的情况。

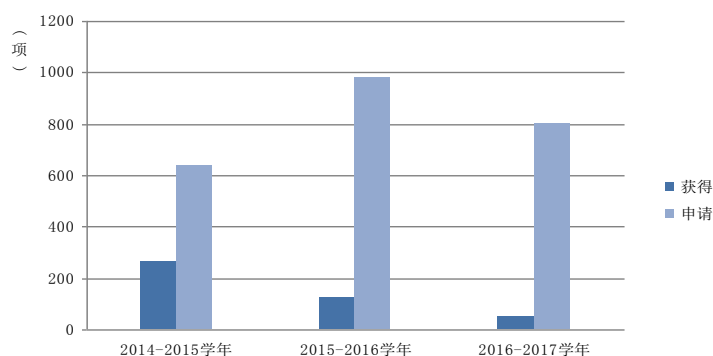


图 4-7 硕士研究生近三年申请和受理专利情况

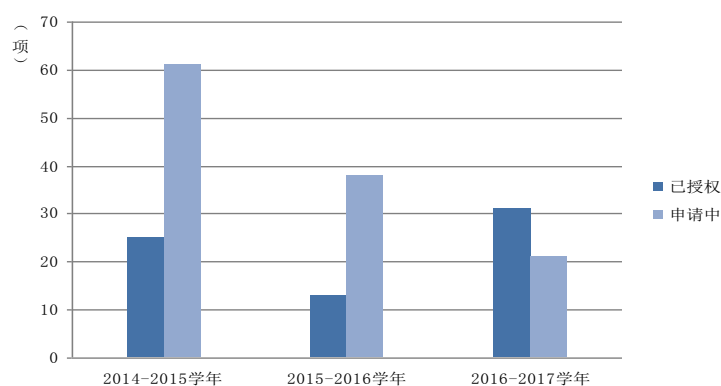


图 4-8 博士研究生近三年申请和受理专利情况

### 3. 典型案例

学校在近几年涌现出了一批品学兼优的研究生，下面列出了本年度获得上海大学校长奖学金的优秀研究生代表。

**李强**，2016 年上海大学研究生校长奖学金获得者。上海大学文学院历史系中国史专业 2014 级博士研究生，师从中国近现代史研究领域著名学者、上海大学宗教与中国社会研究中心学术总监陶飞亚教授，专攻基督宗教与近现代中国社会方向。

李强同学与导师合作论文《晚清国家基督教治理中的官教关系》一文发表于 2016 年第 3 期《中国社会科学》，该文为国家宗教治理体系的现代化提供历史经验参照，并获选为上海市社科联 2016 年十大推介论文之一。为了能够运用多种语言工具以及研究方法开展学术问题的探究，李强先后选修和自修法语、拉丁语等，为自身研究打下充足的语言基础。2016 年获国家建设高水平大学公派研究生项目与加拿大阿尔伯塔大学合作奖学金，作为联合培养博士生赴该校学习。在加拿大留学期间，他以上海大学博士





研究生的身份于 2017 年 3 月 17 日至多伦多参加北美亚洲研究学会 (AAS) 年会, 并在相关专题讨论会上发表英文论文。

**王佳俊**, 2016 年上海大学研究生校长奖学金获得者。环化学院化工专业班本科直研 2014 级硕士研究生。攻读硕士以来, 参与多项自然基金项目, 一直从事环境微污染物的吸附、可见光催化降解课题的研究工作, 并取得优异成绩。连续三年获得国家学业奖学金一等奖, 2016 年分别获得上海大学研究生国家奖学金和校长奖学金, 2017 年荣获上海市优秀毕业生光荣称号。

在吴明红教授和唐量教授精心指导下, 发表多篇 SCI 源刊论文, 以第一作者或导师第一作者发表 SCI 源刊论文 3 篇, 其中两篇一区文章 (IF 分别为 8.328 和 4.836), 一篇二区 TOP 文章 (IF=5.267)。另外参与老师、同学的课题发表论文 5 篇, 其中一篇已于 2017 年 10 月 9 日被《Nature》刊登。在艰辛的科研路上, 王佳俊还积极参加学校的各项活动, 如校运动会、



学术节等。2017 年上海大学承办的大学生“挑战杯”竞赛中, 他指导的三位本科生以“可回收三维石墨烯基材料在水处理中的应用研究”为题的科创项目成功入选决赛阶段评选。王佳俊同学一直挥洒着热情与真诚, 踏实认真、勇敢前进, 不断收获着学识经验。

**张馨允**, 2016 年上海大学研究生校长奖学金获得者。上海大学图书情报档案系 2014 级图书馆学硕士研究生。自入学以来, 积极参与科研项目, 已分别在《国家图书馆学刊》、《图书馆学研究》、《兰台世界》等核心期刊上发表 6 篇高水准学术成果, 并获得了国家奖学金、校长奖学金、一等学业奖学金、全国大学生英语竞赛 A 类一等奖、以色列理工学院暑校全额奖学金、上海市信息资源管理研究生优秀成果奖、上海大学优秀毕业生等奖项和荣誉。



她热爱阅读、热爱音乐、热爱旅行, 热爱广结良友。她认为生活的目的就是创造不平凡, 学术固然枯燥, 但绝对不能一味活在自己的小世界里, 要保持着理智的好奇心, 保持学习新知识的信心和动力。除了徜徉在学术的海洋中, 张馨允总是将自己的生活安排得很充实。她参加过许多志愿工作, 上海大剧院、上海科技馆、上海国际电影节等都留下过她的身影。她也曾为许多峰会担任过英语翻译。在她看来, 上海大学是一个开阔的平台, 会给学生提供很大的成长空间和选择的机会。



## 第五章 研究生德育工作

为应对当前改革发展新形势、新要求，了解研究生的成长需求，学校继续围绕立德树人根本任务，牢固树立“价值引领、学术导向、育人为本，德育为先”的工作理念，进一步完善工作制度、培育工作队伍。进一步构建“微文化+微团队+微实践”的“三微”模式，发挥好学院、导师、学生的三个主体作用，打造一体化的研究生思想政治教育工作体系，加强对研究生的教育引导。

### 一、 丰富育人工作载体，实现思想价值引领

#### 1. 明确“三抓三强”工作思路，加强院系研究生党建工作指导

明确研究生党建工作重点和努力方向，即以“三抓三强”工作思路，加强对院系研究生党建工作的指导。一是抓培训强队伍，构建和完善研究生党员骨干分类培训体系，确保研究生党支部书记轮训覆盖率达 100%；二是抓榜样强示范，加大研究生党建品牌建设力度，围绕党建好项目深入开展工作，加大培育力度，发挥榜样示范作用；三是抓制度强督导，进一步修订完善研究生党建工作制度，加强对各院系研究生党建工作的指导。制订《上海大学研究生基层党支部组织生活飞行检查条例》，指导研究生党总支在全校范围内每月对研究生党支部组织生活开展“两随机一公开”飞行检查，促进基层研究生党支部组织生活的规范化。

#### 2. 积极构建创新模式，努力打造校园文化品牌

推进工作室建设，鼓励“七一工作坊”、微文化工作室等施行矩阵式管理体制，打造艺术、体育、学术多元化的研究生微团队。引入项目负责制，规避部门壁垒，着眼服务，内化引导，以点带面，力争产生蝴蝶效应。广泛开展基于专业特色和公益服务相结合的多元化社会实践，推进专业服务实践，在实践中培育和践行社会主义核心价值观。

继续为全校研究生搭建“泮池言学”学术共享平台，以“服务科研，锻炼学生”为切入点，以“教授建桥梁、学生长见识；院系搭平台、全校创品牌”为运行模式，取得了“营造学术软环境、保障学科硬水平”的建设目标。

### 3. 加强网络思政工作，重点打造微信平台

利用“中央厨房”模式下的微平台，形成微信、微博、研究生报及网站的多平台联动，找准研究生个性特征、内心体验、现实需求与文化育人的结合点，统一确定网络文化内容主题，根据各平台特点进一步制作内容产品。以“微调查”、“微话题”、“微访谈”等形式，突出研究生学习周期不同阶段的关注点，形成“研论”、“研职”、“研讯”、“学子”等品牌栏目。本年度“上海大学研究生”微信平台发布信息 566 条，总阅读量 524607 人次，粉丝 27533 人；微博发布信息 1223 条，粉丝数 28036，阅读 618334，出版《上海大学研究生报》10 期。

同时，制作和传播贴近学生特点的新媒体内容产品，通过精心设计“上海大学研究生” logo、小研君等微形象，强化宣传传播；通过与校研会权益部协调联动，第一时间微服务，解决研究生现实学习生活中遇到的问题。

### 4. 加强研究生辅导员队伍建设，提升队伍专业化能力

组织第一届研究生德育发展论坛，为提升研究生辅导员实践研究能力搭建平台；在学校有关部门支持下，依托上海市就业见习基地平台，制订兼职辅导员队伍选聘计划，组织研究生辅导员参加全国高校辅导员职业能力大赛，并获得华东赛区比赛二等奖；鼓励和支持研究生辅导员参加各类培训学习，提升专业化能力。调动专业教师及其他兼职力量参与研究生的思想教育，进一步优化队伍结构。制订完善《研究生兼职辅导员管理办法》，适度扩大青年教师担任研究生兼职辅导员的比例。指导学生干部发挥关键节点作用，缔造触角灵敏的一线服务。

## 二、 打造校园艺体文化，提升体育艺术素养

围绕研究生的成长成才，学校注重以文化人的力量，以校园文化品牌一体两翼研究生三大节之艺术节和体育节为有效载体，丰富研究生科研之外的生活，培养以艺术修养为内涵、强健体魄为基底的新时代可持续发展人才。

### 1. 艺术节，优化审美能力、挖掘潜力，兼容创造

艺术节以“艺术嘉年华”为呈现形式，面向各院、系、中心发出活动倡议，在全校范围内营造良好的艺术文化氛围。上海电影学院“随手拍 摄影大赛”展现了

研究生的拍摄技艺与对生活的热爱；计算机学院“DIY 布包”、“寻找狼王比赛”充分锻炼了研究生创新能力与语言表达能力；理学院“墨趣横生吹墨画制作赛”、数码学院“三行情诗征文大赛”等活动，则旨在引导研究生学会欣赏美、感悟美、创建美，以提升审美鉴赏水平。艺术节活动内容多样，广受师生欢迎。本届艺术节以上海大学研究生“声夏光年”第十四届校园十佳歌手决赛暨毕业歌会落下帷幕，研究生用歌声传递青春梦想，抒写学子们的精彩华章。

## 2. 体育节，弘扬拼搏精神，强健体魄，展现风采

自 2016 年 10 月起，一年一度“Cool”跑团体赛拉开第十三届体育节的帷幕。以上大校园为版图，各个学院研究生积极报名，享受阳光体育。在丰富研究生业余生活的同时，展现全校研究生良好的精神风貌和充满斗志的活力。秋季学期，体育节系列活动三大联赛陆续开赛。三大联赛作为每一年体育节的主体赛事，涵盖足球、篮球、羽毛球三大领域。每项联赛均由各学院积极承办，形成三大校区同时、同质开展格局。校区联动，竞技拼搏，广大研究生学子在激烈紧张的角逐中领悟合作力、意志力、创造力。冬季学期，首届“Running Shuer”21 天健康跑盛大开跑；感恩节之后，15 支队伍、全校 300 多名学生在专业的热身操教练的带领下开始了为期 21 天的健康跑之旅；趣味运动会以及上海大学首届“520 表白跑”则充分调动了广大研究生学子的青春活力、青春智慧和青春魅力。研究生们在运动中传递青春正能量，在竞技比赛中领悟拼搏精神；在悦动奔跑中彰显上大学子昂扬向上的生命活力、青春激情。

## 三、 培育创新实践能力，提升服务社会本领

### 1. 构建“三位一体”培养平台

2017 年，党委研工部紧密围绕学校培养拔尖创新人才的建设任务，以培养全面发展与创新创业人才为根本出发点，整合资源、搭建平台、加大投入、优化服务、提升内涵，以高水平、多层次、有特色的创新实践竞赛体系为载体和牵引，依托“三位一体”培养平台，把科创竞赛作为研究生创新实践能力培养的重要途径，提升研究生的综合“软实力”。

依托“上大竞创”团队（上海大学研究生科技创新竞赛团队），坚持“发展导向”、“行业导向”与“荣誉导向”的有机融合，深入推进“6+2+N”科创竞赛体系，补足培养短板，汇聚培养合力。联动专业学院，整合科研资源，鼓励研究生结合课题研究、科技攻关等导师项目，开展以全国“挑战杯”大赛、“中国研究生创新实践系列大赛”——“全国研究生智慧城市技术与创意设计大赛”、“全国研究生移动终端应用设计创新大赛”、“全国研究生数学建模竞赛”、“中国研究生电子设计竞赛”、“中国研究生公共管理案例大赛”、“中国 MPAcc 学生案例大赛”和“全国大学生英语竞赛（A 类研究生竞赛）”等国家级的学科竞赛为引领、各项科技文化服务实践活动为支撑的创新实践竞赛，将学科竞赛引入研究生实训课程，将创新能力的培养融入参赛过程，促进研究生研究能力和创新能力的提升。

通过师生互动、校企互动等过程指导，以科创竞赛为牵引，依托“教育引导+活动牵引+平台支撑”三位一体的培养体系，重点培养研究生团队协作能力、写作能力、沟通表达能力和社会责任感等，多措并举培养研究生的综合“软实力”，提升应对未来挑战的核心竞争力。

本年度，我校研究生在国际级、国家级、省级科创大赛参赛人数约 2000 人，获奖人数高达 850 人。其中，获得国际级一等奖 1 项、二等奖 2 项；国家级特等奖 3 项、一等奖 45 项、二等奖 106 项、三等奖 182 项；荣获全国优秀组织奖 5 次，依托创新创业大赛的平台，涌现了一大批“科创先行者”和“实践梦想家”。

## 2. 推进实践育人，增强研究生的社会责任感

学校利用寒暑假开展“七个一”（“一门研究”，即“勤思考，广积累”学术研究活动；“一场宣讲”，即“访母校，感师恩”母校交流；“一次拜访”，即“访校友，促成长”校友拜访活动；“一项调研”，即“访家乡，走企业”考察调研活动；“一段影像”，即“读乡村，助成长”影像记录活动；“一种体验”，即“进一线，促发展”志愿服务活动；“一份感恩”，即“感亲恩，见行动”亲情体悟活动）主题教育活动，培育个人力所能及、简洁微小的实践形式，塑造研究生学用结合、知行合一的实践品格。截至本年度末，已收到各学院的总结材料 1630 份，包括 710 份调研报告、3000 张照片、110 个视频等调研成果资料。

鼓励并组织研究生开展了基于专业特色和公益服务相结合的多元化社会实践。2017 年暑假期间，共组织超过 17 个院系中心的 300 余名研究生共 18 支研

究生队伍前往全国各地开展社会实践，其中社会调研类项目 13 项，公益慈善类项目 5 项，包括江苏如东社会实践团、上海市干部培训中心、嘉善西塘社会实践团队等，并且在浙江嘉善、江苏海门建立了上海大学研究生智汇青春创新实践基地，与当地正式达成长期合作关系。实践过程中，研究生聚焦社会热点、关注民生动态，利用社会调查、走访等多种形式观察社会状况，为当地政府献言献策，并且得到了当地政府的肯定以及相关媒体的持续关注和报道。

## 四、 优化管理服务能级，维护校园和谐秩序

### 1. 健全研究生资助管理体系，做好资助育人工作

根据上级精神和学校党政工作要点，宣传资助政策，完善研究生管理资助制度，修订《2017 年研究生工作手册》中涉及研究生党建、资助、管理和评奖评优各项文件，健全资助管理体系，严格工作制度，规范工作程序，公平、公正、合理地分配资源，确保各项资助政策和措施真正落到实处。

完善上海市学生资助系统数据库相关数据，优化线上、线下的资助流程，组织实施研究生家庭经济困难认定、助学贷款、临时困难补助等资助工作。2016—2017 年共完成 643 名校园地助学贷款、560 名生源地贷款放款工作，资助 10 名家庭突发困难研究生；会同相关部门推进研究生助管队伍建设，组织实施 169 名助管岗位申请、审核、日常管理和津贴发放；努力完善资助方式，实现“精准资助”，拓展资助育人功能，融入“立德树人”，服务学生全面发展。

### 2. 加强安全稳定工作网络建设，提升日常安全宣传教育效果

一是加强安全维稳网格体系建设。进一步完善“研工部→学院及研究生骨干（辅导员、学生干部、支部书记）→普通同学”的三级网络，形成工作由面到点的工作格局，形成顺畅的工作机制。

二是更加注重加强日常安全教育宣传。由研工部牵头，组建多样化的安全教育宣传员、信息员队伍，在学院层面积极配合安全教育工作，激发学院主体活力，开展针对性安全教育，如实验室安全、安全急救等。

## 五、 特色活动案例

### 1. 【特色案例之一】 “我心目中的好导师”评选

#### 难忘师恩 一路随行

第四届“我心目中的好导师”活动从2016年12月开始筹备到结果出炉，历经4个月的时间，从“难忘师恩，一路随行”微博墙征集活动到“导师提名”，再历经网络投票与现场展示投票两轮比拼，最后评选出十位导师。们不仅仅是学生心目中的好导师，也是上海大学的骄傲。

为配合此项活动开展，在全校开展了“难忘师恩，一路随行”微博墙征集活动。在一篇篇真情留言帖中，满含的都是对老师的尊敬与爱戴，体现了上大师生间深深情谊。在投票评选环节，通过学院推荐或学生联名推荐，全校共计有20个学院34位导师入围，再经过网络投票环节以及现场投票环节的评比，10位“我心目中的好导师”脱颖而出。

#### 德高为师 身正为范

此次评选出的10位好导师分别是法学院李立新老师、环境与化学工程学院吴明红老师、机电工程与自动化学院罗均老师、经济学院沈瑶老师、理学院徐甲强老师、纳米科技与技术研究中心施利毅老师、马克思主义学院李梁老师、生命科学学院肖俊杰老师、通信与信息工程学院刘云启老师、外国语学院冯奇老师。他们治学严谨，兢兢业业，在半亩方塘里耕耘着一片天地。



对广大研究生而言，导师不仅是学术道路上的引导者，更是人生道路上的好榜样。难忘师恩，一路随行。好导师评选活动的举办，利于切实加强学风建设，增进师生交流互动；树立良好的榜样，提升教师教学积极性。

## 2. 【特色案例之二】研究生创业俱乐部，助力创新创业人才培养

上海大学运用实践育人基本原理指导学生创新创业教育，2016年4月成立“创 Young 未来”研究生创业俱乐部这一创新创业服务组织，搭建了校友联络、校企联络、基金资源联络的桥梁和创新创业共享共赢的平台，多举措加强创业教育，多路径搭建实践平台。

研究生创业俱乐部的主旨是：重点建设“推进创新、助力创业”的创业助管员团队，组建多元化、三师制为特色的创业导师智库，夯实创新创业服务的组织基础，完善创新创业服务体系。

主要特色可以体现在：调整创新创业管理机制，扎实推进创意、创新、创业“三创融合”的高层次创新创业教育，激发和培养学生的首创精神、企业家精神和创新创业能力；积极探索优秀创新创业实践育人载体，打造“教育引导+活动牵引+平台支撑”三位一体的研究生创新创业意识培养体系；开展创新创业指导培训，组织创新创业沙龙，举办科创集训营，挖掘和培育创新创业项目，实施创新创业服务，营造创新创业氛围。

积极探索校校、校企、校地联动的协同育人机制，打通科研成果和创业链条，加强产学研协同创新与成果转化。挖掘研究生中的“科创先行者”、“实践梦想家”等创新创业典型，宣传朋辈榜样，建设校园创新创业文化。

联动上海大学科技园区开展创新创业扶持计划，打通科研成果和创业链条，为有志创新创业的研究生提供资金支持、场地支撑、政策服务、专业技术指导等。

2016年5月《开启服务+——创业俱乐部助力创新人才培养新模式》获得市教委实践育人项目；2016年9月党委研工部获得市教委首批“上海高校实践育人创新创业基地”。

## 第六章 培养结果质量

### 一、学位授予

#### 1. 学位授予情况

图 6-1、图 6-2 列出了学校近三年根据学科门类统计的学位授予情况。

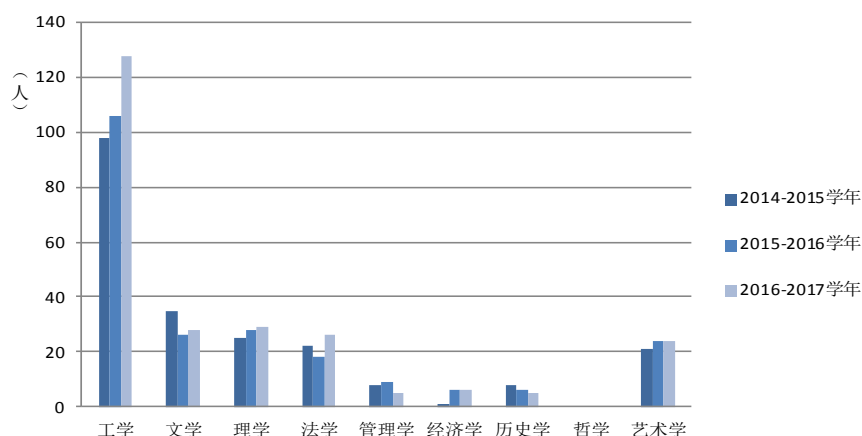


图 6-1 学校近三年博士学位授予情况（按学科大类统计）

说明：2014-2015 年新增艺术学大类毕业生，艺术学大类含美术、影视、数码相关专业。

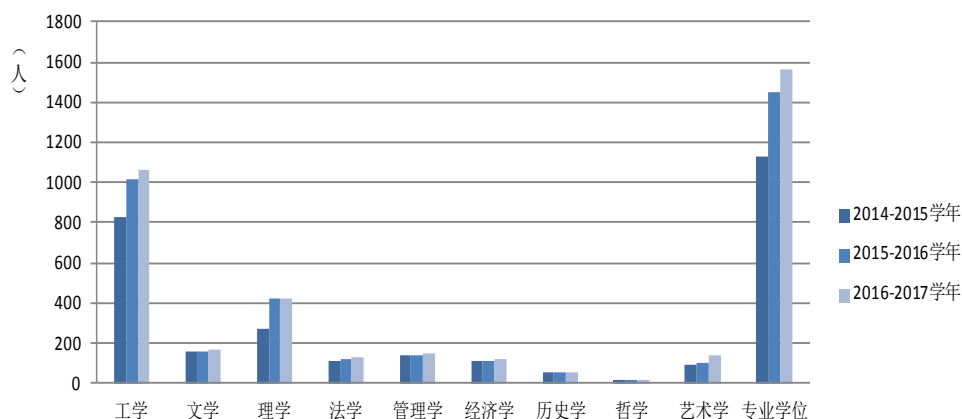


图 6-2 学校近三年硕士及专业学位授予情况

说明：2014-2015 年新增艺术学大类毕业生，艺术学大类含美术、影视、数码相关专业。

#### 2. 按照正常学制的学位授予情况

学校 2016-2017 学年共授予博士学位 251 人，其中按照正常学制授予博士学位的博士生人数为 58 人，占比为 23.11%；授予硕士学位 3814 人，按照正常学制授予硕士学位的人数为 2954 人，占比为 77.45%。



图 6-3 列出了学校根据学位级别统计的按照正常学制的学位授予情况。

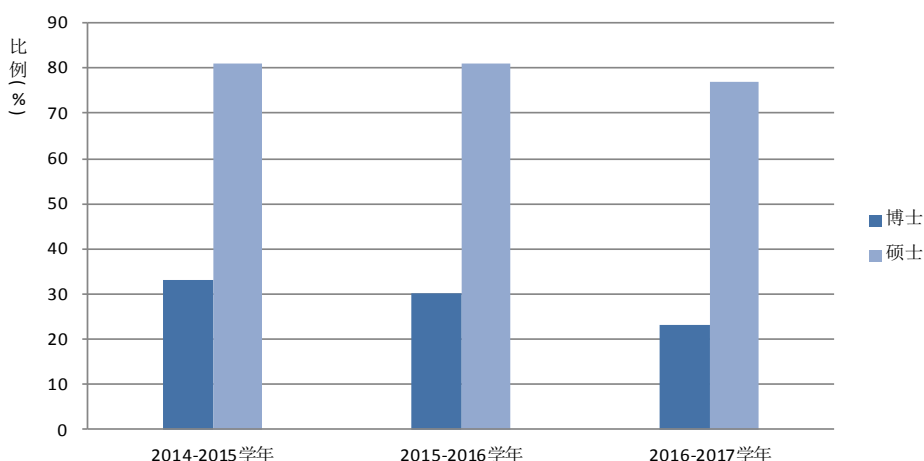


图 6-3 学校近三年按正常学制的学位授予情况 (按学位级别统计)

## 二、 就业情况

### 1. 学校 2014-2016 届研究生的就业情况

截止到 2016 年 9 月, 学校 2016 届研究生的平均就业率为 99.19%, 与 2015 届研究生的去年同期 (99.04%) 相比, 略有上升。

图 6-4 列出了学校近三年毕业研究生的就业情况。

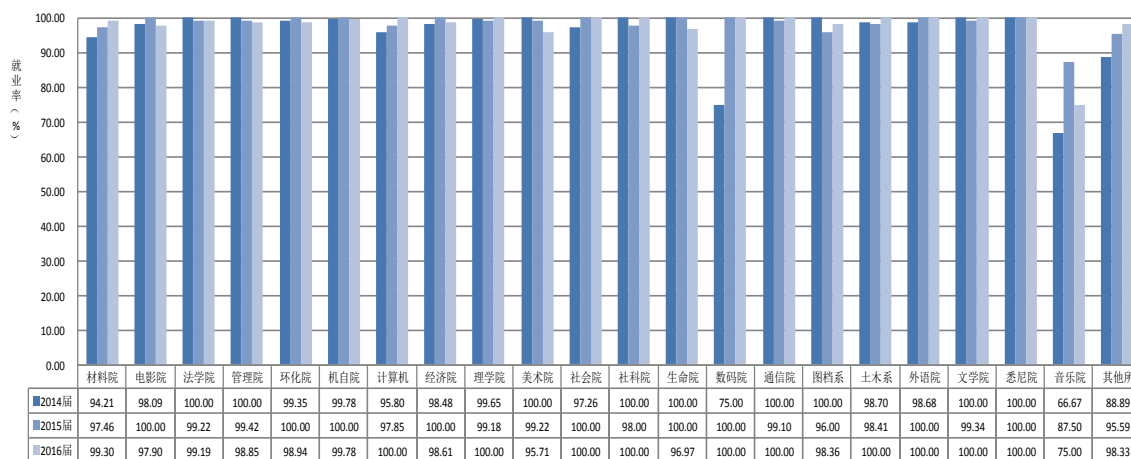


图 6-4 学校近三年研究生就业情况

### 2. 学校毕业研究生的出国深造情况

图 6-5 列出了学校近三年毕业研究生的出国深造情况。

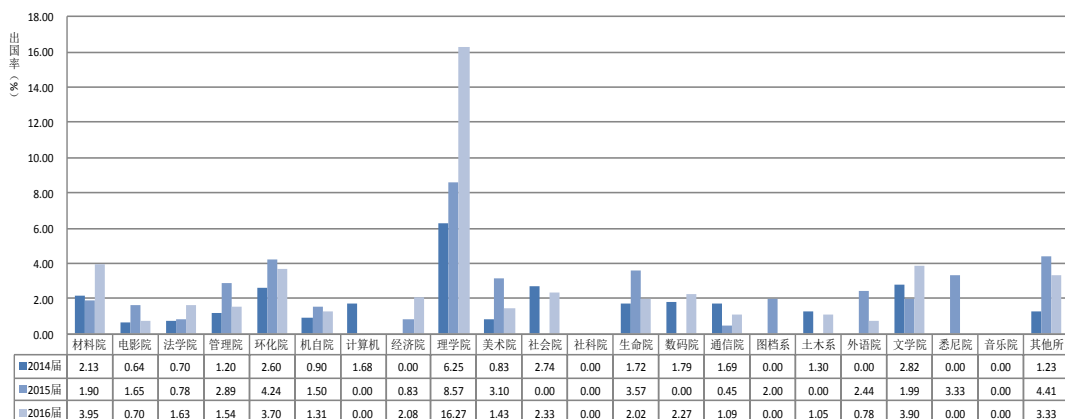


图 6-5 学校近三年研究生出国深造情况

### 3. 学校毕业硕士生攻读博士学位深造情况

图 6-6 列出了学校近三年毕业的硕士研究生攻读博士学位情况。

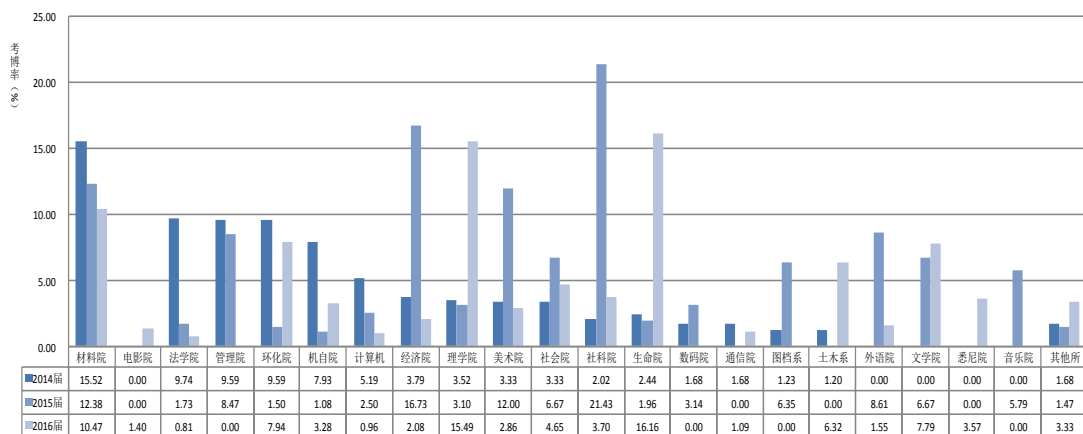


图 6-6 学校近三年硕士生读博情况

## 三、 社会需求和培养质量状况

说明：为了更好地对本科和研究生人才培养结果质量进行调查和分析，上海大学与第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司——麦可思公司开展了连续多年合作。麦可思公司对毕业生就业能力、培养质量测评指标、测评时间节点等都有非常严格的要求。因此，本年度质量报告首次引用麦可思公司的研究生专业测评结果。这也是该公司自 2013 年起为学校做的第四轮硕士、博士毕业生社会需求与培养质量的年度报告，主要针对 2016 届硕士研究生。在此特别予以说明。

### (一) 去向分析

## 1. 毕业去向<sup>2</sup>

### (1) 硕士生毕业去向分布

本校 2016 届硕士毕业生“受雇全职工作”的比例为 87.4%，比硕士 2015 届（90.5%）低 3.1 个百分点；“正在中国大陆读博”的比例为 6.4%，比硕士 2015 届（5.0%）高 1.4 个百分点。

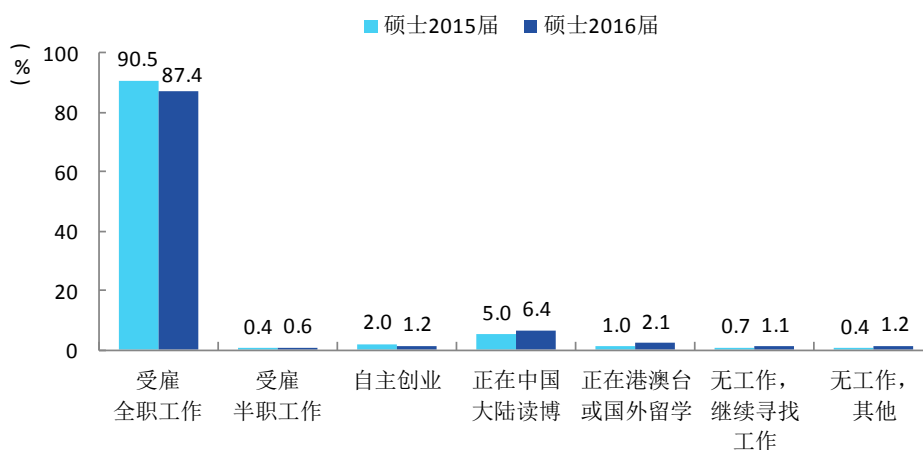


图 6-7 本校 2016 届硕士毕业生的去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

### (2) 博士生毕业去向分布

本校 2016 届博士毕业生“受雇全职工作”的比例为 77.8%，比博士 2015 届（84.0%）低 6.2 个百分点；“正在中国大陆做博士后”的比例为 13.6%，比博士 2015 届（10.9%）高 2.7 个百分点。

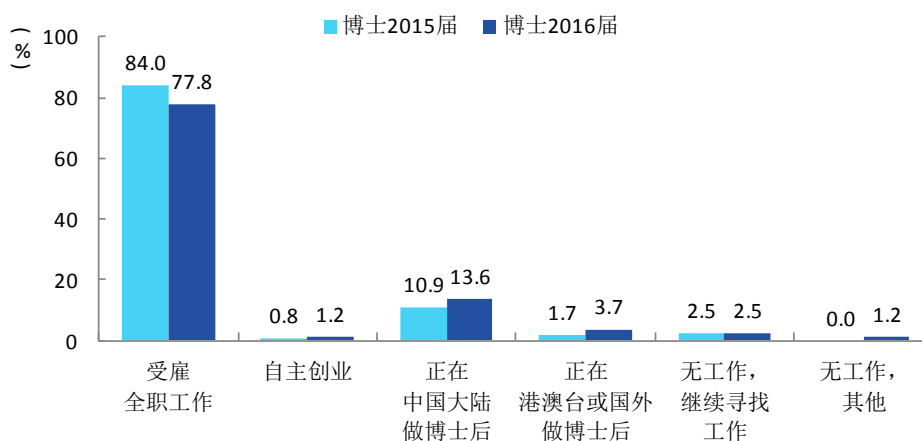


图 6-8 本校 2016 届博士生毕业后的去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

<sup>2</sup>受雇全职工作：平均每周工作 32 小时或更多。

受雇半职工作：平均每周工作 20 小时到 31 小时。

## 2. 职业去向<sup>3</sup>

### (1) 本校硕士毕业生就业量较大的职业类及月收入

本校 2016 届硕士毕业生从事“计算机与数据处理”相关职业的比例为 11.6%，其毕业后月收入为 10473 元。

表 6-1 本校 2016 届硕士毕业生就业量较大的职业及月收入

职业类名称	占本校就业硕士毕业生的人数百分比 (%)	本校从事该职业类的硕士毕业生的月收入 (元)
计算机与数据处理	11.6	10473
金融 (银行/基金/证券/期货/理财)	8.8	8499
中小学教育	7.3	7200
高等教育/职业培训	7.0	5942
互联网开发及应用	6.0	9988
电气/电子 (不包括计算机)	5.6	9720

### (2) 本校博士毕业生从事的主要职业类及月收入

本校 2016 届博士毕业生主要从事“高等教育/职业培训” (67.9%) 职业类，其月收入为 6831 元。

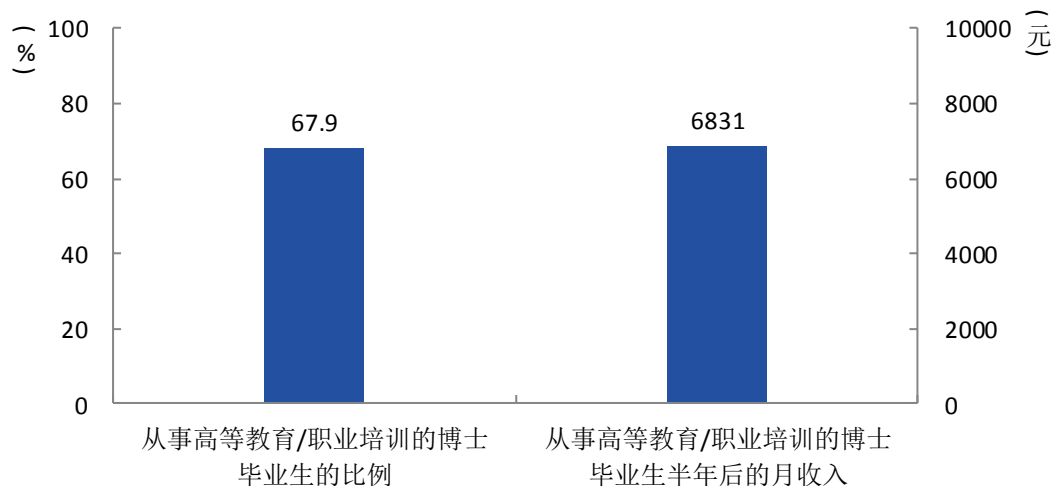


图 6-9 本校 2016 届博士毕业生从事的主要职业类及月收入

<sup>3</sup>职业：是指从业者的主要工作内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其职业应选“文员”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其职业应选“计算机技术支持员”。

不同职业对主要任务、基本能力、核心知识、任职资格等的要求不同，学校应根据不同专业毕业生从事的主要职业来改进课程设置、课程内容和教学方式，以及指导学生的职业规划和入学教育。

### 3. 行业去向<sup>4</sup>

#### (1) 本校硕士毕业生就业量较大的行业类及月收入

本校 2016 届硕士毕业生就业于“金融（银行/保险/证券）业”、“教育业”领域的比例均为 16.6%，其毕业后月收入分别为 9105 元、6620 元。

表 6-2 本校 2016 届硕士毕业生就业量较大的行业类及月收入

行业类名称	占本校就业硕士毕业生的人数百分比 (%)	本校就业于该行业类的硕士毕业生的月收入 (元)
金融（银行/保险/证券）业	16.6	9105
教育业	16.6	6620
电子电气仪器设备及电脑制造业	10.0	9663
媒体、信息及通信产业	10.0	9051
交通工具制造业	5.7	8350
各类专业设计与咨询服务业	5.7	7661
化学品、化工、塑胶业	5.2	7273

#### (2) 本校博士毕业生就业的主要行业类及月收入

本校 2016 届博士毕业生主要就业于“教育业”（74.5%）行业类，其月收入为 6824 元。

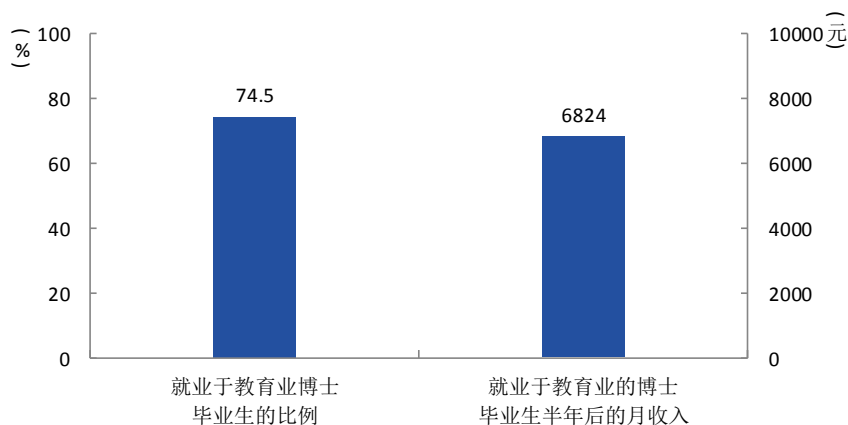


图 6-10 本校 2016 届博士毕业生就业的主要行业类及月收入

<sup>4</sup>行业：是指用人单位的主要产品和服务的内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其用人单位所在行业是“互联网运营与网络搜索引擎业”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其用人单位所在行业是“百货零售业”。

## 4. 用人单位去向<sup>5</sup>

### (1) 硕士毕业生用人单位类型

本校 2016 届硕士毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（34%），比硕士 2015 届（30%）高 4 个百分点，其毕业后月收入为 8029 元。

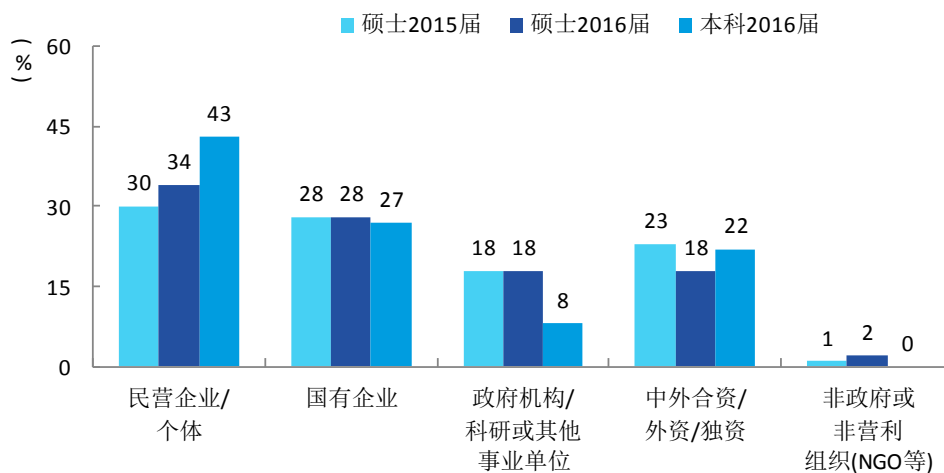


图 6-11 本校 2016 届硕士毕业生的用人单位类型分布

### (2) 博士毕业生用人单位类型

本校 2016 届博士毕业生就业的用人单位类型主要是政府机构/科研或其他事业单位（76%），与博士 2015 届（77%）基本持平。

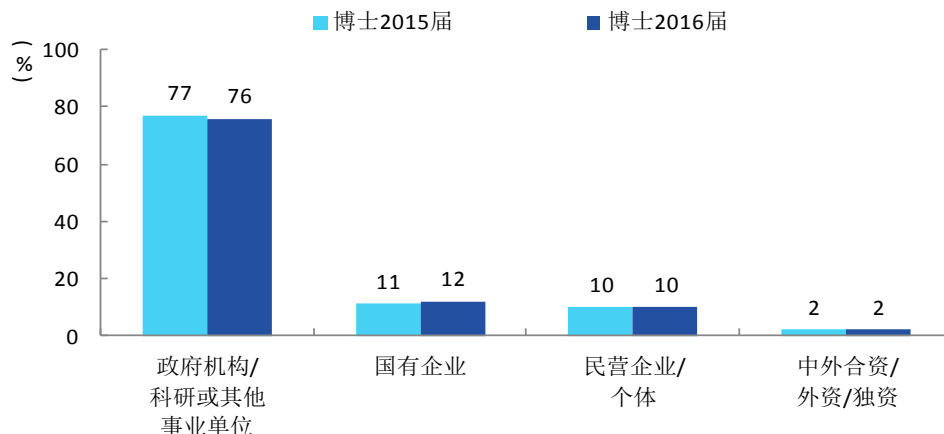


图 6-12 本校 2016 届博士毕业生的用人单位类型分布

<sup>5</sup>**用人单位去向：**通过区别毕业生就业的用人单位类型或规模，学校可以指导毕业生结合自身定位，对不同职场文化、工作氛围有更明确的认识，更好地为毕业生的职业生涯发展做出指导。用人单位的职场文化是指用人单位在长期生产经营过程中逐步形成与发展的、带有本用人单位特征的经营哲学，即以价值观念和思维方式为核心所生成的、外化的行为规范、道德准则、风俗习惯和传统的有机统一。适应职场文化是就业能力的重要组成部分，不同类型的用人单位有不同的职场文化。学校应根据毕业生就业的主要用人单位类型进行有针对性的职场文化培养，让毕业生在职场文化方面具有优势。

## 5. 地区去向

### (1) 本校硕士毕业生在国内工作的城市类型

本校 2016 届硕士毕业生在“直辖市”就业的比例为 75%，在“地级及以下城市”就业的比例为 17%，在“副省级城市”就业的比例为 8%。

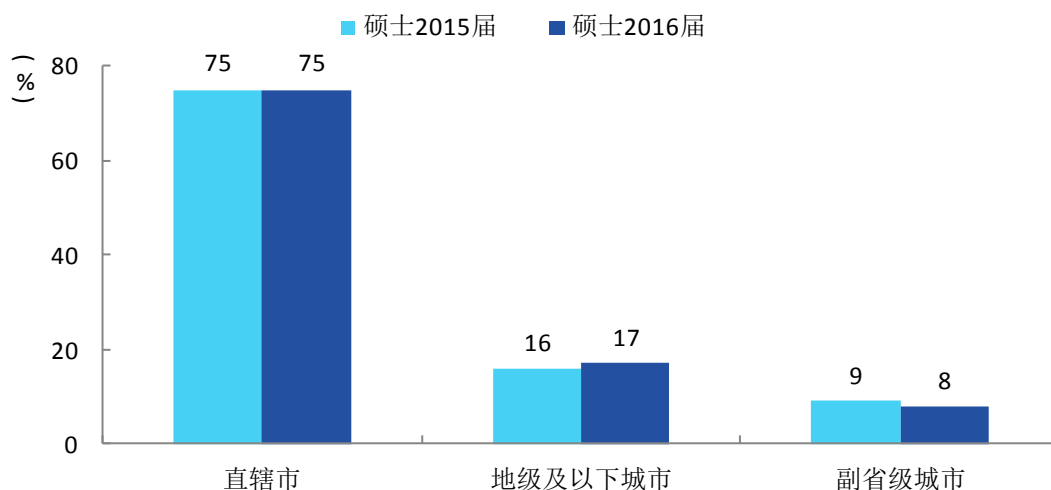


图 6-13 本校 2016 届硕士毕业生在国内工作的城市类型分布

### (2) 本校博士毕业生在国内工作的城市类型

本校 2016 届博士毕业生在国内工作的主要城市类型为“地级及以下城市”（56%），比博士 2015 届（37%）高 19 个百分点；其次是“直辖市”（39%），与博士 2015 届（40%）基本持平。

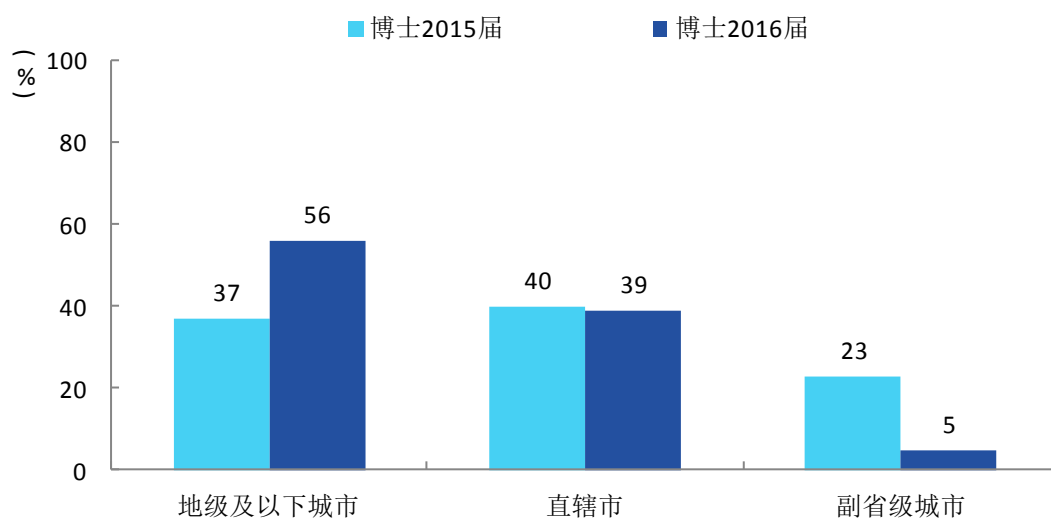


图 6-14 本校 2016 届博士毕业生在国内工作的城市类型分布

## （二）就业质量<sup>6</sup>

### 1. 收入分析<sup>7</sup>

#### （1）硕士毕业生的月收入

本校 2016 届硕士毕业生的月收入为 7985 元，与硕士 2015 届（8078 元）基本持平，本校近四届硕士生毕业后月收入整体呈上升趋势。

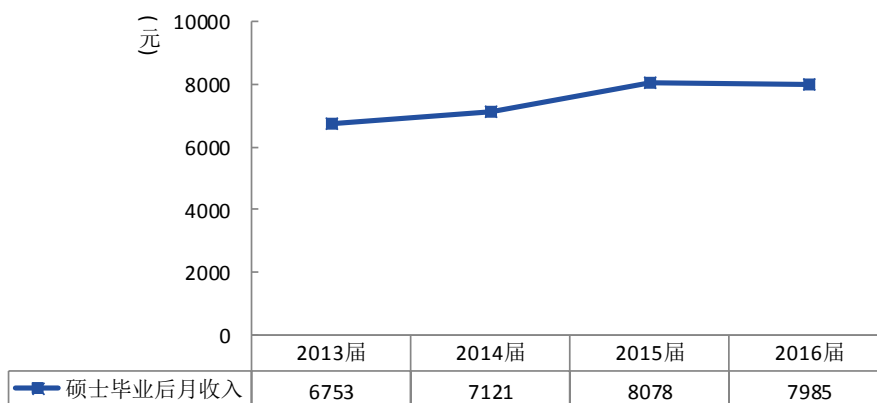


图 6-15 本校 2013 届~2016 届硕士毕业生的月收入变化趋势

#### （2）博士毕业后月收入

本校 2016 届博士毕业生月收入为 7578 元，比博士 2015 届（8766 元）低 1188 元。本届月收入较上届有所下降，主要与就业地变化和其就业领域因素等有关。

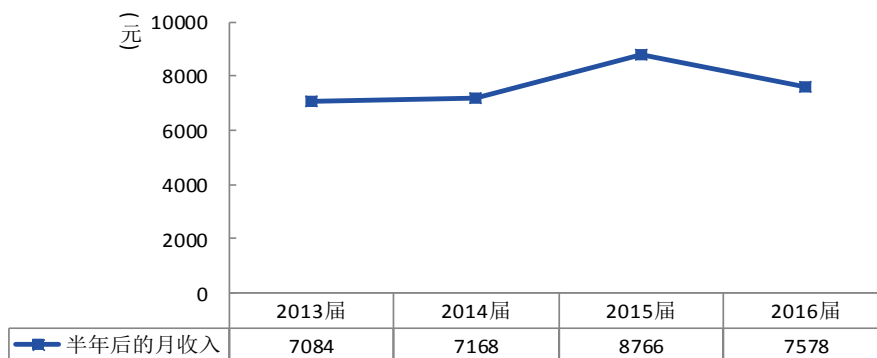


图 6-16 本校 2013 届~2016 届博士毕业生的月收入变化趋势

<sup>6</sup>**就业质量：**主要体现在月收入、工作与专业相关度、职业吻合度、就业现状满意度方面。收入的高低，是本校培养的毕业生质量的市场价值的体现；工作与专业相关度越高，体现专业培养帮助毕业生更多地实现了市场价值；职业吻合度，反映了毕业生所从事的职业与期待的差距；就业现状满意度，代表着毕业生对就业的主观满意程度。

<sup>7</sup>**月收入：**指工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

**毕业后的月收入：**是指大学生毕业后实际每月工作收入的平均值。



## 2. 工作与专业相关度<sup>8</sup>

### (1) 硕士毕业生工作与专业相关度

本校 2016 届硕士毕业生的工作与专业相关度为 77%，比硕士 2015 届(75%)高 2 个百分点，本校近四届硕士毕业生的工作与专业相关度整体保持稳定。

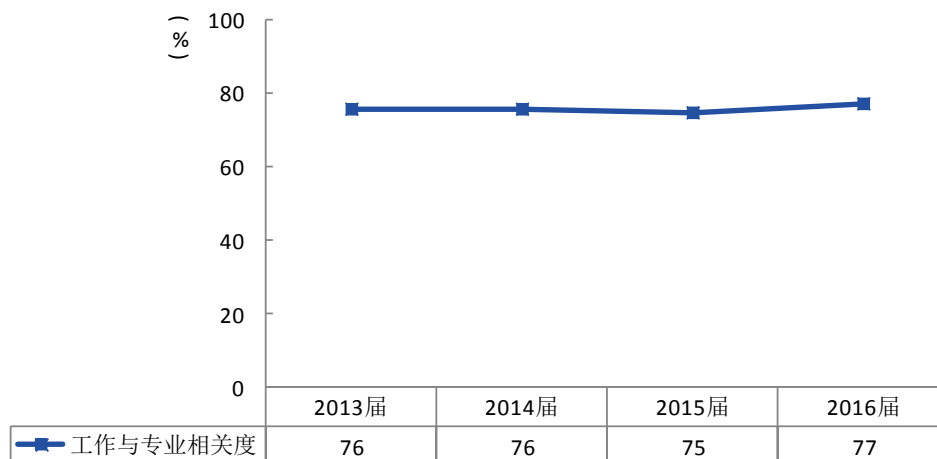


图 6-17 本校 2013 届~2016 届硕士毕业生的工作与专业相关度变化趋势

### (2) 博士毕业生工作与专业相关度

本校 2016 届博士毕业生的工作与专业相关度为 90%，比博士 2015 届(93%)低 3 个百分点，本校近四届博士毕业生的工作与专业相关度均在 90% 及以上。

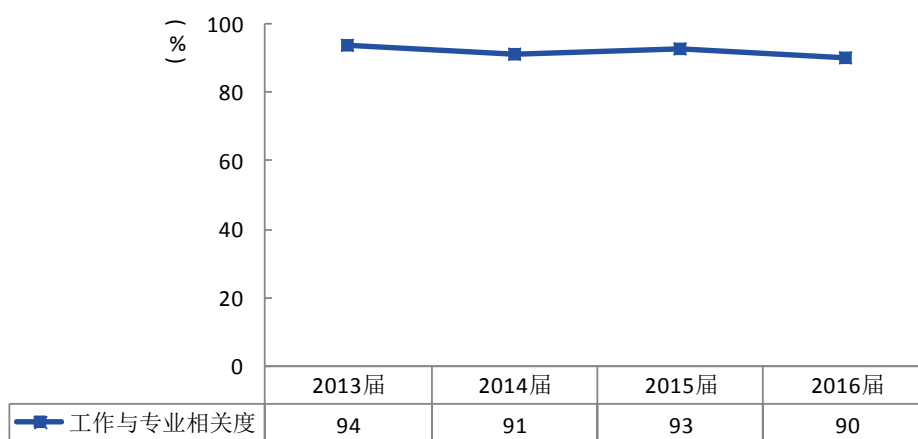


图 6-18 本校 2013 届~2016 届博士毕业生的工作与专业相关度变化趋势

<sup>8</sup>工作与专业相关度：毕业生是知识的使用者，他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。因此问卷中是由毕业生回答自己的受雇全职工作是否与所学专业相关。工作与专业相关度分子是受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数，分母是受雇全职工作（包括与专业相关及无关）的毕业生人数。

### 3. 就业现状满意度<sup>9</sup>

#### (1) 硕士毕业生就业现状满意度

本校 2016 届硕士毕业生的就业现状满意度为 64%，与硕士 2015 届（65%）基本持平，本校近四届硕士毕业生的就业现状满意度持续保持稳定。

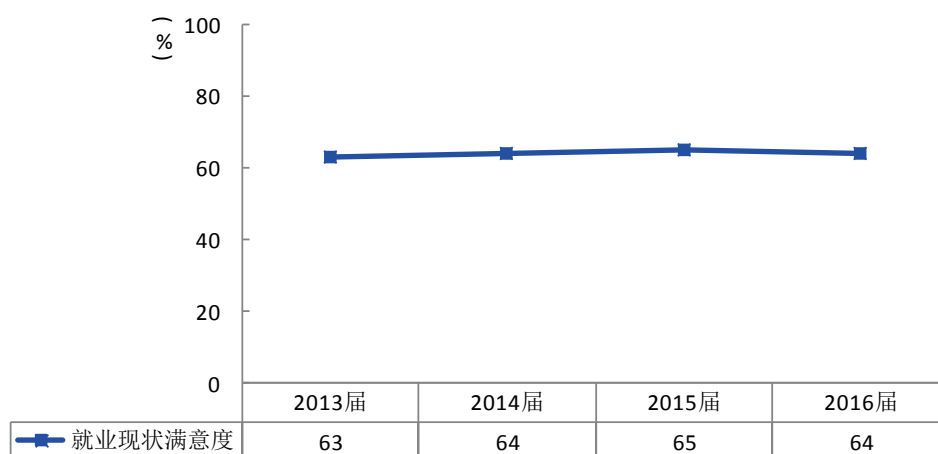


图 6-19 本校 2013 届~2016 届硕士毕业生的就业现状满意度变化趋势

#### (2) 博士毕业生就业现状满意度

本校 2016 届博士毕业生的就业现状满意度为 79%，比博士 2015 届（87%）低 8 个百分点，本校近四届博士毕业生的就业现状满意度存在一定波动，本届有所下降。本届毕业生对就业现状不满意的原因如下表所示。

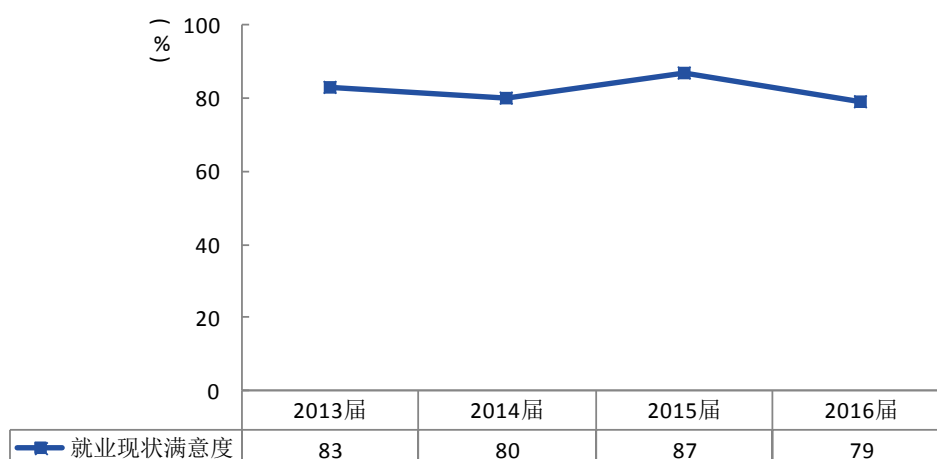


图 6-20 本校 2013 届~2016 届博士毕业生的就业现状满意度变化趋势

<sup>9</sup>就业现状满意度：工作的毕业生对自己目前的现状进行满意度打分，是毕业生的主观判断指标，代表着毕业生对就业的满意程度。

### （三）教育评价<sup>10</sup>

#### 1. 硕士毕业生对硕士教育总体满意度

2016 届硕士毕业生对硕士教育的总体满意度为 86%，比硕士 2015 届（89%）低 3 个百分点，本校近四届硕士毕业生对硕士教育的总体满意度整体有所提升。

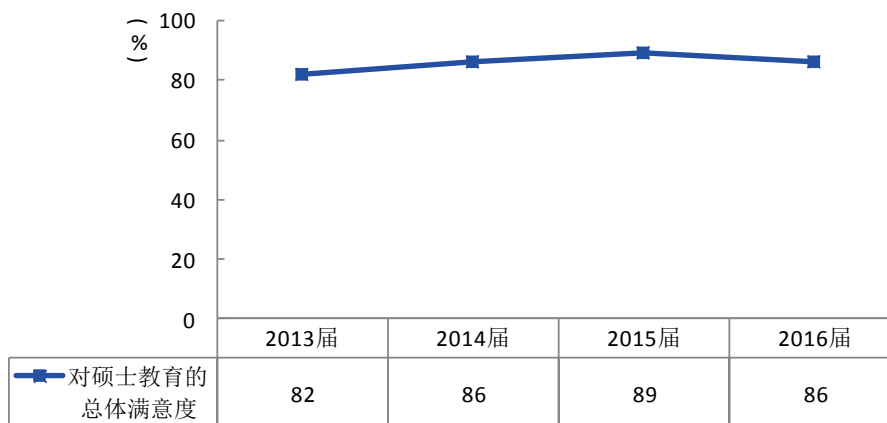


图 6-21 2013 届~2016 届硕士毕业生对硕士教育的总体满意度变化趋势

#### 2. 博士毕业生对博士教育的总体满意度

2016 届博士毕业生对博士教育的总体满意度为 93%，与博士 2015 届（92%）基本持平，本校近四届博士毕业生对博士教育的总体满意度持续稳定且较高。

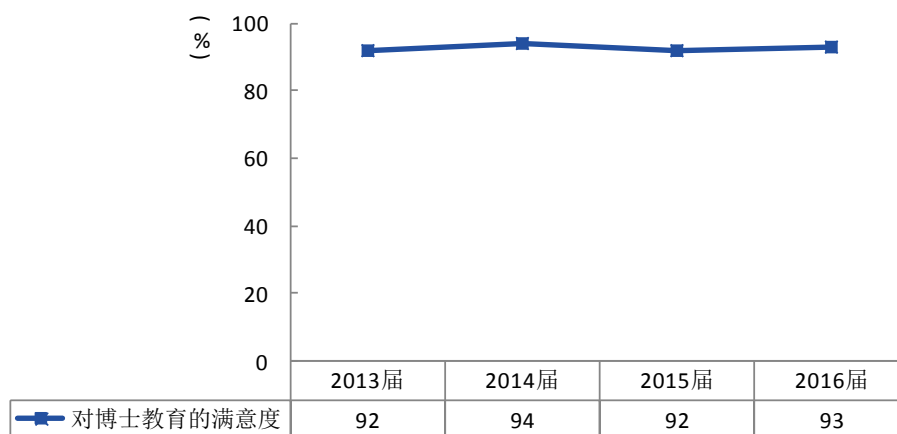


图 6-22 2013 届~2016 届博士毕业生对博士教育的总体满意度变化趋势

<sup>10</sup>教育总体满意度：硕士毕业生回答对硕士教育的满意程度，评价分为“无法评估”、“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围。对硕士教育的总体满意度是回答满意的人数百分比，计算公式的分子是回答属于满意范围的人数，分母是回答属于不满意范围和满意范围的总人数。

## （四）学术经历

### 1. 硕士毕业生科研项目支撑情况

本校 2016 届硕士毕业生读研期间，其科研论文或学位论文得到了“校级以上项目或课题（涵盖科研、创新、校外实践、企业合作等方面项目与课题）”支撑的比例为 50%，与本校 2015 届（49%）基本持平。

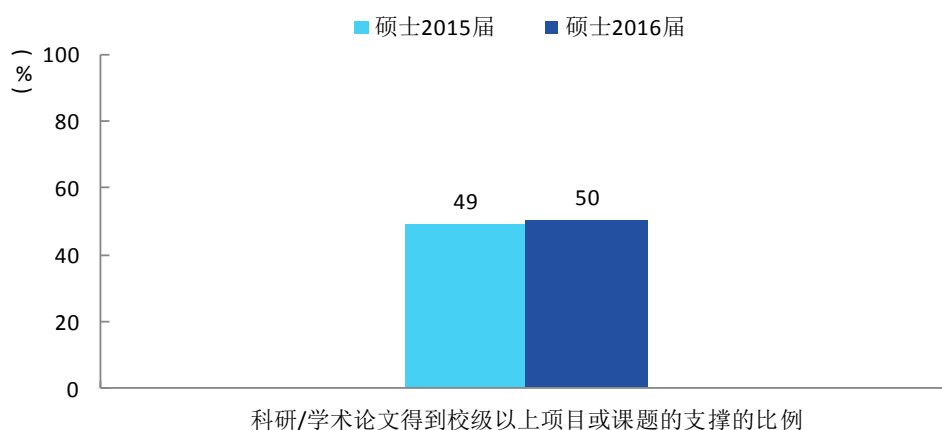


图 6-23 2016 届硕士毕业生科研论文或学位论文得到校级以上项目或课题支撑的情况

### 2. 博士毕业生科研项目支撑情况

2016 届博士毕业生科研论文或学位论文得到了“校级以上项目或课题（涵盖科研、创新、校外实践、企业合作等项目与课题）”支撑的比例为 65%。

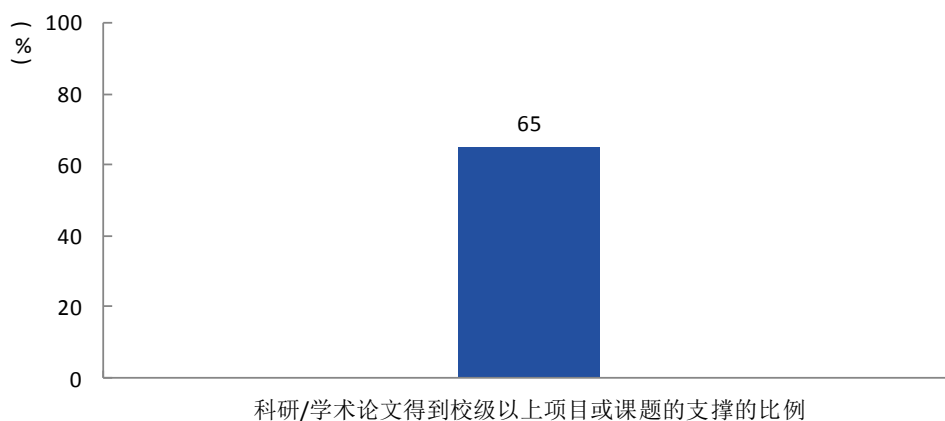


图 6-24 2016 届博士毕业生科研论文或学位论文得到校级以上项目或课题支撑的情况

## （五）导师工作评价<sup>11</sup>

### 1. 硕士毕业生对导师的总体满意度

本校 2016 届硕士毕业生对导师的总体满意度为 92%，与硕士 2015 届（93%）基本持平，本校近四届毕业生对导师的总体满意度整体趋于稳定且较高。

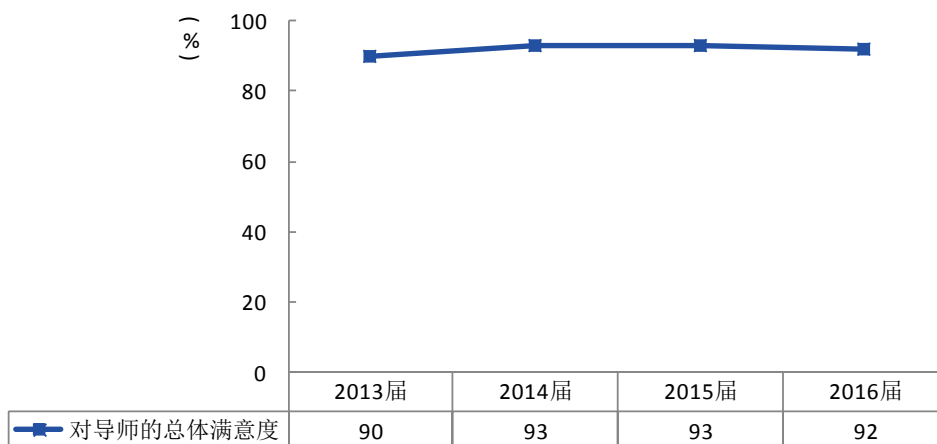


图 6-25 2013 届~2016 届硕士毕业生对导师的总体满意度变化趋势

### 2. 博士毕业生对导师的总体满意度

本校 2016 届博士毕业生对导师的总体满意度为 94%，与博士 2015 届（95%）基本持平，本校近四届博士毕业生对导师的总体满意度持续稳定且较高。

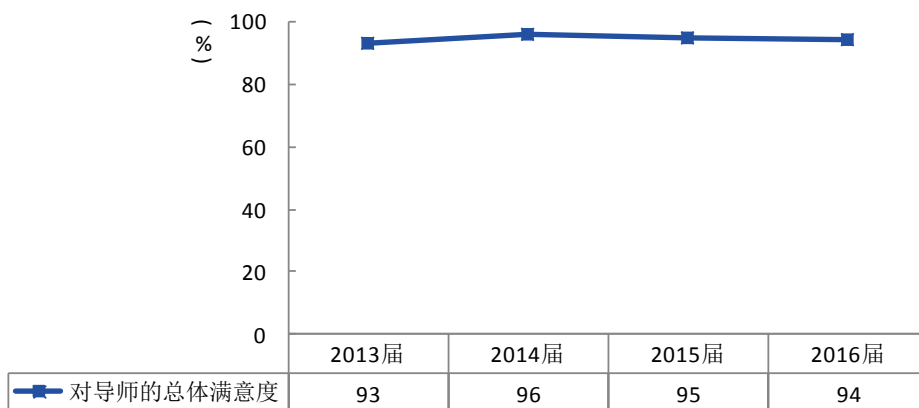


图 6-26 2013 届~2016 届博士毕业生对导师的总体满意度变化趋势

<sup>11</sup>对导师的总体满意度：由毕业生回答对导师的满意程度，评价分为“无法评估”、“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围。对导师的总体满意度是回答满意的人数百分比，计算公式的分子是回答属于满意范围的人数，分母是回答属于不满意范围和满意范围的总人数。

## （六）招生分析

### 1. 硕士毕业生读研目的

本校 2016 届硕士毕业生读研的主要目的是“职业发展需要”（30%），其次是“就业前景好”（27%）。

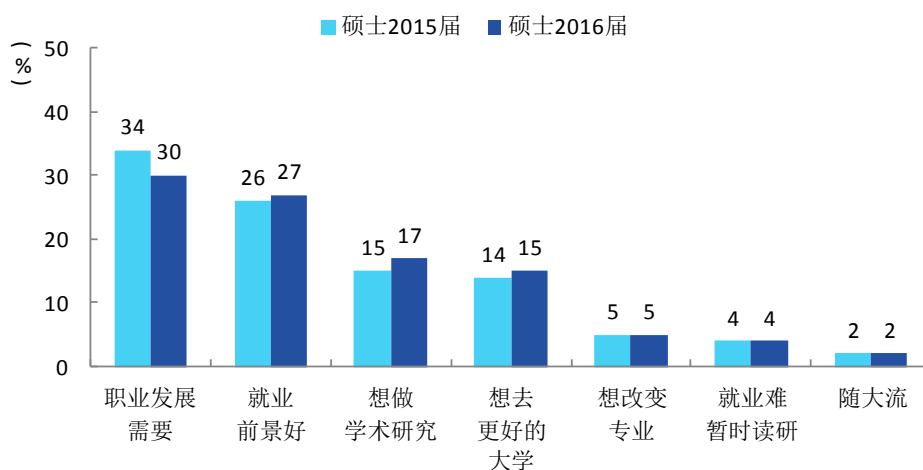


图 6-27 本校 2016 届硕士毕业生读研的主要目的

### 2. 博士毕业生读博目的

本校 2016 届博士毕业生读博的主要目的是“想做学术、科研”（81%）。

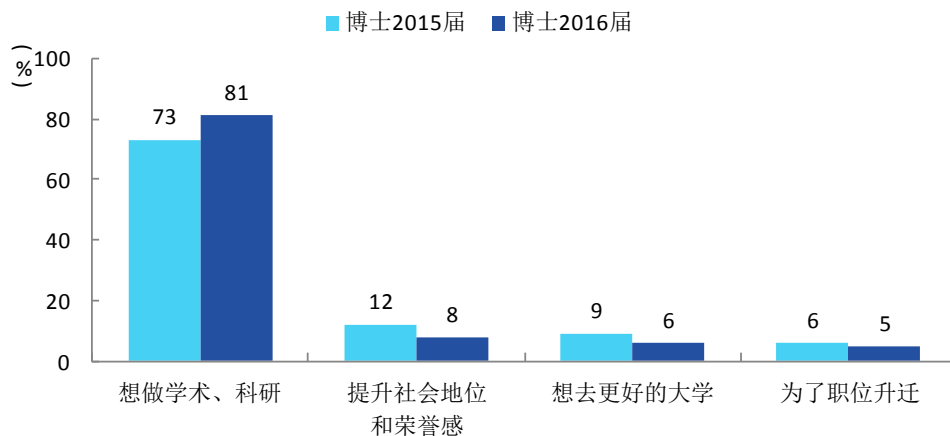


图 6-28 本校 2016 届博士毕业生读博的主要目的

## 第七章 教育质量保障体系

### 一、研究生教育质量保障状况

学校在过去的一年间，继续在常态化教育质量保障体系基础上，深化研究生教育改革，通过培养模式和机制的改革与完善，提升研究生培养质量。

#### 1. 创新多样化培养模式，推进教学方法改革

创新研究生教育教学方式，逐步构建以学术型研究生人才培养格局，强化博士生学术素养、创新能力和科研能力培育，激发研究生的学习兴趣，发掘研究生的自主学习能力。加强国际课程建设，打造具有国际竞争力的课程体系。

加强专业学位研究生教育教学改革，按照不同职业领域对人才的知识能力与职业素养要求进行培养，强化案例教学改革和实践教学改革，持续提升专业学位研究生实践能力。

#### 2. 发挥学科优势资源，健全研究生联合培养模式

设立“泮池讲坛”，邀请国内外学术大师、社会名流、政商界领袖主题演讲，开阔师生视野。提升博士研究生培养质量，在部分学科试点将博士学位研究生基本学制调整为四年；搭建校级层面学科交叉培养平台。

深化与中科院、中国社科院等国家级研究机构联合培养研究生的机制改革，以双聘、联聘等模式推进导师聘任机制改革，探索符合联合培养特点和创新人才培养规律的双导师管理制度，不断健全联合培养动力机制。

#### 3. 以创新人才培养为导向，提升培养过程质量

以产学研结合为重点，加强与上海市重点工业园区、企业的合作，推进专业学位与行业企业相协同的培养模式改革，重点在艺术、工程等领域探索具有示范性特点的专业学位研究生培养模式改革，不断提升专业学位研究生培养质量。

探索“本-硕-博”联动招生培养机制建设。扩大导师在博士招生中的自主权，完善研究生招生考试制度。制定以培养质量为导向的招生指标配置机制，把接收优秀推荐免试研究生数量作为重要参数，重构硕士研究生招生指标配置体系。

#### 4. 培养学生全球视野，完善资源配置保障体系

选择若干特色学科和优势学科，鼓励和支持学科交叉，建立并完善与国外

一流高校或机构合作交流的项目和机制，构建与国际接轨的国际化课程体系。提高学科国际化课程设置比例，打造开放的国际暑期学校课程。

建立人才培养国际化质量跟踪机制。积极参与国际专业认证，建立国际化质量评价标准。制定学科专业发展目标，实施国际评估，建立校院二级质量保障管理队伍和制度，推进学位与研究生培养的质量。

## 二、 研究生教育的基本状态分析

### 1. 课堂教学评价

图 7-1 列出近三年研究生课堂教学的同行评价情况。

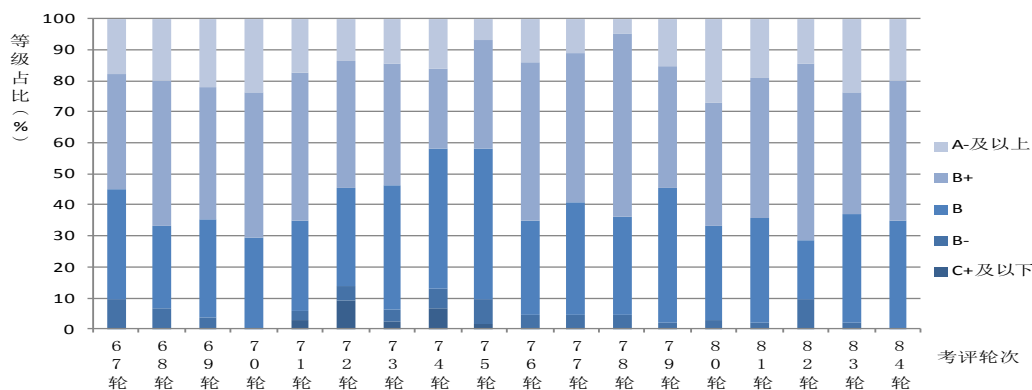


图 7-1 上海大学近三年研究生课堂教学的同行评价情况

### 2. 学业考试评价

图 7-2 列出近三年研究生课程考试（论文）的同行评价结果。

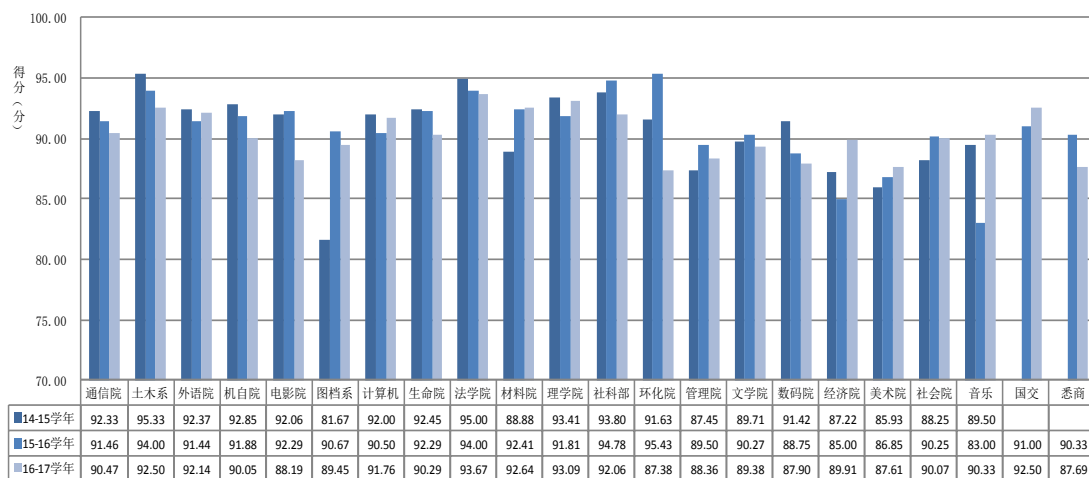


图 7-2 上海大学近三年研究生课程考试的同行评价结果



### 3. 学位论文质量控制

#### (1) 学位论文的选题来源分布

表 7-1 列出了近三年研究生论文的选题来源情况统计。

表 7-1 学校近三年研究生论文选题情况

学位级别 选题来源	博士学位			硕士学位		
	2014-2015 学年	2015-2016 学年	2016-2017 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年	2016-2017 学年
授学位人数（硕士含专业学位）	218	223	251	2902	3590	3814
973、863 项目	1	15	9	82	101	67
国家社科规划、基金项目	2	8	6	38	57	60
教育部人文、社会科学研究项目	3	2	0	13	12	7
国家自然科学基金项目	71	68	104	575	800	798
中央、国家各部门项目	9	8	5	23	48	45
省（自治区、直辖市）项目	22	19	15	199	255	224
国际合作研究项目	3	1	2	8	9	11
与港、澳、台合作研究项	0	0	0		0	
企、事业单位委托项目	5	3	3	138	196	183
外资项目	0	0	0	8	10	3
学校自选项目	22	18	14	353	306	390
国防项目	1	0	0	6	5	4
非立项	21	21	20	174	130	165
其他	58	60	73	1285	1661	1857

(数据来源：上海大学研究生教育学位论文数据库)

#### (2) 硕士论文的双盲评审情况

图 7-3 列出了近三年研究生论文的双盲评审情况。

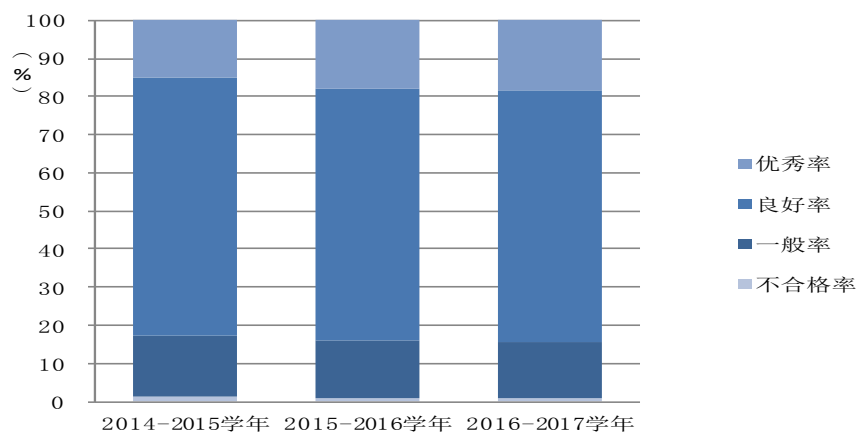


图 7-3 上海大学近三年硕士研究生论文的双盲评价结果

### (3) 博士论文的双盲评审情况

图 7-4 列出了近三年博士研究生论文的双盲评审情况。

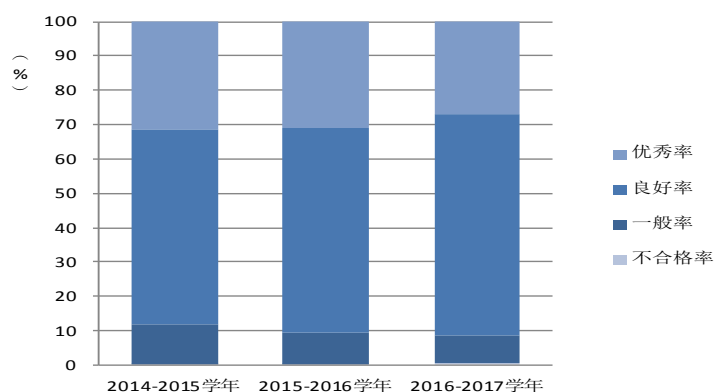


图 7-4 上海大学近三年博士研究生论文的双盲评价结果

### (4) 双盲评审优秀率和不合格率的对比

图 7-5 和图 7-6 列出了研究生论文双盲评审的优秀率情况。

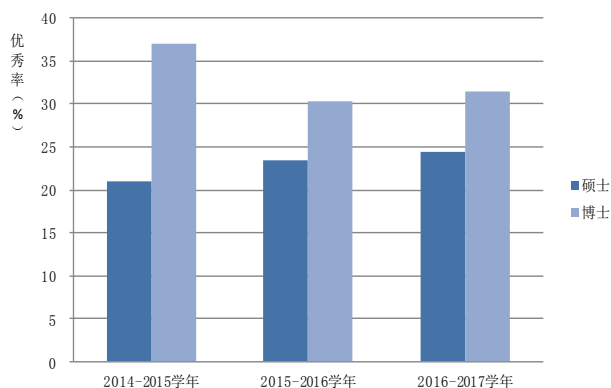


图 7-5 上海大学近三年研究生论文的双盲评审优秀比例 (理工学科)

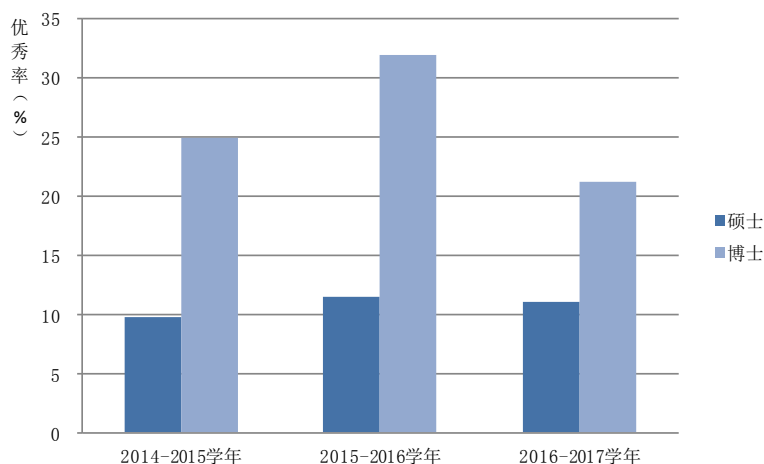


图 7-6 上海大学近三年研究生论文的双盲评审优秀比例 (人文学科)

图 7-7 和图 7-8 列出了研究生论文双盲评审的总评分不合格情况。

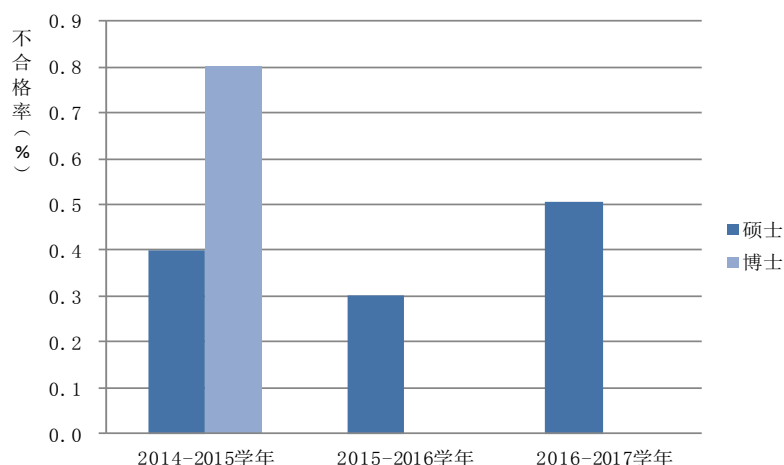


图 7-7 上海大学近三年研究生论文的双盲评审总评分不合格比例（理工学科）

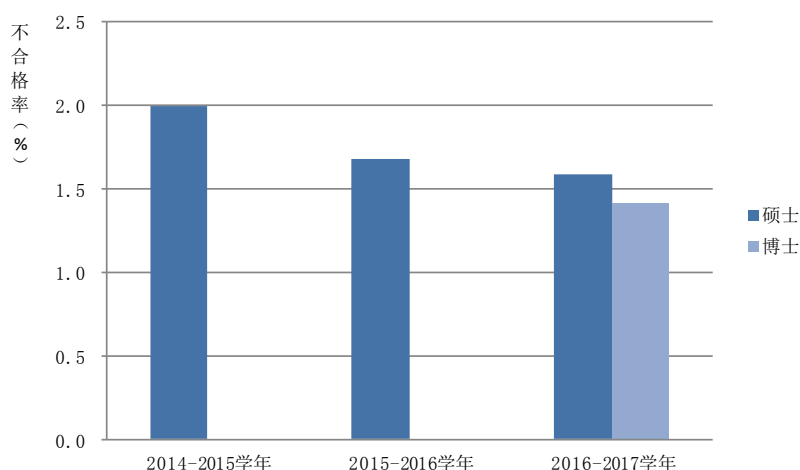


图 7-8 上海大学近三年研究生论文的双盲评审总评分不合格比例（人文学科）

#### 4. 课程有效性评价<sup>12</sup>

##### (1) 课程重要度<sup>13</sup>评价

###### 1) 硕士生核心课程

<sup>12</sup> 课程评价结果来源于麦可思公司《上海大学硕士、博士毕业生社会需求与培养质量跟踪评价年度报告（2017 版）》

<sup>13</sup> 课程的重要度：由就业、正在读博或留学的毕业生判定课程在自己的工作或学习中是否重要。就业的毕业生包括：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”。毕业生认为课程对工作或学习的重要度评价分为“无法评价”、“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。

本校 2016 届就业、正在读博或留学的硕士毕业生中，70%的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比硕士 2015 届（73%）低 3 个百分点，本校近四届硕士毕业生的核心课程重要度整体略有下降。

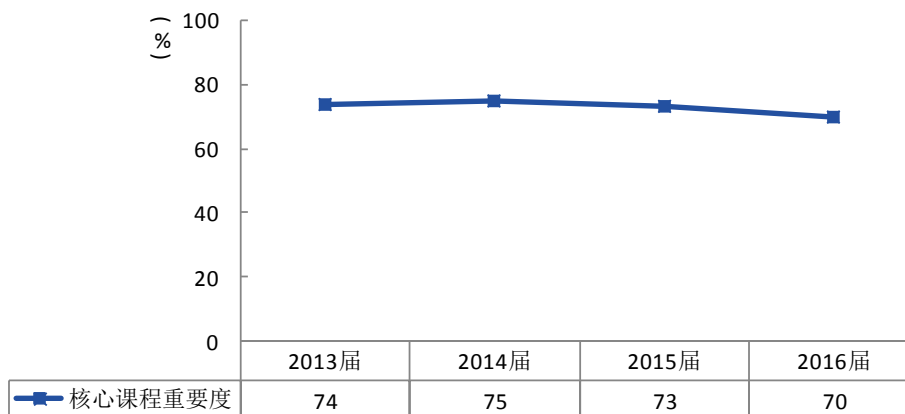


图 7-9 本校 2013 届~2016 届硕士毕业生的核心课程重要度变化趋势

## 2) 博士生专业基础课程

本校 2016 届就业及继续深造的博士毕业生认为本校的博士专业基础课程重要度为 93%，比博士 2015 届（86%）高 7 个百分点，本校近四届博士毕业生认为专业基础课程重要度整体呈上升趋势。

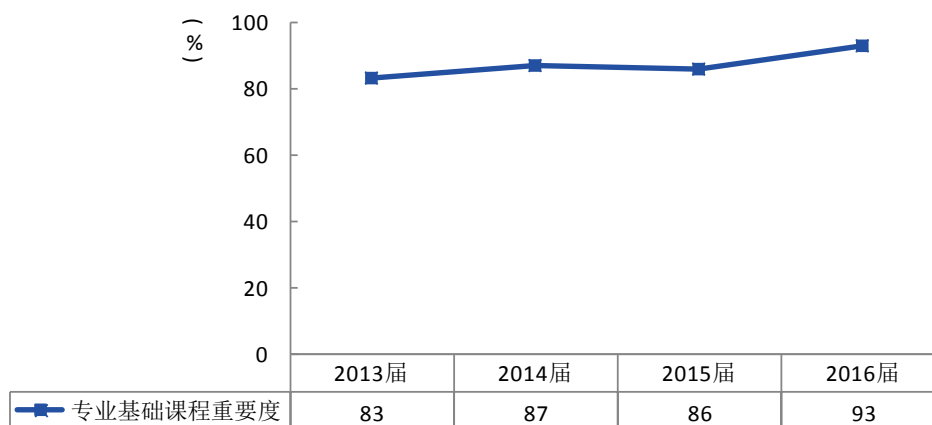


图 7-10 本校 2013 届~2016 届博士毕业生的专业基础课程重要度变化趋势

## (2) 课程满足度<sup>14</sup>评价

<sup>14</sup>课程的满足度：回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作或学习要求，满足度指标是回答某课程能满足工作的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数，

## 1) 硕士生核心课程

2016 届研究生认为：核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 67%，比硕士 2015 届（65%）高 2 个百分点，本校近四届硕士毕业生的核心课程满足度整体呈上升趋势，本校核心课程培养效果较好。

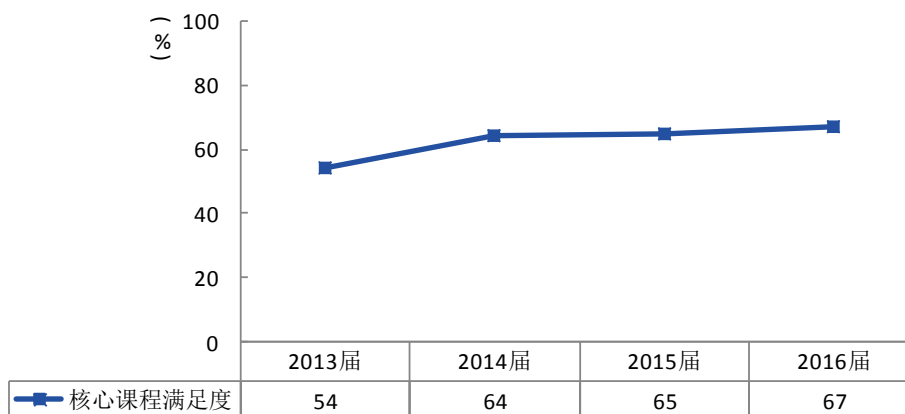


图 7-11 本校 2013 届~2016 届硕士毕业生的核心课程满足度变化趋势

## 2) 博士生专业基础课程

本校 2016 届博士生认为：专业基础课程重要的博士毕业生认为专业基础课程满足度为 69%，比博士 2015 届（60%）高 9 个百分点，本校近四届博士毕业生认为专业基础课程满足度整体呈上升趋势。

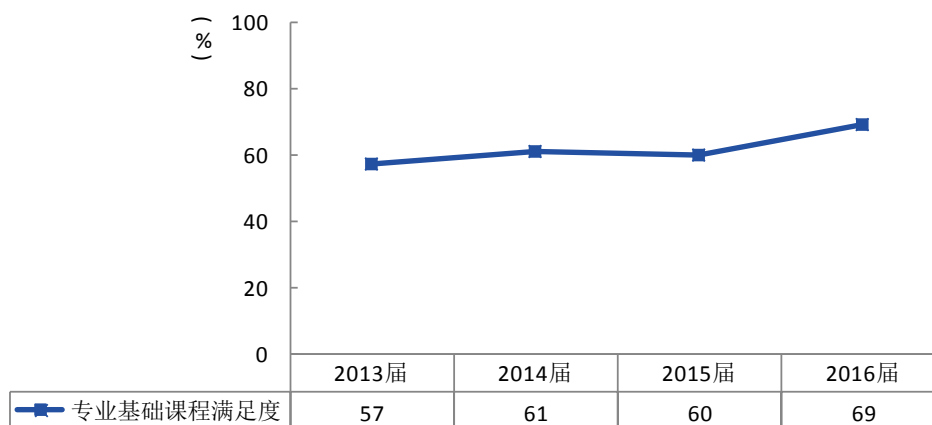


图 7-12 本校 2013 届~2016 届博士毕业生的专业基础课程满足度变化趋势

分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

## 5. 研究生培养需要改进的方面

### (1) 毕业生认为硕士培养中应该改进的方面

本校 2016 届硕士毕业生认为硕士培养中最应该改进的方面是“缺乏充足的课题、实践实习机会”（65%），其次是“课程内容不实用或陈旧”（48%）。

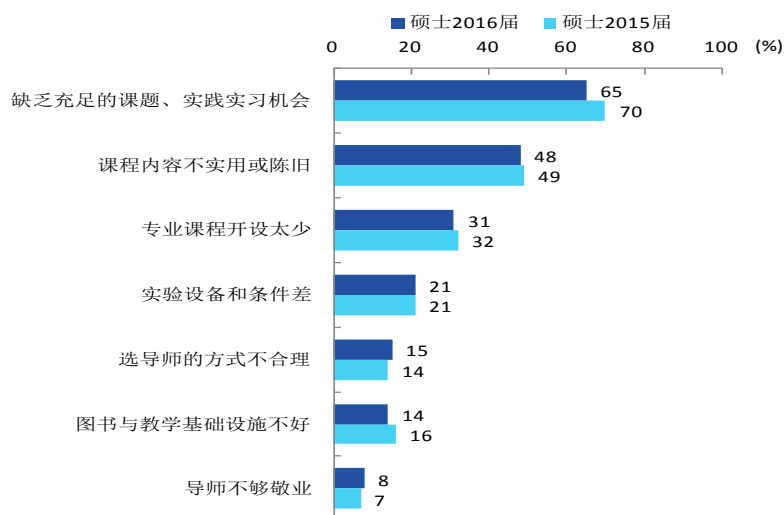


图 7-13 本校 2016 届硕士毕业生认为硕士培养中应该改进的方面（多选）

### (2) 毕业生认为博士培养中应该改进的方面

本校 2016 届博士毕业生认为博士培养中最应该改进的方面是“缺乏充足的课题、项目机会”（37%），其后依次是“缺乏科研经费”（35%）、“课程内容不实用或陈旧”（30%）等。

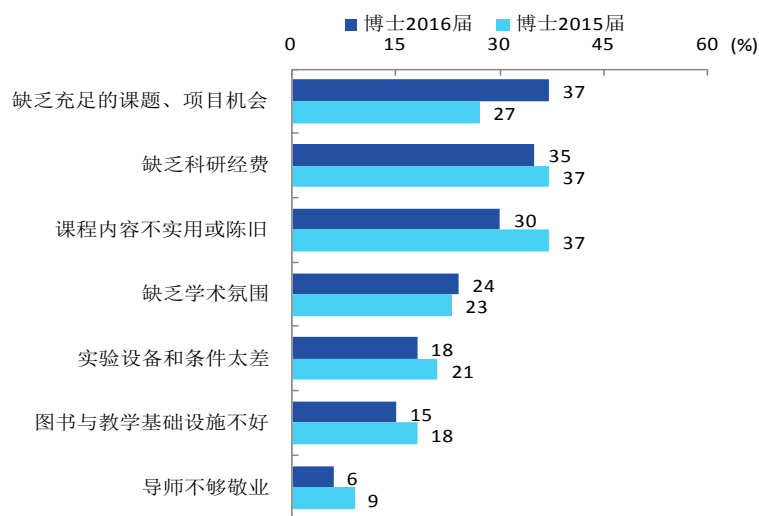


图 7-14 本校 2016 届博士毕业生认为博士培养中应该改进的方面（多选）

### 三、上海大学“十三·五”人才培养重点任务<sup>15</sup>

#### 1. 落实立德树人根本任务，巩固人才培养中心地位

牢固树立教学和人才培养在学校各项工作中的中心地位。坚持社会主义办学方向，以社会主义核心价值观为引领，落实立德树人根本任务，积极整合人文社会科学学科资源、思想政治教育资源和学生管理资源，全面推进“课程思政”建设，重塑“四全”育人格局，提升学生的思想道德水平和身心综合素养。

构建师德师风建设长效机制，强化教师教书育人的根本职责。资源配置向教学倾斜，进一步完善教授为本科生上课制度，吸引更多优秀的教师走上教学一线并主动提高教学质量。充分发挥一流学科和一流科研的优势，促进科研与教学互动，推进科研反哺教学，及时将科研内容转化为教学内容。

#### 2. 对标世界一流大学，持续创新人才培养体系

持续跟踪世界一流大学人才培养动态，主动对标一流高校，以一流本科教育为目标导向，坚持突出学以致用原则，着力探索适应学生个性发展的教学改革，着力完善本科生参与科研的制度保障；强调研究生培养的学科交叉和学术前瞻性，着力提升学术型研究生的创新能力和专业研究生的实践能力。

强化学生实践能力，推动人才培养与社会需求的有效衔接。建立创新创业学院，设立创新创业通识课程模块，营造宽容失败的创新环境和创新氛围，完善创新创业服务体系，努力构建具有上海大学特色的一流创新创业人才培养体系，培养出一大批创新创业人才。

#### 3. 注重学生学习效果，完善教学质量保障体系

以高水平大学建设为目标，践行钱伟长教育思想，一切以学生为中心，深入推进综合改革，聚焦教学全过程，主抓学生学习效果，不断提高教学质量，着力培养一流人才。构建结果评价与全过程监控相结合的学业评价方式，建立涵盖结果评估、过程评价与社会评价的多维评估制度。

以常态化质量保障体系建设为核心，加强质量保障，打造全过程质量保障体系，每年对规划任务实施情况进行考察，实现过程管理和目标管理相结合。委托第三方机构开展学位点动态评估、人才培养和教学评估工作，鼓励部分院系参加

<sup>15</sup> 资料来源：上海大学“十三·五”人才培养规划（讨论稿，2017年9月）

国际专业认证，完善评估意见反馈和改进的环节。

#### 4. 以学生发展为中心，打造全系统服务支撑体系

以学生发展为中心,推进全校教职工教书育人、管理育人、服务育人、文化育人等理念和意识的落实，形成教师积极投身教学、主动研究人才培养规律、创新人才培养方法和热情的教学文化。转变学校的管理模式、教师培养和考核评价制度、资源配置原则、环境与文化建设思路。

以学校全系统管理为基础，强化并完善人才培养全过程的质量标准体系建设，依托大部制改革等措施，优化校内办学资源配置，加强目标管理，构建自上而下、衔接互动的人才培养目标体系，打造全系统服务支撑体系，提高学生在学期间的获得感和满足感，提高教师在人才培养中的成就感和自我价值提升。

### 四、出台的相关制度和配套措施

**深入推进研究生综合改革，一体化建设课程体系** 一体化建设硕博研究生培养方案和课程体系，推进学科交叉课程建设，重点建设具有“基础性、关键性和前沿性”的核心课程，进一步提高研究方法类、研讨类和实践类课程的比重。充分利用短学期制的优势，鼓励学生参与社会实践，增长才干。

稳步推进全英文课程建设，增加国际化课程模块，按照国际一流标准，选择若干优势学科和特色学科，建设成体系全英文课程模块，使本科生选修全英文课程达到生均 2 门，研究生可以全英文授课的学科达到 50% 以上。

**扩大对外交流合作，培育学生全球视野** 实施学生全球视野提升计划，设立研究生国际化联合培养基金，加大对国际合作与交流项目的支持力度，重点支持 3-6 个月学术型研究生国际合作研究和交流项目建设，不断扩大研究生参与国际交流比例，力争使得硕士研究生国际交流人数占当年招生数的 10%。

实施学生全球视野提升计划，设立研究生国际化联合培养基金，加大对国际合作与交流项目的支持力度，重点支持学术型研究生国际合作研究和交流项目建设，不断扩大研究生参与国际交流比例，硕士研究生国际交流人数占当年招生数的 10%，到 2020 年，硕士研究生国际交流人数占当年招生数力争达到 20%。



## 第八章 研究生教育国际化

### 一、概况

2016-2017 学年，学校研究生共有 440 人获得国家和学校的资助，赴国外学习。其中国家公派研究生项目共录取 89 人：包括联合培养博士研究生 43 人、攻读博士学位研究生 30 人；联合培养硕士研究生 4 人、攻读硕士学位研究生 4 人；博士生导师短期出国交流项目 8 人；录取研究生分别前往美国、英国、德国、法国、加拿大、丹麦、荷兰、瑞典、瑞士、比利时、日本、西班牙、新西兰、澳大利亚、土耳其、阿根廷等十几个国家学习交流。

2017 年我校 47 名优秀博士生申请赴国外联合培养，最终录取了 43 名，录取率高达 91%，比 2016 年提升了 21 个百分点，取得很大进步。

2016-2017 学年，共 351 人获得学校资助赴世界各国参加国际会议、短期访学、海外实习。

图 8-1 列出了 2017 年度研究生到访国家或地区的情况统计。

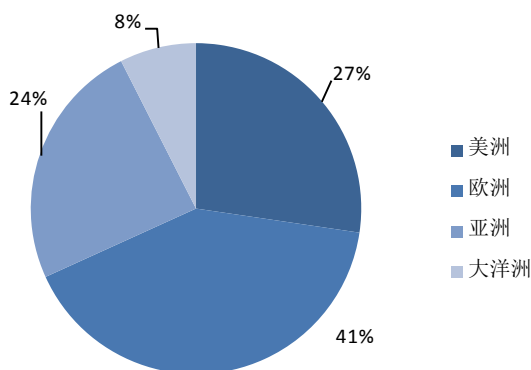


图 8-1 研究生参与国际交流的情况

### 二、国际交流与合作

#### 1. 国际交流与合作情况

2017 年是学校参与国家公派研究生项目的第十个年头。截至 2017 年 7 月，学校累计派出 504 人，其中攻读博士学位 220 人，联合培养博士研究生 234 人，

攻读硕士学位 13 人，联合培养硕士研究生 10 人，博士生导师短期交流 27 人。

图 8-2 列出学校近三年的公派留学生项目情况。

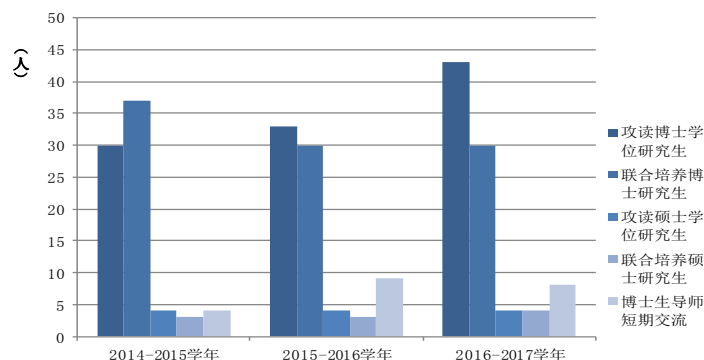


图 8-2 研究生近三年的公派留学生情况

## 2. 短期出国交流项目

截至 2017 年 9 月 20 日，学校共计资助近 1700 名研究生，涉及到 30 多个国家和地区。

近三年短期出国访学及参加国际会议资助情况如图 8-3 所示。

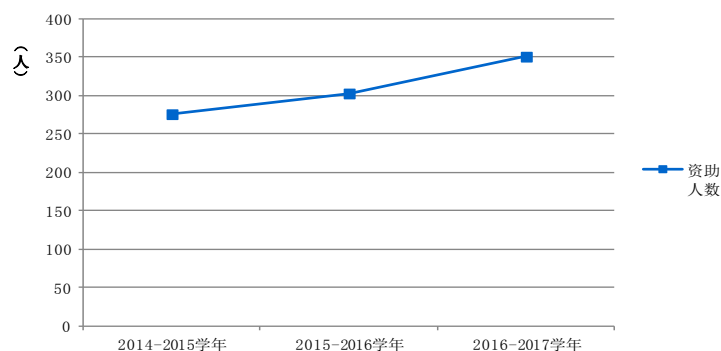


图 8-3 近三年资助研究生短期出国交流情况

## 3. 【典型案例】海外交流实践、实习案例

(1) 焦德金（上海大学纳米中心无机化学专业，德国弗莱堡大学，2016 年公派博士研究生）

【海外交流体会】我留学的单位弗莱堡大学高分子化学系在分子科学方向的研究具有极高的水平，特别是在仿生复合材料方向的研究处于世界领先水平，这



也是我正在做的研究工作。我所在的课题组是一个年轻，充满活力的团队，老师与学生之间具有非常通畅和平等的交流。此外，德国是一个做事情比较严谨的国家，在实验室的日常管理中体现尤为突出，“安全及规范”是基本的实验准备，所以在知识及技术的学习之外，注重学习实验室先进的管理经验，积累研究方向的知识，为以后的科研工作打下坚实的基础，也是我这段时间的一项收获。在未来的留学生活中，我会继续努力地提高自己，积累研究方向的知识，为将来的科研工作奠定基础。

**(2) 孙晨藤**（材料科学与工程学院，荷兰代尔夫特理工大学，2016 年公派联合培养博士研究生）

**【海外交流体会】**在代尔夫特理工大学期间，我的研究工作主要是制备原子能级的纯金属锆。国外的学生学习跟国内有很大的不同：第一是学习的自主性。就我个人而言，在代尔夫特的学习更加的主动，而非老师强压。老师上课时学生也时常表达自己对问题的看法、质疑。不盲从，独立思考，这或许是什么国外能够产生如此多创新人才的一个原因。第二是对于学习的态度。他们对于学习非常认真，平常经常能看到学生在走廊内学习讨论，走廊内黑板上布满了双方思想碰撞的火花，这一点是非常难能可贵的。第三是对生活的态度。对于荷兰人来说，学习工作并非人生的全部，享受生活同样是非常重要的一个人生环境，这一点对学生同样如此。周末，校园里很少看到学生，大部分学生都选择出去郊游、聚会、运动，参加社团等等，以保证学习时可以高效工作，休息时放松身心。



第三是对生活的态度。对于荷兰人来说，学习工作并非人生的全部，享受生活同样是非常重要的一个人生环境，这一点对学生同样如此。周末，校园里很少看到学生，大部分学生都选择出去郊游、聚会、运动，参加社团等等，以保证学习时可以高效工作，休息时放松身心。

**(3) 王迪**（文学院历史系，阿根廷布宜诺斯艾利斯大学，2016 年“全球研究”创新型人才国际合作培养项目，联合培养硕士）

**【海外交流体会】**在来阿根廷之前，我还没有西班牙语基础，要在这个主要讲西语的国家学习和生活是不小的挑战。在导师的热心帮忙下，经过六个月的刻苦学习，我的西班牙语取得了很大的提升。现在，已经可以通过西语和老师、同学进行流利的交流，也阅读了大量的西文材料，这对学术研究具有很大帮助。同时，在留学的这段时间里，也认识了很多来



同时，在留学的这段时间里，也认识了很多来



自世界各地的学生并积极参与了一些重要学术会议，极大地开阔了视野。许多国家的师生对中国有很多不解，经常被他们问到一些有趣的问题，对这些问题，我都耐心地解答，希望他们能进一步地了解我们。这种交流和研究让我受益匪浅、终生受益。

#### (4) 王腾（通信学院，赴美国参加国际会议）

【海外交流体会】2017年3月我赴美国洛杉矶参加了美国光学学会举办的国际会议。2017年3月21日下午5:00，我作了题为“All-fiber Mode-locked Vortex Laser with A Broadband Mode Coupler”的学术报告。超快涡光的相关特性引起了相关学者的兴趣，并在会议现场就模式选择耦合器的制备、超快涡光的产生以及相应的潜在应用价值进行了相应的交流。也有



学者对激光腔内涡光震荡比较感兴趣，我们结合自己的仿真分析和实验研究结果，进行了较深入的探讨，对相关问题进行了细致的回答，取得了较好的反响。这次出国参加国际会议的经历使我受益匪浅，完成了相关的学术报告，锻炼了演讲能力。同时，通过和国外专家学者的近距离交流，在了解科研发展动态的同时，学习到了许多优秀的研究方法和值得学习的治学态度，为今后进一步进行学术交流和科学研究积累了经验。

#### (5) 侯雨薇（文学院，美国密西西比大学，短期访学）

【海外交流体会】在密大 Intensive English Program 学习的一个学期，对我而言是无比珍贵的经历。新颖的形式和鼓励学生独立思考的教学方法让我尤其欣赏。美国南方文化，Velsie 常常驱车带我们去当地的教堂、餐馆等，体验真正的南方生活，触摸南北战争留下的历史印记。文学阅读课，Lance 可以说能演又能写，每节课都是很“燃”的状态，考核的形式尤为重视学生的自主性，为故事续写结尾，而后小组表演。学术演讲，Ashley 的理念对我而言影响巨大——“要把每次的演讲当成一个值得期待的节日”。英语听说，Dr Raines 欣赏每一位同学，尊重每一种不同的文化。学术写作，



shokasanam 用四个月的时间帮我们培养起良好的写作习惯，阐释英文版“文章不厌百回改”

的内涵。商务英语，Kurt 用战略性的思维，国际合作的理念，带领我们探索新形式下的商业模式。离家越远，越觉“月是故乡明”。跳出熟悉的本土环境，越能深刻理解华夏子孙复兴中华、勇挑大梁的重任。青年当自强，中国的年轻一代当具备开展国际合作的能力，也需得有投入国际竞争浪潮的勇气。

### 三、留学生招生情况

截止到 2017 年 9 月，学校共招收留学生人数为 1118 人，其中，研究生招生人数为 636 人。

本学年国际留学生招生具体情况如图 8-4 所示。

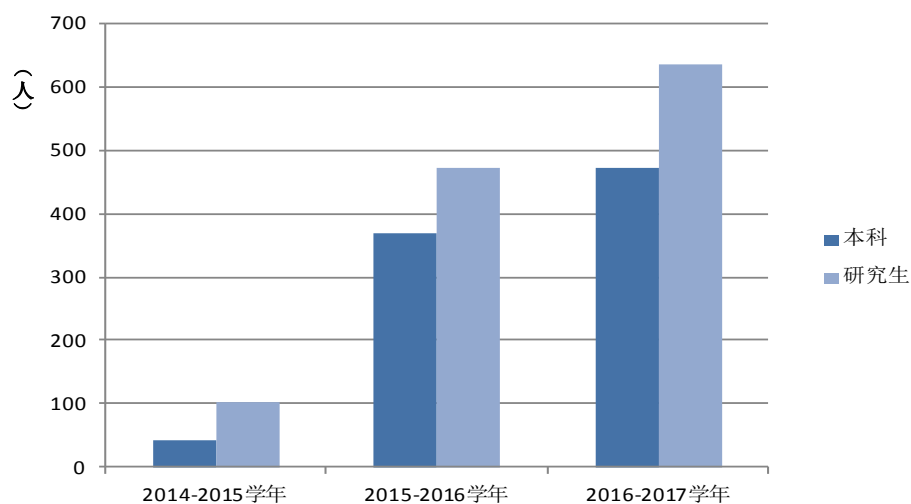


图 8-4 上海大学留学生招生情况

## 第九章 面临的挑战和对策

### 一、 面临的问题和挑战

#### 1. 学校的办学条件有待进一步加强

人才培养的中心地位虽然已在全校形成共识,但各院系人才培养的积极性还未充分调动起来。主要表现在:学校专业教师数偏少,少数教师的教学能力满足不了学生成长的需求,部分课程内容陈旧,无法满足不断增长的经济社会发展需要等。此外,教学资源严重不足,目前还尚未形成平等、包容、创新的学术环境。

#### 2. 人才培养中心地位需进一步明确

人才培养是高校的根本职能,更是高水平大学的核心任务。在立德树人的基本要求下,人才培养在学校工作中的核心地位有待制度保障,与高水平大学建设目标相契合的人才培养定位有待明确;理想信念教育和社会主义核心价值观落细、落小、落实的路径、载体、平台需要进一步拓展和深化。

#### 3. 人才培养模式有待进一步创新

研究生在创新精神塑造、创新能力培育方面与国家和上海经济社会发展对多样化人才的需求存在较大差距,创新人才课程体系和培养机制需要完善,教学方法需要加快改革;国际化课程资源不足,创新创业课程体系尚未建立;学科平台建设和成果转化为人才培养的优势有待进一步突破。

#### 4. 教师对人才培养投入仍待加强

目前学校师资队伍现状与一流人才培养的要求还存在明显差距,部分教师以科研工作为主,对人才培养规律、教学方法的研究关注不够;教师激励考核体系与学生培养质量的关联有待强化。需要教师加强对人才培养全过程的投入,通过构建课外培养模式,依靠促进师生互动、生生互动的途径来有效解决。

#### 5. 质量保障体系需要进一步完善

学校人才培养的质量标准需要进一步完善,全员全程全方位育人的协同机制和与之相适应的管理体制仍有待完善。目前仍然缺乏综合素养培养标准、课程教学标准、学生评教数据采集标准及其相应的评价机制等;缺乏分学科的研究生质

量评估机制，需要建立全过程学业评价标准和院系质量保障体系。

## 二、 采取的主要对策

### 1. 进一步加强研究生招生制度改革

重点要完善研究生招生体系建设，动员院系和导师的力量，通过发挥生源地教师和学生的地域优势，加大招生宣传力度，尤其要强化在国内一流高校的宣传，创新高效的宣传方式，尤其是注重吸引直升推免研究生的更多生源。招生制度的关注点由生源规模转向生源质量转移，确保生源质量快速而有序地提高。

### 2. 改革博士生导师培养和管理制度

在前期综合改革基础上，完善博士生招生导师资助制，建立基于发展潜力和创新能力为观测点的研究生生源质量评估体系，打破传统条条框框，改革博士生培养机制，进一步放宽职称限制，结合教师的研究背景和科研需求，通过制度激励和诱导的办法选拔更多优秀师资进入博士生导师队伍。

### 3. 完善研究生培养过程和质量控制

以双一流学科建设为基础，牵头完善研究生培养体系，尤其是专业学位研究生的培养体系和培养方案，重点强化研究生实践实习环节，加强研究生学术道德教育，提升研究生培养过程质量。在此基础上，完善校院两级质量控制体系和相关管理制度，确保质量保障体系有效运行，不断提高研究生培养质量。

### 4. 强化并打造国际化人才培养平台

围绕高水平大学的建设目标，学校拟牵头制定研究生教育国际化发展规划，选择若干特色学科和优势学科，鼓励和支持学科交叉，以本科生和研究生学位教育为主体，建立并完善与国外一流高校或机构合作交流的项目和机制，构建与国际接轨的国际化课程体系。同时，优化支持研究生国际交流的资源配置，建设面向国际留学生的全英文课程群，加大对长期出国研究生的支持力度。